

Районный семинар учителей русского языка и литературы

Тема: «Организация внеклассной деятельности учащихся»

*Подготовила: Бурцева Маргарита
Николаевна*

Эпизодические внеклассные занятия:

- Беседы
- Лекции
- Устные журналы
- Конкурсы
- Вечера русского языка

Постоянно действующие

- Лекторий
- Кружки
- Клубы
- Недели, декады

ВНИМАНИЕ!

В школе проходит неделя русского языка и литературы

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ:

1 день

1. Открытие недели
2. Лингвистический парад. Выступления учащихся каждого класса с приветствием русскому языку
3. Проведение олимпиад по русскому языку (5-11 классы), по литературе (9-11 классы)

2 день

Конкурс прозаических прозведений и стихов собственного сочинения на патриотическую тему

3 день

1. Школьная конференция по русскому языку и литературе
2. Выступления учащихся с докладами
3. Мастер-класс по научно-исследовательской деятельности

4 день

1. Конкурс стихов на патриотическую тему
2. Посещение выставки «Прочти эти книги» (библиотека)

5 день

1. Проведение конкурса стенгазет по русскому языку и литературе
2. Выставка лучших тетрадей, сочинений, стихов, иллюстраций, рисунков, плакатов, поделок к литературным произведениям

6 день

- 5-6 классы – игра-конкурс «Знатоки сказок»
7-8 классы – викторина «Я знаю произведения Пушкина и люблю их»
9-11 классы - литературная гостиная

7 день

1. Подведение итогов недели
2. Открытые внеклассные мероприятия
3. Презентация школьной газеты

Открытие Недели русского языка

- Неделю орфографии уместно начать с конкурсного диктанта повышенной трудности с шуточным содержанием или с конкурса грамотеев.
- Неделю русской диалектологии можно открыть утренником, на котором будут инсценированы фрагменты русских народных сказок, прочитаны отрывки былин, другие фольклорные и местные диалектологические материалы.
- Неделю этимологии можно открыть конференцией о происхождении русских слов или викториной, в которую включить забавные истории о происхождении слов, лингвистические казусы и парадоксы.

ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

- **Занятия в форме соревнования и игр:** конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
- **Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике:** исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
- **Занятия, основанные на нетрадиционной организации:** занятие мудрости, откровение (исповедь).
- **Занятия с имитацией публичных форм общения:** пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, “живая газета”, устный журнал;
- **Занятия, опирающиеся на фантазию:** сказка, сюрприз, подарок от ...
- **Занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций:** суд, следствие, дебаты в парламенте, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.
- **Традиционные формы внеклассной работы:** КВН, «Следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».
- **Трансформация традиционных способов организации урока:** лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, защита читательского формуляра, телезанятие без телевидения.
- **Занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия:** заочная экскурсия в прошлое, путешествие, литературная прогулка, гостиная, интервью, репортаж;

Возможности использования игровых технологий:

- 1) Ролевые игры (инсценирование);
- 2) Игровая организация с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);
- 3) Игровая организация с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- 4) Другие виды внеклассной работы (лингвистический КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Содержание внеклассной работы

Два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи;
- 2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный материал для речевой тренировки на русском языке.

Темы, связанные с программным материалом

- «Сколько слов в русском языке?» (беседа о словарном богатстве русского языка)
- «В мире слов», «В музее слов» (беседы о происхождении слов)
- «Как рождаются новые слова?», «Кладовые слов» (беседы о словарях), «Можно ли сломать язык?» (беседа об артикуляции русских звуков)
- «Звуковые законы» (беседа об орфоэпических нормах русского языка), «Пульс слова» (беседа о словесном ударении)
- «Молчаливые буквы» (беседа о функциях букв ъ и ь)
- «Можно ли усвоить правописание всех слов?» (беседа об орфографическом словаре)
- «Как делаются слова?» (беседа о способах словообразования в русском языке)
- «Кто или что?» (беседа о существительных одушевленных и неодушевленных)
- «Все растет из корня» (беседа об однокоренных, или родственных, словах) и др.

Вопросы, не связанные с учебным материалом

- Беседы на темы:
- «Как люди научились говорить?»
- «Почему люди говорят на разных языках?»
- «Русский язык на земном шаре»
- «Как люди научились писать?»
- «Языки и народы»
- «Говорят ли животные?» и др.

Модель выпускника МОУ МКСОШ

ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ЭФФЕКТИВНО РЕАЛИЗУЕТ СЕБЯ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СФЕРАХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ПОЗНАНИЕ СЕБЯ, ЛЮДЕЙ, МИРА, СПОСОБНЫЙ К САМОРЕГУЛЯЦИИ, К СОЗНАТЕЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ, КОТОРЫЙ ВИДИТ ЛИЧНОСТЬ В СЕБЕ И ДРУГИХ, ОБЛАДАЕТ ЭСТЕТИЧЕСКИМИ УСТАНОВКАМИ ПО ОТНОШЕНИЮ К КУЛЬТУРЕ И ПРИРОДЕ.

Литература, источники

- Интернет
- «Интеллектуальные марафоны в школе», А.Н.Павлов, 2006, М., издательство «НЦ ЭНАС»
- «Воспитательная работа в современной школе», С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина, 2000, Москва – Ростов-на-Дону, ТЦ «Учитель»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!