



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Личностно-ориентированный
подход в образовании –
одно из важнейших
направлений современной
педагогики**

План:

1. Цели, задачи и функции начального образования (образовательная, развивающая и воспитательная);
2. Создание единого личностно-ориентированного пространства обучения – основное требование ФГОС НОО;
3. Законы и принципы личностно-ориентированного подхода и возможности их реализации в практической деятельности учителя начальных классов;
4. Проектирование единой дидактической системы на основе личностно-ориентированного подхода (цели и задачи начального образования, принципы, формы, методы и средства).

Рекомендуемая литература

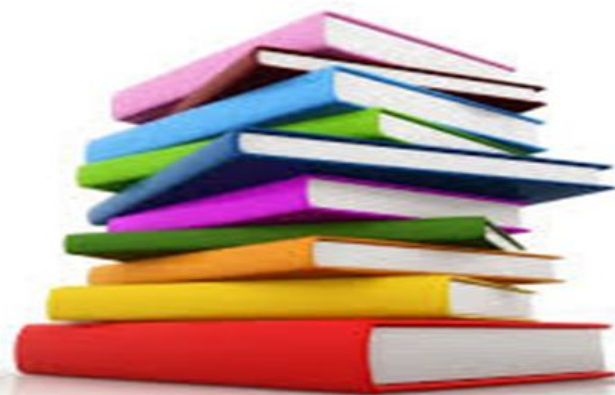
Основная литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014.
2. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Пешкова В. Е. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие. Часть 5 Педагогические технологии в начальном обучении. Майкоп, 2010.



Дополнительная литература:

1. Начальная школа. Требования второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С. П. Казачкова, М.С. Умнова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2014.
2. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург 2016



Личностно-ориентированное обучение – обучение, когда во главу угла ставится самобытность каждого ученика, его самооценность, субъектность процесса обучения.



Цель начального образования – обеспечить общее развитие ребёнка, воспитать субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Задачи НО:

1. Сформировать учебную самостоятельность.
2. Помочь в освоении норм поведения и форм общения.
3. Сформировать ценностное отношение к самому себе, к образованию, к окружающему миру.
4. Подготовить к переходу в основную школу.

Функции начального образования:

<p>Образовательная функция направлена:</p> <ul style="list-style-type: none">- на получение необходимых сведений по основам наук и видам деятельности;- на формирование ЗУН и опыта творческой деятельности;- на развитие умений использовать знания для получения новых и решения жизненных задач. <p><i>(Умения – это способности применять знания на практике)</i></p>	<p>Развивающая функция реализуется успешнее, когда:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучение имеет специальную направленность;- между участниками учебного процесса устанавливаются субъект-субъектные отношения;- обучающиеся включаются в активную, сознательную учебную деятельность;- обучение развивается благодаря содержанию образования и тому, что учение является деятельностью	<p>Воспитательная функция состоит в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывающими факторами являются: <ol style="list-style-type: none">а) содержание НОО,б) характер общения обучаемого и обучающего,в) психологический климат в классе,г) активное взаимодействие участников процесса обученияд) стиль руководства учителем УПД <p>2.В процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.</p>
--	---	--

Единое личностно-ориентированное пространство – это согласованная система развивающей деятельности в различных предметно-специфических областях.

УВП обеспечивает: формирование учебной мотивации, самостоятельности (по максимуму), рефлексии, эмоционально-волевой и сенсорной сфер, творческих способностей.

УВП предполагает: развитие собственных личностных характеристик, положительной «Я – концепции».

Законы личностно-ориентированного обучения:

1 – взаимосвязь творческой самореализации ученика и образовательной среды;

2 – взаимосвязь обучения, воспитания и развития;

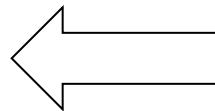
3 – обусловленность результатов обучения характером образовательной деятельности обучающихся.



Принципы ЛОО:

- 1 – личностного целеполагания;
- 2 – выбора индивидуальной образовательной траектории;
- 3 – метапредметных основ образовательного процесса;
- 4 – продуктивности обучения;
- 5 – первичности образовательной продукции;
- 6 – ситуативности обучения;
- 7 – образовательной рефлексии

**Что сделано?
Как сделано?**



**Что изменилось?
Каким образом?**

Методы – это способы взаимодействия обучающего и обучающихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития.



Методы, позволяющие сформировать самостоятельную учебную деятельность и реализовать на практике проблемно-диалогическое обучение:

1 – универсальный метод моделирования;

2 – методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент);

3 – метод проб и ошибок;

4 – сравнение и аналогия;

5 – обобщение и абстрагирование;

6 – дискуссия;

7 – эвристическая беседа.

Методы проблемно-диалогического обучения

1. Методы постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приёмом.

2. Методы поиска решения учебной проблемы, направленной на «открытие» нового знания:

- побуждающий к гипотезе диалог;
- подводящий к знаниям от проблемы диалог;
- подводящий к знаниям без проблемы диалог.

Образовательные информационно-коммуникативные средства:

1. *Средства, обеспечивающие базовую подготовку* (электронные учебники, приложения к учебникам, обучающие системы, системы контроля знаний).

2. *Средства практической подготовки* (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программа имитационного моделирования, тренажёры).

3 – *Вспомогательные средства* (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры).

4 – *Комплексные средства* (дистанционные учебные занятия).

Личностно-ориентированное обучение – это не просто учёт особенностей субъекта учения, а это **иная методология организации условий обучения**, которая предполагает не учёт, а включение его собственно-личностных функций или востребование его опыта.

