

ЛЕКЦИЯ 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)

Возрастная психология

Вопросы:

- 1. Социальная ситуация развития*
- 2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте*
- 3. Специфические особенности психики и поведения подростков*
- 4. Особенности общения со взрослыми*

1. Социальная ситуация развития

**Хронологический возраст:
с 10—11 до 14—15 лет**

**Способность к рефлексии
«направляется» подростком на
самого себя**

Основные психологические потребности подростка

- стремление к общению со сверстниками («группированию»)

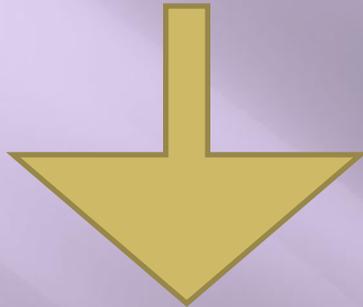
- стремление к самостоятельности и независимости «эмансипации» от взрослых

- к признанию своих прав со стороны других людей

Чувство взрослости — это психологический симптом начала подросткового возраста

«Чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность»
(Д.Б. Эльконин)

Границы и содержание подростничества тесно связаны:



- ❑ с уровнем социально-экономического развития общества
- ❑ с особенностями исторического времени
- ❑ с общественной позицией подростков в мире взрослых
- ❑ с конкретными обстоятельствами жизни данного подростка

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте



ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

В сообществе сверстников реализуется

главная потребность подросткового
периода — **НАЙТИ СВОЕ МЕСТО
В ОБЩЕСТВЕ, БЫТЬ
«ЗНАЧИМЫМ»**

Динамика мотивов общения со сверстниками

желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10—11 лет)

мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12 —13 лет)

стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14—15 лет)

Интимно-личное общение со сверстниками

— это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей

В ней формируется самосознание как основное новообразование ПСИХИКИ

«Главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность»

(Д.И. Фельдштейн)

Просоциальная деятельность может быть представлена

- как учебно-познавательная
- как производственно-трудовая
- как организационно-общественная, художественная или спортивная

Главное — это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности

Мотив общественно полезной деятельности подростка — быть лично ответственным, самостоятельным

3. Специфические особенности психики и поведения подростков

Склонность к поведенческим реакциям:

- 1. Реакция отказа*
- 2. Реакция оппозиции, протеста*
- 3. Реакция имитации*
- 4. Реакция компенсации*
- 5. Реакция гиперкомпенсации*

Характерное поведение в подростковый период

- ▣ Реакция эмансипации
- ▣ Реакция «отрицательной имитации»
- ▣ Реакция группирования
- ▣ Реакция увлечения (хобби-реакция)
- ▣ Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением

Конструктивные и неконструктивные стратегии

Конструктивные способы решения проблем направлены на активное преобразование ситуации, на преодоление травмирующих обстоятельств, в результате чего возникает чувство роста собственных возможностей, усиление себя как субъекта собственной жизни

Неконструктивные стратегии

поведения направлены не на причину проблемы, которая «задвигается» на дальний план, а представляют собой различные формы самоуспокоения и выхода негативной энергии, создающие иллюзию относительного благополучия

4. Особенности общения со взрослыми

Отношение подростка к взрослому сложное и двойственное

Взрослый важен и значим для подростка, подросток способен на эмпатию по отношению к взрослому, но протестует против сохранения в практике воспитания «детских» форм контроля, требований послушания, выраженной опеки

Сила, частота, резкость проявлений проблем во взаимоотношениях с родителями, конфликтов с учителями во **МНОГОМ ЗАВИСЯТ ОТ ПОЗИЦИИ ВЗРОСЛЫХ, ОТ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ОТ УМЕНИЯ РЕАЛИЗОВАТЬ УВАЖИТЕЛЬНУЮ ТАКТИКУ** по отношению к поведению подростка

**Необходимое и обязательное
условие благополучных отношений
подростка и взрослого –**

создание общности в их жизни,

содержательных контактов,

расширение сферы

сотрудничества, взаимопомощи и

доверия, лучше всего по

инициативе взрослого

**Спасибо за
внимание!**