

2013-2013 уч.г.

Павлоградская Е.И.

*Компетентностный подход
в обучении
биологии*

ПЛАН

1. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Технологии компетентностного обучения.
3. Оценка и отметка в компетентностном обучении.



1. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»



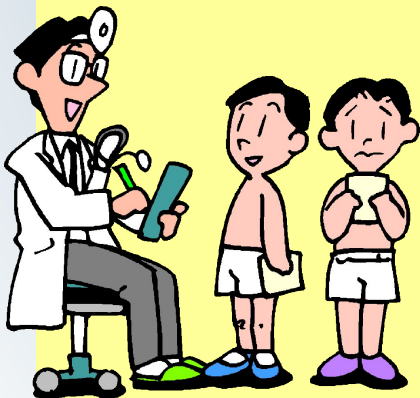
Что такое компетенция?

Совокупность знаний и способов деятельности в определенной области

Знает, как лечить

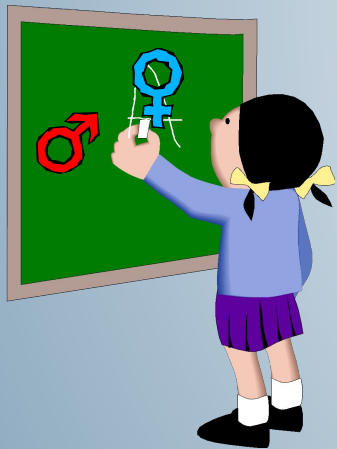
Знает, как красить

Знает, как учить

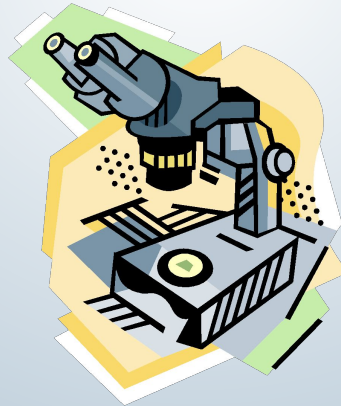


Обучение формирует компетенции

- Компетенции – компоненты образовательной подготовки ученика
- Компетенции отражаются в Обязательном минимуме содержания образования (ГОС):

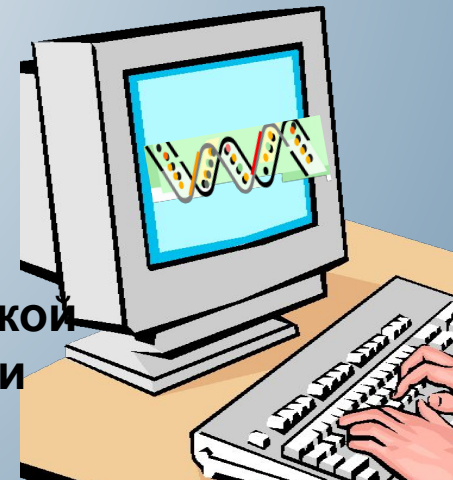


Законы Г.Менделя



Работа с микроскопом

Поиск и анализ биологической информации

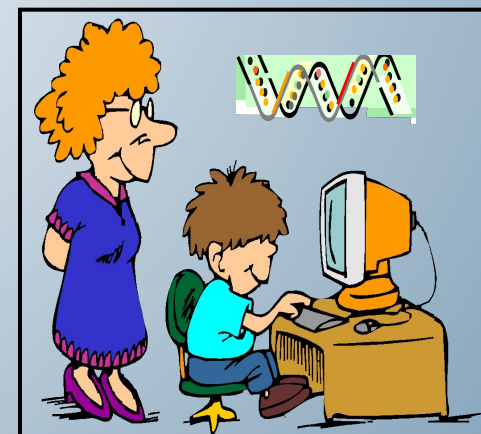
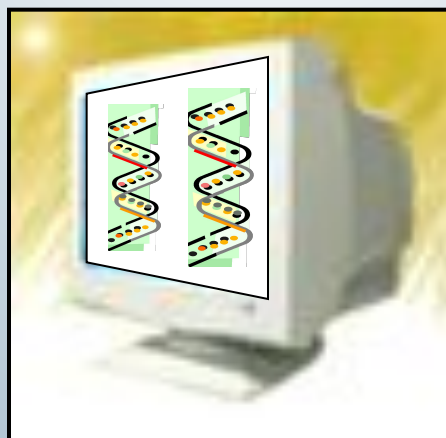


КОМПЕТЕНЦИЯ - социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере

КЛЮЧЕВЫЕ

предметные

профессиональные

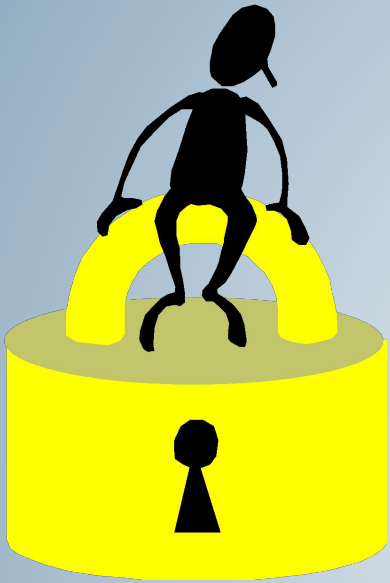


Ключевые компетенции

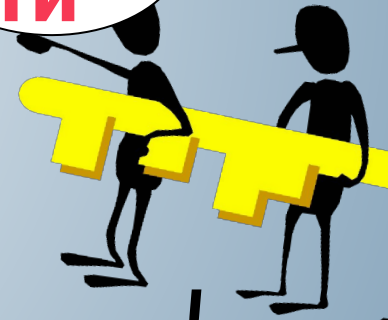
- Самообразовательная
- Информационная
- Организационная
- Исследовательская
- Методологическая
- Прогностическая
- Социальная
- Гражданская
- Личностного самосовершенствования



Ключевые компетенции



**Условие
успешной
деятельности в
любой области**



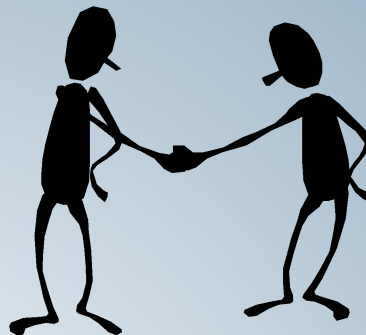
Формируются при изучении всех дисциплин!



проблемная



информационная



коммуникативная



кооперативная

Бывают ли предметные компетенции?

Академические
учебные предметы

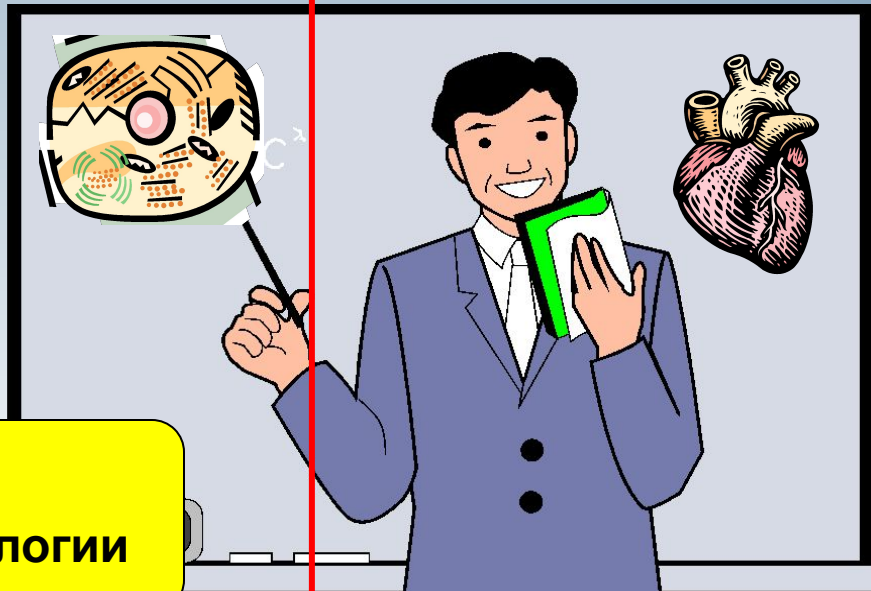
- **Химия**
- физика
- **Биология**
- география
- математика
- история

Компетентностные
учебные предметы

- Обществознание
- Право

**Это деление
условно!**

и язык
СВЖ



базовые компетенции, формируемые в обучении биологии

Предметные

**Методологи-
ческие**

**Технологи-
ческие**

**Признаки
живого**

**Методы
изучения
живого**

**Работа с
приборами**

**Процессы
жизнедеят-
сти**

**Определение
видов**

**Поведение в
природе**

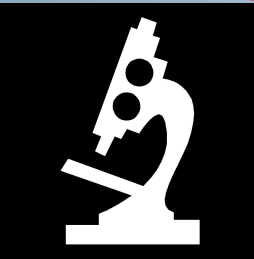
**Обращение
с животными**

**Прогноз
результатов**

**Уход за своим
организмом**

**Уход за
растениями**

**Выращивание
растений**



Этапы формирования компетенций

Начальная школа

основная школа

старшая школа

Профессиональное образование

Г р а м м о т н о с т ь

К л ю ч е в ы е к о м п е т е н ц и и

Б а з о в ы е к о м п е т е н ц и и



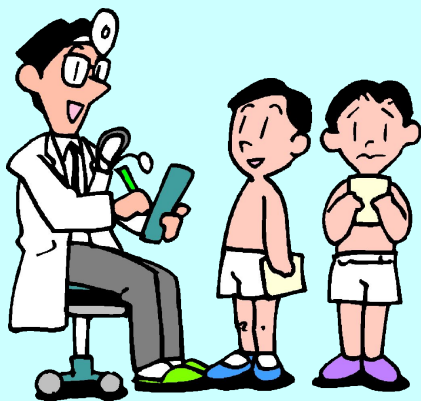
Что такое компетентность

Совокупность активно применяемых знаний и способов деятельности в определенной области

Лечит хорошо

Красит качественно

Учит хорошо



Что такое «компетентность»?

**Знание + умения + опыт +
отношение к делу +
смысл + ценности**



От чего зависят
учебные успехи



ЗНАЮ

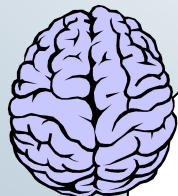


УМЕЮ

Психофизиологические основания

для

формирования
компетентности



МОГУ



**Знаниевая
база
для
компетенций**

**ОБУЧЕНИЕ
РАЗВИТИЕ**

**ВОСПИТАНИЕ
СОЦИАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ**

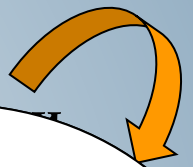
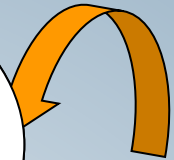
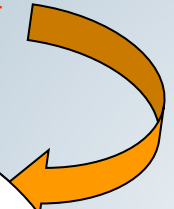
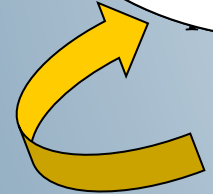
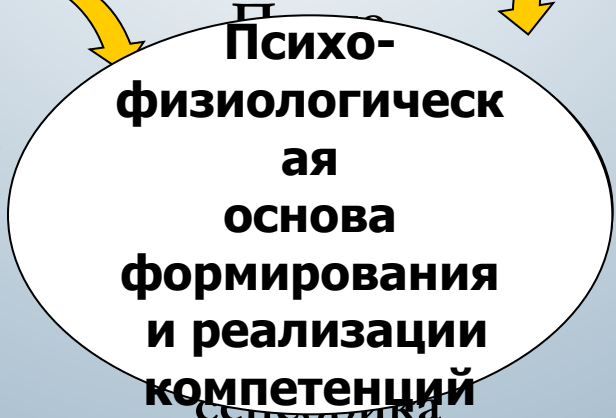
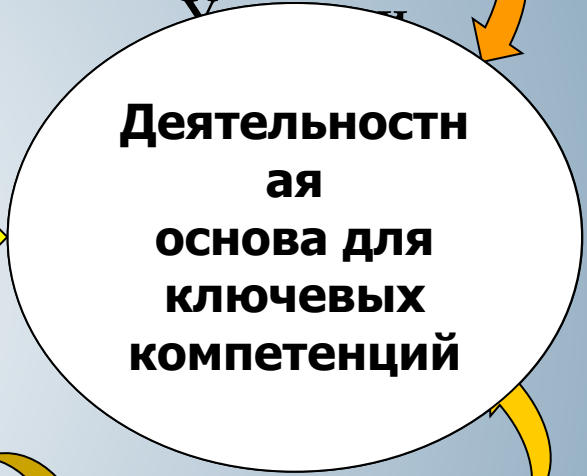
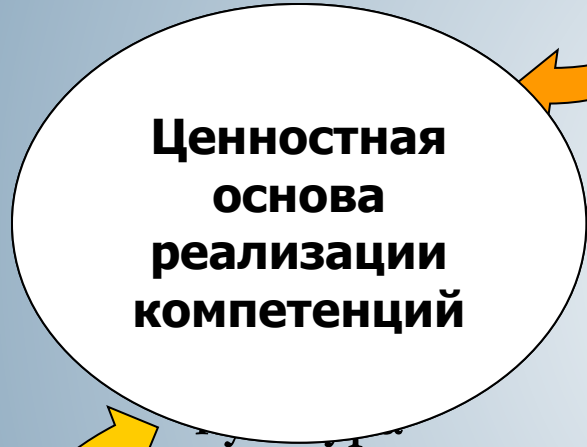
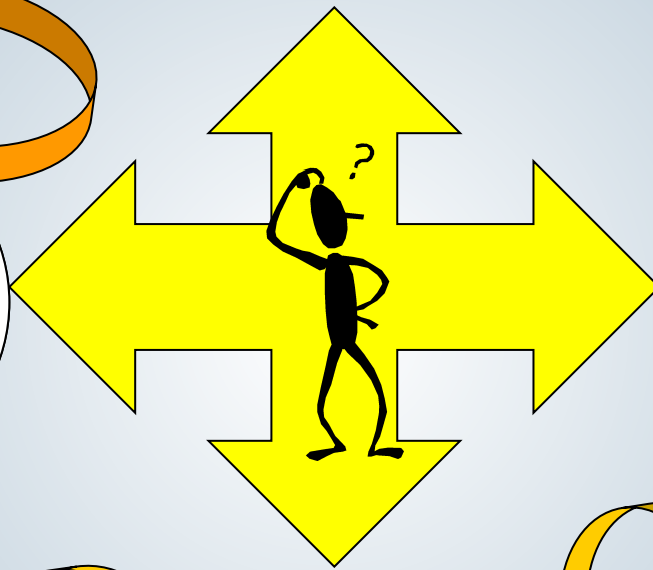
**Деятельностн
ая
основа для
ключевых
компетенций**

**Ценностная
основа
реализации
компетенций**

**Психо-
физиологическ
ая
основа
формирования
и реализации
компетенций**

**РАЗВИТИЕ
КОРРЕКЦИЯ**

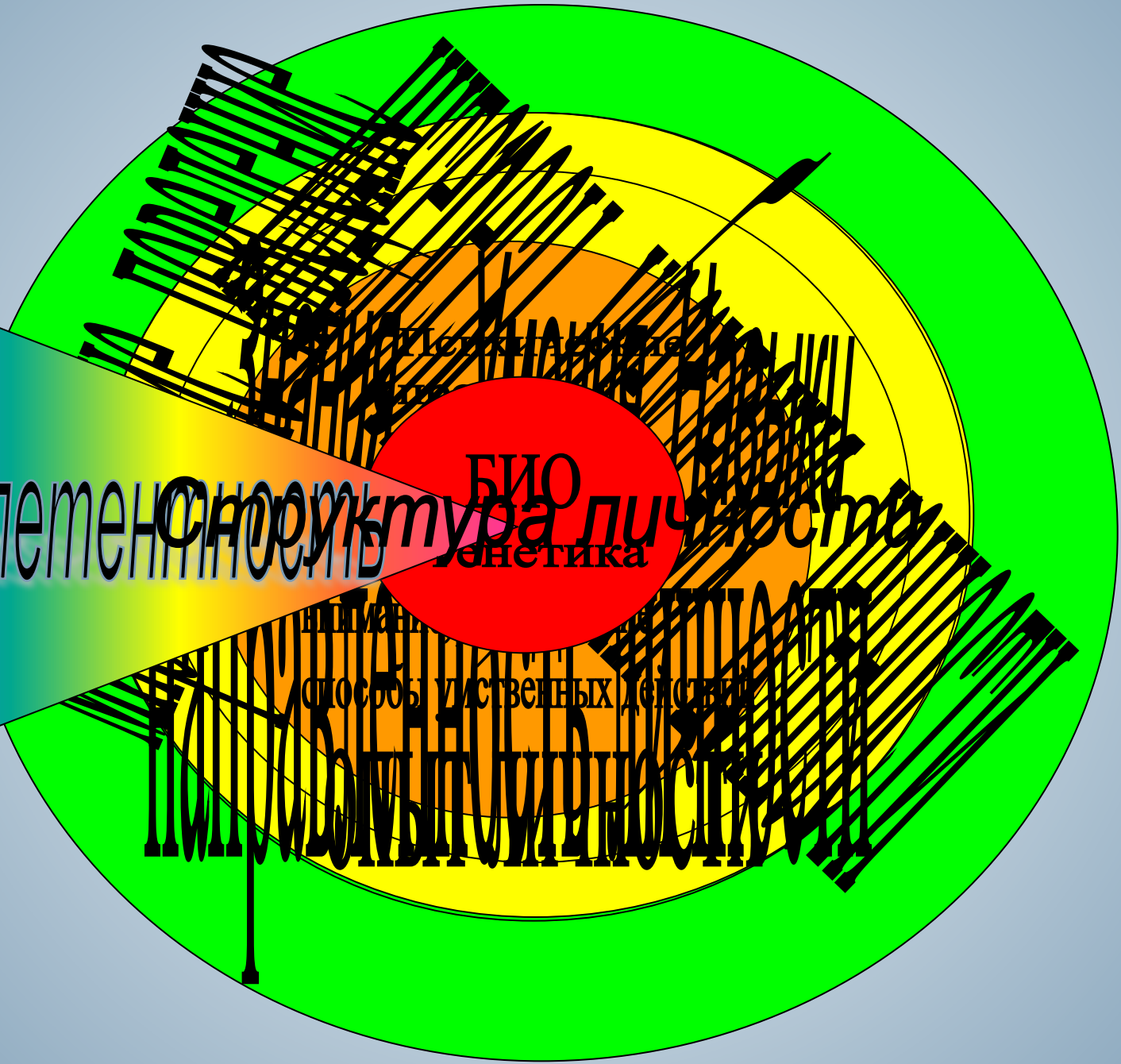
**ФОРМИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИЯ**



Компетенция

БИО

Структура личности



способы ответственных действий

личностные качества

Выход из проблемной ситуации
Решение жизненно значимой задачи
Нестандартная задача
Творческое решение

образовательный результат



мобилизация

**Само-
управление**

**Внутренние
ресурсы**

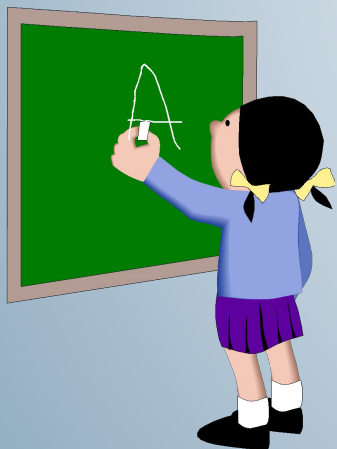
**Внешние
ресурсы**

Проблемная ситуация



Компетентность – цель и результат образования

Компетентности отражаются в Требованиях к результатам образования (ГОС)



Знает законы Менделеева



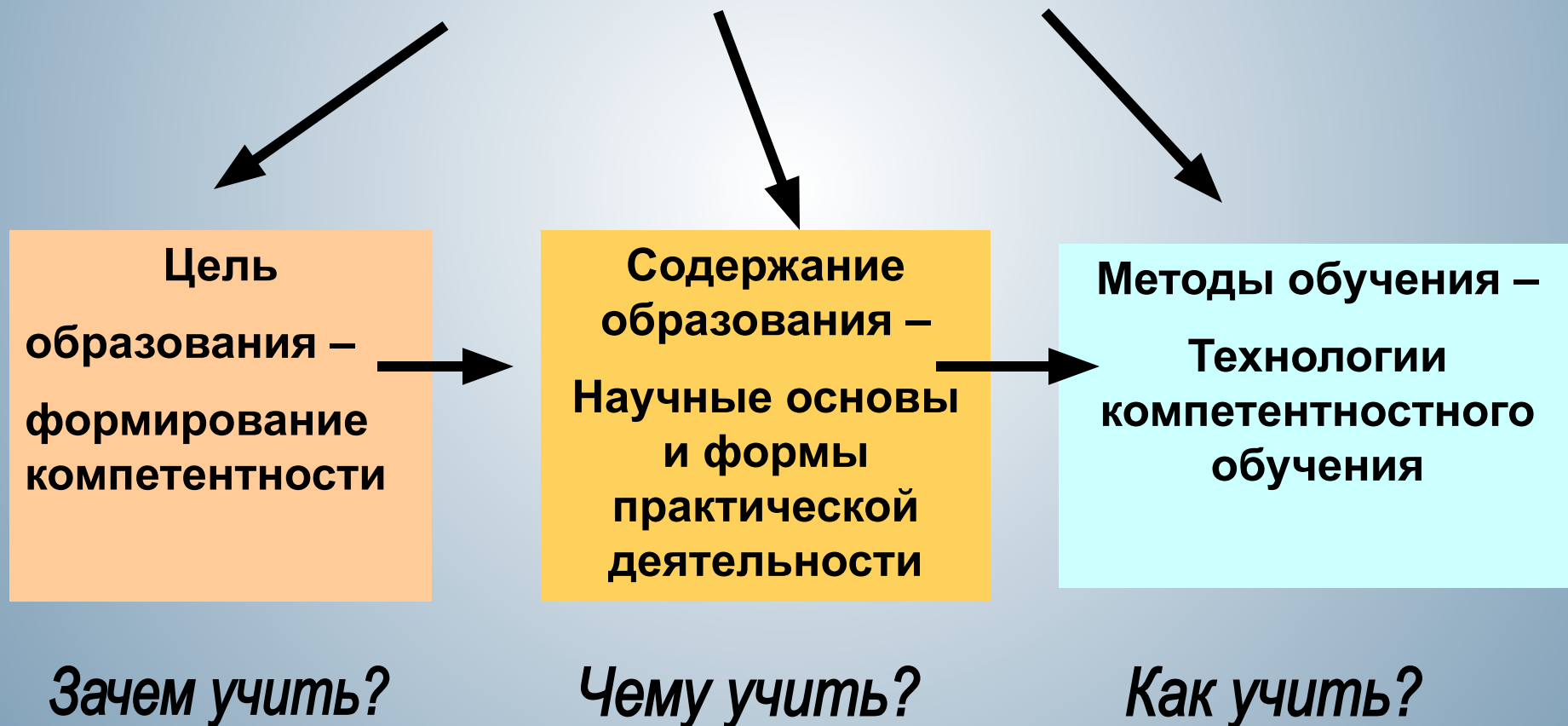
Умеет работать с микроскопом



Умеет найти информацию с помощью Интернета

Компетентностный подход в обучении

Образовательная концепция



Уровень сформированности умений критического мышления в России

(данные Международного исследования 2008 г.)

- **Результат России в «грамотности чтения» - 29 место среди 32 стран, принимавших участие в тестировании.**
- **Самый низкий уровень продемонстрировали в России 18 % учащихся**
- **Ниже этого уровня в России – 9 %.**

2. Технологии компетентностного обучения



Какие педагогические идеи получают развитие в компетентностном подходе?

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Личностно-ориентированное образование
- Деятельностное обучение
- Педагогика сотрудничества
- Групповые формы учебной работы
- Активное обучение
- «Учись учиться» (ОУУН)

**Изменяется
содержание
образования**



Изменение содержания образования

Чему учить?

Каким знаниям обучать?

«Знание лишним не бывает»

Традиционное обучение

**Каким способам
деятельности обучать?**

**Действия, операции,
необходимые для решения проблем**

**Компетентностное
обучение**

**Недостающие знания можно найти!
Нужна информационная компетентность!**



Школьные учебники Справочники

Книги для чтения

Рабочие тетради

Научно-популярная литература

Энциклопедии

Электронные учебники

Ресурсы Интернет



3. Оценка и отметка в компетентностном обучении.

Изменяется оценка учебных результатов

- Влад
- Вла
- Э
- Т
- Ста
- контроль
- Репродуктивные тесты

**Компетентный
подход отменяет
знания???**

- ...СТИ
- ...сии
- ...ступление
- ...ТИНГ

Традиционное обучение

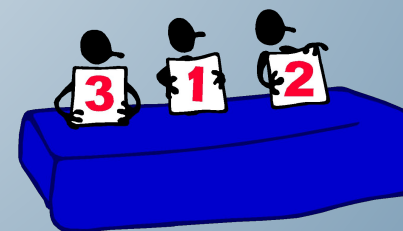
Компетентное обучение

Портфель достижений + РЕЙТИНГ



Текущие

Тесты



Сравнение

«Некомпетентное»

о

Увеличивается
доля
методов и
приемов
развивающего
обучения!

тное

■ Наука —
понят

д опыта

■ Что?

■ Метод
репро
алгори

это
ые средства
елей

■ Применение
учебных ситуаций

и близких к

■ Результат обучения — ЗУН-ы

Результат — осмысленный
опыт деятельности

- Личностная ориентация образования
- Модульное обучение
- Групповые технологии
- Технологии
- Игровые
- Активные
- Организационные
- Проектные
- Проблемные
- Информационные

**ЭТО
ТЕХНОЛОГИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ОБУЧЕНИЯ!**



Что нужно научиться делать?



- Находить в содержании и методах обучения **биологии** возможности для формирования компетенций
- Моделировать учебный процесс на основе современных компетентностных технологий
- Оценивать сформированные компетенции

Сравним задания:

Выпиши

куста

Бер

ландыш, м

груша, дуб,

смородина,

одуванчик и т.д.

Какое задание
проверяет
компетентность?

— что
третий,
но это злак. Кто
прав?

Трудности компетентностного подхода

- Специальных пособий пока нет
- Школьные учебники традиционны
- Большие затраты на разработку форм и приемов работы
- Конечный результат сегодня оценивается на основе действующего стандарта
- Формирование компетентности – длительный процесс

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!