



# **Онтопсихоллингвистика**

**Шлай Елена Валентиновна**  
**доцент, кандидат педагогических наук**

# **Дословесный период становления коммуникативной компетенции**

**1. Природа коммуникативной компетенции.**

**2. Функциональный базис в онтогенезе.**

**3. Развитие голоса в дословесный период.**

# **Природа коммуникативной компетенции**

- 1. Вопрос о врождённом характере языковой способности.**
- 2. Речь и интеллект в онтогенезе.**

# **1. Вопрос о врождённом характере языковой способности**

**Языковая способность – это способность человека к порождению и восприятию речевых произведений.**

**Передаётся по наследству?**



**Результат психического развития?**

## **Эмпирики**

**Нет врождённых механизмов освоения национальным языком.**

**Детская душа -  
Tabula rasa, чистая  
доска**

## **Рационалисты**

**Младенец обладает врождённым знанием «универсальной грамматики» в виде глубинных синтаксических структур (Ноэм Хомский)**

**Точки зрения учёных**

# Проблема генетической наследуемости языковой способности

«Общая история империи монголов»,  
эксперимент хана Акбара.  
«Феномен Маугли»,  
1920 г. индийский психолог Рид Сингх описал поведение Амалы и Камалы, найденных в джунглях.

**Синдром госпитализма**

Опыты обучения животных языку людей.

Скорость овладения ребёнком языком его родителей.

Открытия П.Брока и Вернике.

Особенности голосового развития.

**Языковой инстинкт**

## **Выводы:**

**1. Конкретный национальный язык по наследству не передаётся.**

**2. Способность к овладению любым национальным языком является врождённой.**

## **2. Речь и интеллект в онтогенезе**

**Л.С. Выготский «Мышление и речь».**

**В развитии речи присутствует «доинтеллектуальная стадия», а в развитии мышления – «доречевая стадия».**

**Первыми средствами общения выступают смех, лепет, жесты, показывание.**



# Илья Наумович Горелов

- Проблема соотношения языкового и интеллектуального развития.

Исследование формирования вопроса в онтогенезе дошкольников.

Заучивание стихов.

Эксперимент со «штучками».

Опыт с 72-летней крестьянкой из села и его 5-летним внуком из семьи горожан.

**Исследование формирования вопроса  
в онтогенезе дошкольников.  
Заучивание стихов.**

**Вывод:**

- **Языковая компетенция опережает формирование знаний об окружающем мире.**

## **Эксперимент со «штучками».**

- **Опыт показал способность детей:**
  - 1) к анализу (различению) предметов;**
  - 2) к синтезу найденных свойств в целое (приспособление к образцу)**
  - 3) к осознанию причин действий в связи с заданием (почему выбрал эту штучку, а не ту);**
  - 4) к нахождению способа объяснений причин выбора (ситуативно-наглядная демонстрация с помощью предмета и жеста)**

## **Примечание:**

- **Всё это при остром дефиците языковых ресурсов.**
- **Следовательно данный уровень мышления (анализ, синтез, способность к группировке, простое обобщение) достигается детьми данного возраста без опоры на языковые ресурсы.**

## **Вывод:**

- **Наличие образной компоненты в мышлении и коммуникативной деятельности на разных стадиях онтогенеза**
- **Отсутствие синхронности в развитии речи и мышления**

# Опыт с 72-летней крестьянкой из села и его 5-летним внуком из семьи горожан

## Ребёнок

- Словарь богаче словаря бабушки.
- Правильные и разнообразные грамматические конструкции.
- Нет понимания сюжета.
- Придумывания содержания.
- Более развита языковая компетенция

## Женщина

- Бедность словаря.
- Нарушения норм языка.
- Логические ошибки отсутствуют.
- Высокий уровень когнитивных возможностей

# **Выводы И.Н. Горелова по экспериментальным исследованиям**

- 1. Различение предметов, их свойств и действий с ними производится ребёнком до овладения знаками языка.**
- 2. Качество предметных действий и их оценка ребёнком выше качества владения языковой системой в речи ребёнка.**
- 3. Овладение формой речи опережает овладение содержанием.**

## **Выводы И.Н. Горелова по экспериментальным исследованиям**

- 4. Интеллект порождает речь, а не речь интеллект.**
- 5. Умственные действия, включая и обучение языку, должны осуществляться на базе доязыковой информативной системы.**
- 6. Указанная система занимает промежуточный уровень между первосигнальной и второсигнальной системами.**





**Спасибо за внимание !**