

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сысолякина Надежда Васильевна Педагог
дополнительного образования 1 категории
МОУ ДОдД «ЦДОДД» г. Южноуральска
Челябинской области

Методические рекомендации включают в себя;

- ▣ - проблему понимания методов воспитания;
- ▣ - классификацию методов воспитания;
- ▣ - раскрытие некоторых методов воспитания (формы и приём реализации методов)

Как учить? Как воспитывать?

- ▣ Весьма продуктивной для понимания сущности изучаемой проблемы является идея М.В. Кларина о стержневой деятельности учащихся, которую строит учитель и которая выступает метафорой .

- Автор также говорит о характере взаимодействия (соотношение и характер ролей учителя и учащихся) и принципах реагирования (характеристика реакций учителя на типичные действия учащихся), ожидаемых результатах (педагогическая направленность модели), среди которых: усвоение четко заданного образца; учебно-поисковая деятельность в ее основных разновидностях; систематический познавательный поиск по типу научного исследования; игровая деятельность, дискуссионная (диалоговая, коммуникативная) деятельность. Таким образом, ученик может исследовать, вступать в диалог, играть, искать, усваивать образец.

Аналогичные идеи можно найти у В.С. Безруковой, которая предложила несколько классификаций методов воспитания:

- ▣ *по источникам познания* - словесные, практические, наглядные
- ▣ *на основе структуры личности* - методы формирования сознания, поведения, чувств, стимулирования;

В.А. Сластенин предлагает систему общих методов воспитания, которая включает в себя: формирование сознания личности, организацию деятельности и опыта ее общественного поведения, стимулирование и мотивацию деятельности и поведения, контроля, самоконтроля и самооценки

- ▣ Весьма значимыми представляются мысли М.И. Рожкова о том, что методы воспитания связаны с семью существенными сферами личности, и его же идея бинарности методов воспитания (способ управления для воспитателя и способ самовоспитания для ребенка).

**. Придерживаясь научной школы М.
И. Рожкова, мы считаем также
весьма важными основные
положения концепции социального
закаливания**

- ▣ В переложении непосредственно к ребенку внешнее закаливание может рассматриваться как преодоление.

Методы воспитания

- ▣ - это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических и физических качеств личности.

- ▣ - это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника

• *Метод убеждения и самоубеждения*

- ▣ разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Логические выводы, сделанные самим ребенком, формируют его собственный комплекс взглядов.

Беседа

- ▣ - обмен знаниями

Диспут

- ▣ - спор по определенной теме, к которому участники приготовили свои доказательства и аргументы.

Притча

- ▣ - краткий иносказательный поучительный рассказ.

Метод внушения

- ▣ воздействует на эмоциональную сферу и предполагает формирование у человека необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний

Метод требования формирует волевою сферу

- формирует волевою сферу. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны конкретность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двоякого толкования. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой.

- Косвенное требование (совет, просьба, намек, выражение доверия и т.д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не само требование, а вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников. Требование-игра доставляет детям
- удовольствие, при этом дети незаметно для себя выполняют требование педагога.

Упражнение

- ▣ - многократное выполнение требуемых действий: доведение их до автоматизма.

Стимулирование

- - метод, в основе которого лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты, как поощрение и наказание. Поощрением выражается положительная оценка действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Поощрение может проявляться в различных формах.

Наказание

- ▣ - ЭТО КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки детей.

Метод мотивации

- способствует созданию ситуации успеха воспитанников. Презентация, просмотр и анализ также мотивируют детей на лучшее выполнение работ, танца, исполнение номера.

Метод коррекции

- ▣ поведения направлен на формирование у воспитанников навыков психических и физических саморегуляции, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей. При использовании метода коррекции поведения создаются условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка ребенка с общепринятыми нормами, самоанализа последствий поступка.

Анализ деятельности и общения

- способствует саморегуляции воспитанников и проводится в форме КТД, коллективного анализа, рефлексии и презентации.

Метод организации

- ▣ деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях еще называют методом воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др. Этому способствуют формы реализации метода.

Метод дилемм

- заключается в совместном обсуждении воспитанниками моральных проблем. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. Во время дискуссии по каждому вопросу дети должны привести убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

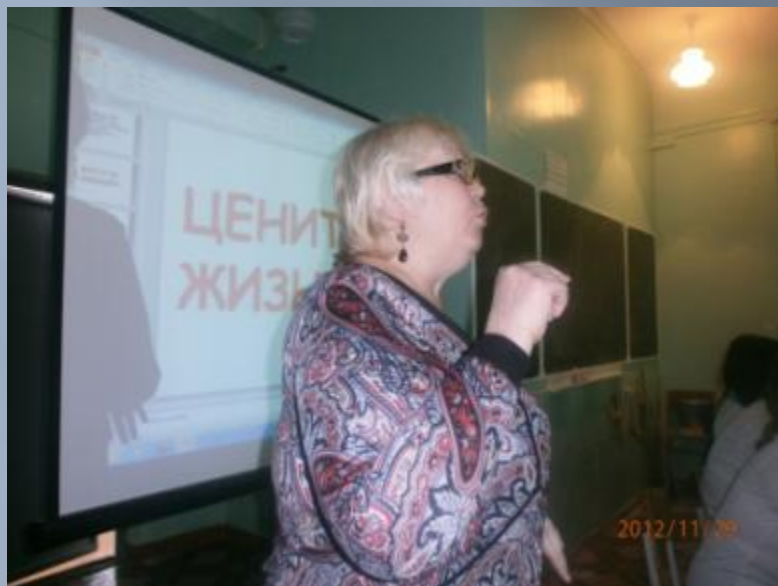
Рефлексия

- ▣ как процесс размышления воспитанника о происходящем в его собственном сознании предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношения к нему окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти с ним.

Формы воспитания

- ▣ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ТЕМЕ
«СПИД - СМЕРТЕЛЬНАЯ
УГРОЗА ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ»





«Дорожные происшествия» (по правилам дорожного движения)





«День финансовой грамотности»

- ▣ **Деловая игра для старшеклассников.**
Предоставляется возможность поработать над составлением бизнес плана для открытия собственного предприятия. Предприятие выбирают команды методом жребия.
- ▣ **Через 15 минут, работая с предоставленным материалом, проходит защита своего проекта бизнес плана. Затем, открытым голосованием, выбирается самый перспективный план.**



«День финансовой грамотности»





ЗОЖ

(здоровый образ жизни)

- Диспуты
- Беседы
- Просмотр фильмов с обсуждением
- Конкурсы рисунков и плакатов
- Подготовка агитбригад