

**Задание № 23 ЕГЭ по
истории, алгоритм
выполнения**

Что требуется

Проанализировать историческую проблему или ситуацию.

Полное правильное выполнение задания 23 оценивается 3 баллами.

1) оцениваются только те положения ответа, которые соответствуют поставленному вопросу; за ответ, не соответствующий заданию, даже при развёрнутом его изложении выставляется 0 баллов;

2) не предусматривается начисление «поощрительных» или «штрафных» баллов, не предусмотренных критериями оценивания;

3) не предусматривается снижение оценки при нарушении последовательности выполнения требований задания;

4) эксперт оценивает и засчитывает ответ, если он по ошибке был записан под номером другого задания (например, ответ на задание 24 записан под номером задания 25 и может быть идентифицирован;

5) не предусматривается снижение баллов за орфографические, пунктуационные и другие ошибки в русском языке, допущенные экзаменуемым, кроме случаев, когда ошибки делают невозможным адекватное понимание и оценивание ответа.

Задание 23 - анализ исторического факта, явления, процесса. От ученика, сдающего Единый государственный экзамен, требуется назвать несколько причин некоего события или явления, результаты какого-либо процесса и т. п. Данное задание является безальтернативным, т.е. ученик должен дать ответ на вопрос, относящийся к конкретному периоду, событию, правителю, процессу, явлению. В задание 23 могут быть включены вопросы, относящиеся к различным сферам общества: политике, экономике, культуре, социальным отношениям.

Советы

Не нужно воспринимать учебник как догму, скучный список дат, которые нужно заучить. Читая тот или иной параграф, нужно задавать самому себе вопросы — «почему произошло это событие?», «могли ли действия монарха или полководца привести к иному результату?», «какие социальные группы могли принять участие в этих событиях?», «что позволило одержать победу?» и т. д. Это позволяет морально подготовиться к таким проблемным ситуациям. Очень полезно читать не только учебную, но и научную или хотя бы научно-популярную литературу: большинство таких проблемных заданий — это вопросы, которые были или даже остаются предметом обсуждения в исторической науке и нашли отражение в книгах. Но чтобы читать такие книги, нужно действительно интересоваться историей.

Алгоритм работы над заданием № 23

1. Внимательно прочитай характеристику исторической ситуации.
2. Определи историческое время, место, персоналии данного периода, события. Вспомни исторические события.
3. Внимательно ознакомься с вопросами (их не менее двух!!!).
4. Сформулируй в соответствии с заданием причинно-следственные связи характеризуемого явления (процесса, события).
5. Запиши ответ на каждый поставленный вопрос.

Примеры заданий

Как назывались временные высшие совещательные органы для подготовки мероприятий по решению крестьянского вопроса, создаваемые в период царствования императора, которому принадлежит данная речь? Укажите любые два мероприятия, подготовленные этими органами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>временные высшие совещательные органы</u> – Секретные комитеты по крестьянскому вопросу;</p> <p>2) <u>мероприятия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реформа государственной деревни; – инвентарная реформа в Литве, Белоруссии и Правобережной Украине; – издание закона об обязанных крестьянах; - Разрешение крестьянам с согласия помещиков приобретать недвижимость в собственность. <p>Могут быть указаны другие мероприятия.</p>	
<p>Правильно названы временные высшие совещательные органы, указаны два мероприятия</p>	2
<p>Правильно названы временные высшие совещательные органы, указано одно мероприятие. Или указаны только два мероприятия</p>	1
<p>Правильно названы только временные высшие совещательные органы. ИЛИ Правильно указано только одно мероприятие.</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

В задании сформулирована ситуация, которую выпускник должен проанализировать с привлечением имеющихся у него знаний по истории и ответить на поставленные вопросы, выполнить задания. Таким образом, в ходе выполнения задания экзаменуемый не просто воспроизводит заученную информацию, но активно работает с ней: устанавливает причинно-следственные, временные и другие связи между событиями и явлениями; сравнивает исторические объекты, процессы; делает выводы.