

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И
ПОДРОСТКАМ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ.
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ. СТРАТЕГИИ
НАПРАВЛЕННОЙ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ, ЛИЧНОСТИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ.**

Выполнила:ст.гр 17.1-527

Гайнутдинова М.Д

Девииантный ребенок/подросток

- ▣ это личность, находящаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в особых видах помощи и поддержки

Трудная жизненная ситуация

- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Нормативно-правовая база

- 1. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН[1]).
- 2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 3. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 г.».
- 4. «Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)» (приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
- 5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
- 6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 8. Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».
- 9. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990 № 45/113 «Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы».
- 10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- И. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

Причины отклоняющегося поведения.

- ▣ Стремление привлечь к себе внимание;
- ▣ Стремление к самоутверждению;
- ▣ Нравственно-духовная незрелость;
- ▣ Стремление отомстить.

Методы работы с детьми и подростками.

- ▣ Информирование;
- ▣ Метод аналогий (метафора);
- ▣ Установление логических взаимосвязей;
- ▣ Логическое обоснование;
- ▣ Самораскрытие;
- ▣ Конкретное пожелание (рекомендация);
- ▣ Парадоксальная инструкция;
- ▣ Убеждение;
- ▣ Эмоциональное заражение;
- ▣ Отреагирование отрицательных эмоций;
- ▣ Релаксация;
- ▣ Активизация энергии и силы;
- ▣ Целенаправленность, выявление смысла событий.

Рекомендации для психолога:

- ▣ 1. Помочь подростку лучше узнать себя, свои сильные и слабые стороны; развивать потребность в познании себя и окружающих.
- ▣ 2. Создать условия для осознания своих проблем, а также научить вырабатывать собственную позицию и отношение к проблемам, ясно и точно излагать свои мысли.
- ▣ 3. Обучить способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, разрешения межличностных конфликтов.
- ▣ 4. Способствовать преодолению неуверенности в себе, развивать навыки уверенного поведения.
- ▣ 5. Развивать навыки эффективного общения в различных жизненных (в том числе кризисных) ситуациях (со сверстниками, учителями, родителями и с другими людьми);
- ▣ 6. Развивать рефлексивно-оценочные способности подростков, направленные на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- ▣ 7. Развивать эмоционально-волевую сферу.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанный с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость и др.

Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Методом самовоспитания, соответствующим внушению, является самовнушение

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов.

Методы воздействия на волевую сферу предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в себе, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности и т. д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения.