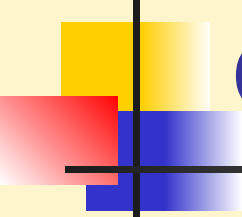
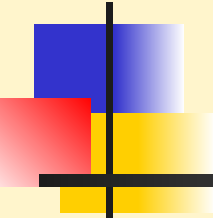


**Примерная программа по предмету-
авторская программа к УМК-
рабочая программа учителя**

Махмурян Каринэ Степановна,
зав.кафедрой ИЯ МИОО,
д.п.н., профессор

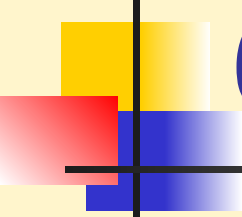
Определение программы обучения:



- Средство обучения и инструктивно-методический документ, определяющий содержание и объем знаний, навыков, умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения (Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов).
- 

Место программы в системе образовательных документов

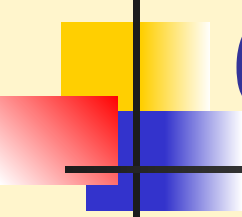
- Закон об образовании;
- Федеральная целевая программа развития системы образования в 2010-2015гг.
- ФГОС;
- Примерные программы;
- Авторские программы;
- Рабочие программы.



Какие программы должны быть в начальной школе?

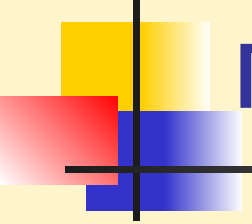
- Учебные основные образовательные и дополнительные программы (предметные);
- Учебные программы универсальных учебных действий (УУД);
- Учебные программы социализации и воспитания.

Какие программы должны быть в основной школе?



- Учебные основные образовательные и дополнительные программы (предметные);
- Учебные программы профессиональной ориентации обучения на ступени общего образования;
- Учебные программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Учебные программы исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Учебные программы социальной деятельности обучающихся;
- Учебные программы УУД.

Типы и виды предметных программ:



- Основные;
- Дополнительные.

- Типовые/примерные;
- Авторские;
- Рабочие.

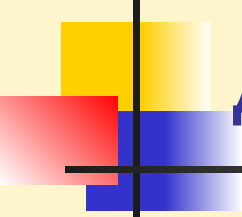
Все типы программ

рекомендуется разрабатывать

на основе:

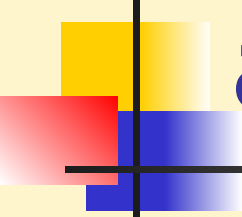
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы определенной ступени школы;
- программы развития универсальных учебных действий (УУД).

Примерные и авторские основные образовательные программы должны содержать:

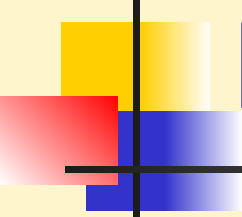


- пояснительную записку, конкретизирующую общие цели образования определенной ступени;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной практики (ФГОС второго поколения).

Новое в примерных и авторских программах:



- Расширение целей обучения ИЯ;
- Введение планируемых результатов (научится – получит возможность научиться);
- Введение учебно-тематического плана в целом (2 варианта) и, в частности, графы «Характеристика деятельности учащихся»



Новое в программах - Результаты: личностные

- Мотивация учения
- Мировоззрение учащихся
- Социальные компетенции(владение умением совместной деятельности, социальные роли)

Результаты:

метапредметные

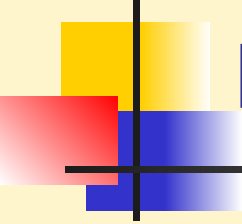
- Овладение универсальными учебными действиями;
- Овладение ключевыми компетенциями (цифровая, интерактивная, информационная, социальная, лингвистическая);
- Овладение межпредметными понятиями и знаниями



Результаты: предметные

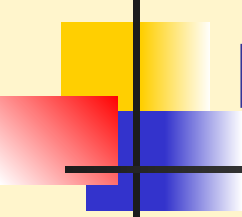
- Овладение коммуникативной компетенцией;
- Овладение умениями преобразовывать коммуникативную ситуацию (активно участвовать в общении, добавляя свою информацию, убеждая других и т.д.)
- Овладение системными языковыми знаниями и представлениями

Использование примерной программы:

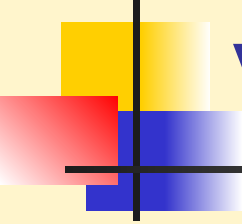


- Для составления авторских программ;
- Для написания УМК.

Использование авторской программы:



- Для методического объединения - по ступеням;
- Для учителя – по параллелям.



Рабочие программы каждого учителя могут включать:

- Пояснительную записку;
- Основную часть;
- Список литературы



Пояснительная записка:

- название и тип программы курса;
- адресат;
- количество часов, отведенных на данный курс;
- требования к уровню подготовки учащихся.
- актуальность программы;
- цели и задачи программы;
- принципы отбора учебного материала;
- структура и основное содержание курса;
- ожидаемые результаты;
- формы обучения и контроля



Основная часть:

- **Учебный план;**
- **Учебно-тематический план.**
- **Содержание модулей (разделов и тем).**
- **Формы и содержание контроля, образцы измерителей качества обучения.**
- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**
- **Краткие рекомендации и указания к преподаванию курса.**



Список литературы

- **Список рекомендуемой литературы, включая интернет-ресурсы.**

АП «Форвард для начальной школы»: преимущества



- **Строгое соблюдение требований ФГОС к структуре и содержанию программы;**
- **Расширение содержание АП за счет включения большого блока рекомендаций по оценке достижений учащихся;**
- **Включение тематического планирования отдельно по классам;**
- **Простое, доступное изложение сложного материала**

Рекомендации по оценке достижений учащихся:

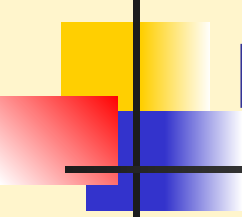


- **Современные подходы (накопленная оценка, оценка за стандартизированные итоговые работы);**
- **Описание механизмов промежуточной и итоговой оценки достижений;**
- **Рекомендации к разработке критериев планируемых результатов в разных видах речевой деятельности;**
- **Процедура проведения и оценивания итоговой работы, характеристика ее заданий.**



За счет чего обычно идет адаптация при составлении РП?

- За счет изменения календарно-тематического плана (кол-во часов);
- Расширение/сужение дидактических единиц, предусмотренных в АП (исходя из контингента учащихся);
- Замены отдельных материалов, не устраивающих учителя;
- Включения дополнительных рекомендаций с учетом условий обучения и контингента учащихся.



Что возможно адаптировать в данной программе?

- календарно-тематический план (кол-во часов и несколько другое прохождение материала);
- включение дополнительных рекомендаций с учетом условий обучения и контингента учащихся.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- Есть ли вопросы?
- Успехов!

