

Экологический проект в подготовительной группе детского сада на тему: «Земля – наш общий дом»

Подготовила воспитатель высшей
квалификационной категории:
Аркадьева И.В.

2020

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Тема: «Земля - наш общий дом».

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Характер проекта: познавательный, поисково -
исследовательский, творческий.

По характеру контактов: дети, воспитатель, родители.

По времени: краткосрочный

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:

Актуальность темы:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить.

Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Воспитывать желание охранять и укреплять здоровье детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап:

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап:

Проведение мероприятий в группе.

Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап:

Представление детьми проектов о животных.

Подведение итогов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности, образного мышления, творческих способностей;
- формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



НОД « ПУТЕШЕСТВИЕ СО ЗВЕЗДОЧЕТОМ И НЕЗНАЙКОЙ»



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОРЯМ И ОКЕАНАМ



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(ПАПКА - ПЕРЕДВИЖКА)

Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш повседневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространённое: экология – наука взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой.

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной детской забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногами. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причем довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребенка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремитесь искоренить в детях потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных на «плохих» и «хороших», «злых» и «добрых», «вредных» и «полезных». Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить один в лесу, без злых хищников. Многие дети убеждаются в том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников).

С точки зрения экологии в природе нет «плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных». Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играет определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя не причастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в

экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это мы не так воспитали.

Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи усложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.

Запомним правила!

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.
- Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
- В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
- Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.
- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы-родители могут покинуть гнездо.
- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать летающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.
- Не лези и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей.
- НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте траву, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА БОГАТСТВО РОДНОЙ
ЗЕМЛИ.
ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕРИКАМ



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ПРОЕКТОВ О ЖИВОТНЫХ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

