

Тема 2. Методологические основы и научный аппарат диссертации

- Учебные вопросы:
 1. Методология научного исследования.
 2. Научный аппарат диссертации.



Методология научного исследования - учение о методах познания и преобразования научной теории и практики, распространение принципов мировоззренческого характера на духовную и практическую деятельность исследователя

Научно-методический уровень

выбор методов исследования, соответствующих теоретической концепции

Логико-гносеологический уровень

определение объекта и предмета исследования, научного аппарата, выявление тенденций и зависимостей, взаимосвязь с другими областями исследования

Научно-содержательный уровень

учет закономерностей и принципов изучаемой сферы социальной деятельности, точное использование категорий

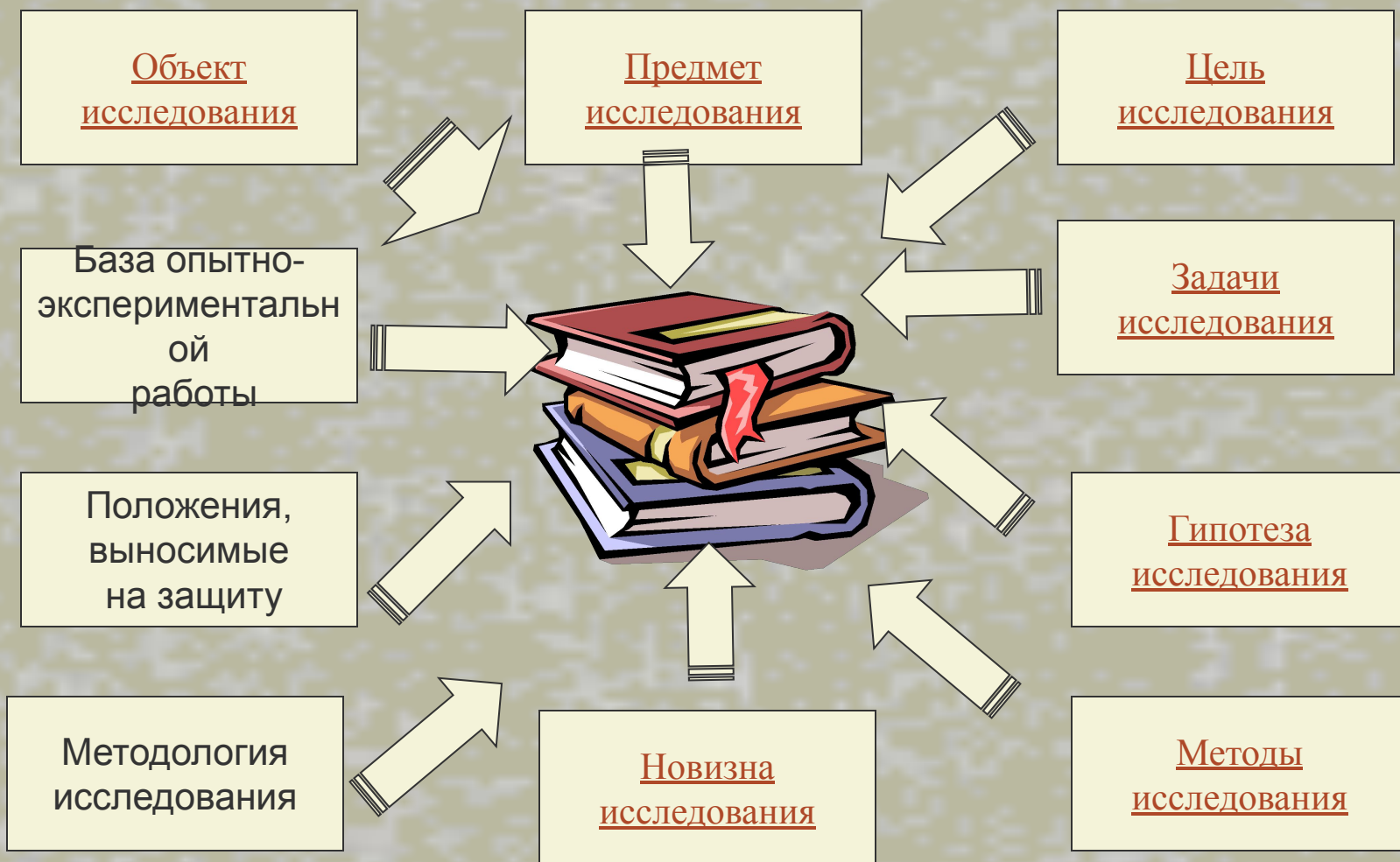
Мировоззренческий уровень


учет факторов формирования и развития общества и личности, положений о значении системообразования в развитии общества, об активной творческой деятельности человека

Гносеологический уровень

опора на всеобщие законы развития общества, природы и человеческого мышления, учении о развитии, основные философские категории

Научный аппарат диссертации





Объект диссертационного исследования

Под объектом в философии понимают часть объективной реальности, которая находится на том или ином этапе становления теоретической и практической деятельности человека как социального субъекта.

Объектом диссертационного исследования являются факты и явления соответствующей области теоретической и практической деятельности человека.

Объектом педагогического исследования, например, является изучение педагогических явлений или фактов в ходе учебно-воспитательного процесса.

Объектом диссертационного исследования по экономическим наукам является изучение экономических явлений или фактов в процессе социальной практики человека

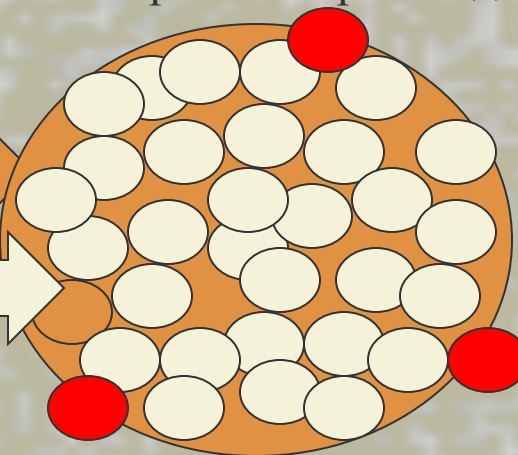


Предмет диссертационного исследования

Предмет исследования - важнейший элемент объекта, который находится в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта»(.Бабанский Ю.К. Избранные произведения,- М., 1989.-С.439.).

Объект исследования

Предмет
исследования



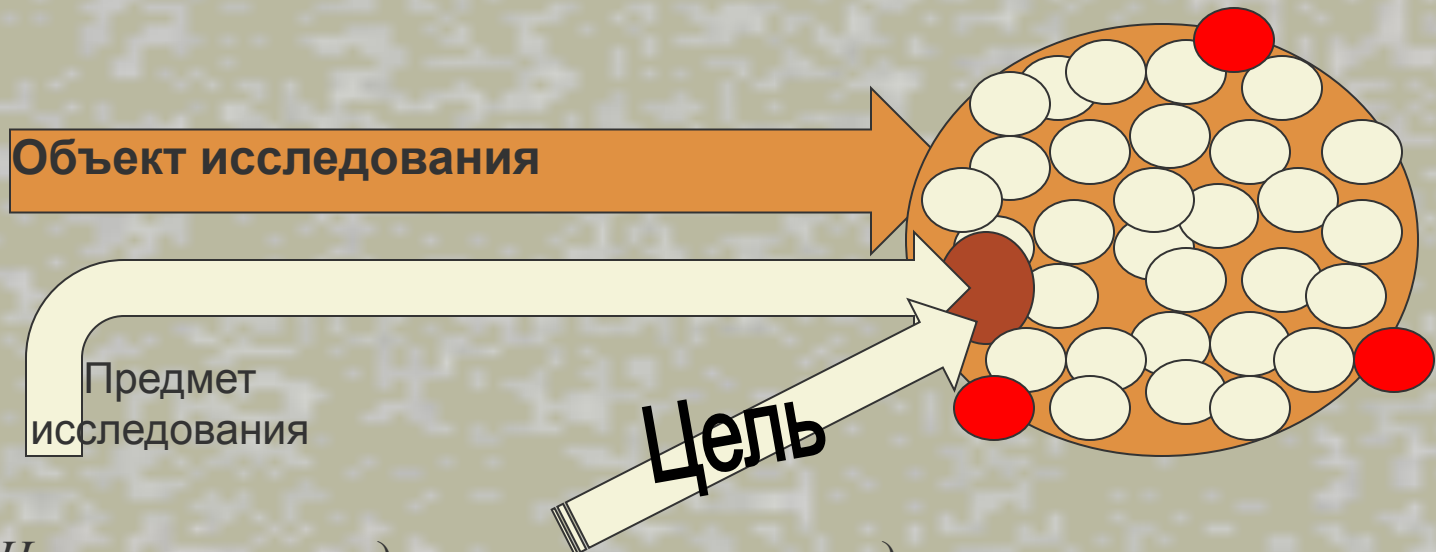
Предметом диссертационного исследования по юриспруденции могут быть, например, отдельные более конкретные стороны юридического явления, факта, объекта



Цель диссертационного исследования -

конечный результат, который соискатель стремится достичь в своей диссертации.

Это может быть изменение, определение, описание предмета исследования, выявление условий, путей, направлений его изменения и развития



Например, целью диссертационного исследования по психологии может быть: разработать теоретические основы профессиональной культуры психолога, выявить пути ее формирования, становления и совершенствования.

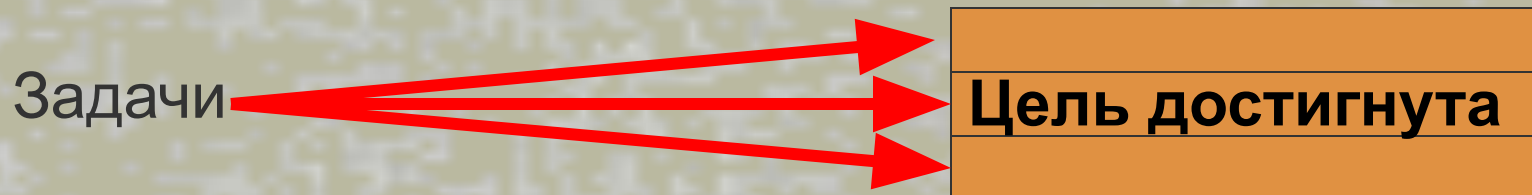


Задачи диссертационного исследования-

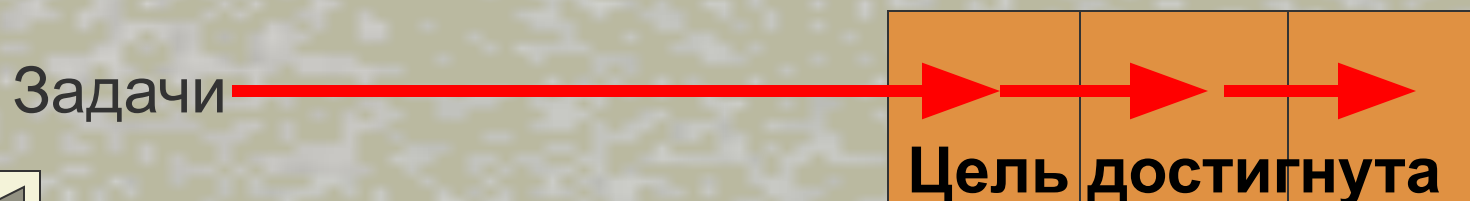
определение и последовательное достижение промежуточных результатов, которые позволяют достичь цели исследования

Основные способы формулирования и решения задач диссертационного исследования:

А) Изучение предмета по условно разделенным частям, исследование которых в своей совокупности позволяют познать предмет в целом достичь цели диссертации:



Б) Поэтапное изучение предмета исследования, когда решение каждой последующей задачи, невозможно без успешного решения предыдущей:





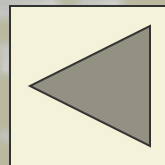
Виды гипотез

Описательные

Объяснительные

Прогностические

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений; вообще — предположение, требующее подтверждения» (Ожегов С. Словарь русского языка.-М., 1988.-С.134.).





Особенности объяснительной гипотезы

В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте. Например: **«Если в процессе обучения деловому общению на этапах усвоения стереотипизированного материала использовать компьютеры, то можно быстрее и успешнее обучать закономерностям построения соответствующих текстов, подключить студентов к овладению творческими моментами речевой деятельности и тем самым обеспечить готовность к реальной коммуникации, повысить культуру речи студентов.»**





Особенности описательной гипотезы

Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений, например: *«Эффективность совершенствования социально-значимых умений речевого общения преподавателей психологии может быть существенно повышена, если в ее основе будет находиться модель учебного процесса, основывающегося на учете взаимосвязи типичных ситуаций педагогического и профессионального общения, социально значимых умений и комплекса упражнений».*

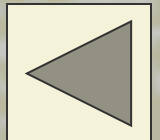
Таким образом описательная гипотеза может определяться по схеме: эффективность совершенствования того или иного вида деятельности может быть повышена, если будет сделано то-то и то-то.





Особенности прогностической гипотезы

Прогностическая гипотеза, как считают специалисты *«делает допущения о возможном позитивном развитии процесса или явления, о трудностях и опасностях, которые могут возникнуть на практике при реализации ведущих идей исследования»* (Кочетов А.И. Культура педагогического исследования, Минск, 1996.-С.62.).





Методы исследования

Теоретические

- историографический,
- анализ литературных источников
- сравнительно-сопоставительный,
- моделирование

**Комплексное
применение
методов**

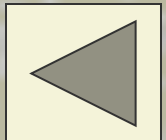
Эмпирические


- наблюдение (прямое, косвенное, включенное)
- констатирующий и формирующий эксперименты,
- рефлепратика;
- тестирование,
- метод экспертных оценок,
- обобщение независимых характеристик,
- анализ результатов деятельности,
- изучение и обобщение практического опыта и др.

Методы обработки данных

- Количественные (статистические)
- Качественные (дифференциация по группам и блокам)

**Лонгитюдное
применение
методов**





Уровни новизны диссертационного исследования

Открытие принципиально нового, никогда ранее не существовавшего

Конструирование, создание нового из нескольких ранее созданных, разработанных другими идей, решений, методик и т.п.

Рационализация, усовершенствование разработанного, созданного другими исследователями

Адаптация разработанного, созданного другими исследователями в новых условиях

