

Тема «Формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности»

План.

- Познавательная активность как интегративное качество личности и особенности ее формирования в дошкольном возрасте.
- Модель формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности.
- Характеристика показателей и уровней сформированности познавательной активности детей.

**В педагогике понятие «познавательная
активность» детей**

**чаще всего связывают с учебно-
воспитательным процессом,
с проблемой выделения, разработки и
реализации активных методов обучения и
воспитания и отождествляют с
деятельностью**

**(Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, Н.Ф. Талызина, В.Н.
Аксюченко, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.).**

Познавательная активность:

- свойство личности, выражающееся в интенсивном стремлении дошкольника к овладению знаниями и способами деятельности, а также в мобилизации волевых усилий для достижения поставленной цели в процессе познания (Р.Капустина);
- свойство личности учащегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели («Словарь по педагогике»).

Познавательная активность

- **умственная деятельность, направленная на достижение определенного познавательного результата; повышенная интеллектуальная, ориентировочная реакция на изучаемый материал на основе возникающей потребности; качество деятельности, в которой проявляется личность самого обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей (В.К. Буряк, Г.Ц. Молонов, Т.И. Шамова и др.)**
- **проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объектам познания и предполагает наличие таких компонентов активности, как избирательность подхода к объектам познания, постановка цели, задач (после выбора объекта), которые надо решать при преобразовании объекта в последующей деятельности (Л. Аристова)**

Познавательная активность:

- интегральное качество личности, образующееся в результате формирования и упрочения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке и обуславливающих качественные характеристики деятельности (З.Ф. Чехлова);
- интегративное личностное образование, порождаемое потребностью и предполагающее устойчивый интерес и готовность, которое находит свое выражение в интенсивном изучении действительности для создания творческой познавательной деятельности» (В.В. Зайко).

Познавательная активность (В.В. Щетинина):

интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений.

Познавательная активность как интегративное качество образуется в результате формирования и упрочения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке.

Познавательная активность

как психологическое образование возникает в результате присвоения и внутренней переработки познавательного опыта, представляет собой динамичную интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационно-потребностную, поведенческо-волевою сферы личности;

структура и содержание компонентов ПА определяют субъективное отношение ребенка к окружающей действительности.

Будучи изначально активным, человеческий индивид не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности.

Именно в деятельности и через деятельность преимущественно происходит овладение средствами управления собственными усилиями и предметной деятельностью (А.В. Брушлинский).

Активность изменяется в связи с изменениями самой личности и той среды, в которой личность формируется и развивается. При этом движущими силами активности являются не внутренние и внешние факторы сами по себе, а те противоречия, которые возникают между ними в ходе деятельности.

Движущей силой развития познавательной активности дошкольника является наличие внутренних и внешних противоречий:

- между уровнем развития способности и степенью активности ребенка,
 - между коллективным характером обучения и индивидуальным характером развития способности, между усвоенными стереотипами прошлого опыта и требованиями новых условий;
 - между объективно верным отражением в знаниях об окружающей действительностью и субъективно неизбежным восприятием и переживанием этой действительности
-

Развитие познавательной активности проходит путь (Л.И. Божович):

- **любопытство**
- **любознательность**
- **потребность в новых впечатлениях**
- **познавательные мотивы - интересы**
- **активная познавательная деятельность**

Ее предпосылкой и физиологической основой является ориентировочно-исследовательский рефлекс «Что такое?» (И.П. Павлов).

Линии психического развития дошкольника:

- линия саморазвития, характеризуется тем, что целый ряд психических образований познавательного, эмоционального и личностного характера формируются и усложняются в русле собственной активности ребенка,
- линия развития ребенка, характеризуется ведущей ролью взрослого, организующего процесс воспитания и обучения.

Типы детской активности:

■ **Собственная активность ребенка -**

полностью определяется им самим, зависит от его внутреннего состояния, характеризуется многообразием проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной. Дошкольник в этом случае выступает как полноценная личность, реализующая свою волю, свои интересы, потребности, как организатор собственной деятельности (ставит цель, осуществляет поиск средств и способов ее достижения).

■ **Активность ребенка, стимулируемая взрослым,** который организует деятельность, показывает и рассказывает, что и как необходимо делать, когда получаются результаты, намеченные взрослым, а само действие формируется в соответствии с заданными параметрами.

Компоненты модели формирования познавательной активности в процессе поисковой деятельности

Содержательно-целевой компонент:

- Информационный,
- Действенно-мыслительный
- Потребностно-мотивационный
- Эмоционально-волевой

Принципы реализация модели

Педагогические условия реализация модели

Информационный компонент

имеет целью формирование знаний об объектах и явлениях окружающего мира

Задачи информационного компонента

- формировать представления об объектах и явлениях окружающей действительности в соответствии с образовательной программой данного возраста,
- формировать умение опираться на имеющиеся знания при поиске новой информации, а также при выполнении различных видов деятельности (познавательной, преобразовательной, игровой и др.).

Действенно-мыслительный компонент

имеет целью обеспечение освоения детьми средств познания и соответствующих поисковых действий

Задачи действенно-мыслительного компонента:

- уметь осуществлять поисковые действия различного характера, используя различные средства познания;
- уметь использовать поисковые действия для получения новой информации,
- уметь проявлять самостоятельность в организации целенаправленной поисковой деятельности (ставить цель, подбирать необходимый материал и оборудование, устанавливать порядок действий, корректировать свои действия, анализировать соответствие результата поставленной цели и др.);
- уметь осуществлять оценку поисковой деятельности (результат и процесс его достижения);

Потребностно-мотивационный компонент
имеет целью обеспечение проявления мотивов
поисковой деятельности

***Задачи потребностно-мотивационного
компонента:***

- вызывать желание познавать конкретные объекты и явления окружающего мира,
- стимулировать интерес к поисковой деятельности с данными объектами и явлениями;
- научить задавать вопросы познавательного характера об объекте познания, способах их познания, о деятельности и др.,
- стимулировать стремление к самостоятельности в достижении целей поисковой деятельности;

Эмоционально-волевой компонент

имеет целью развитие эмоционально-волевой готовности заниматься поисковой деятельностью и эмоционально-чувственного опыта поисковой деятельности

Задачи эмоционально-волевого компонента:

- стимулировать проявление интеллектуальных эмоций в поисковой деятельности;
- стимулировать позитивное отношение к процессу познания,
- стимулировать стремление к преодолению затруднений при достижении цели поисковой деятельности.

Принципы реализации модели формирования познавательной активности в процессе поисковой деятельности.

- **Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития,**
- **Принцип зависимости формирования познавательной активности от обучения, от накопления сознательности и поисковой активности субъектного опыта**
- **Принцип**
- **Принцип прогнозирования**
- **Принцип «развивающейся интриги»**
- **Принцип комплексного решения задач по всем компонентам модели**

Педагогические условия реализации модели формирования познавательной активности

- **наличие образца-ориентира** познавательной активности в поисковой деятельности, обладающий определенными характеристиками (действенность образца и личностно-важный смысл и побудительная сила для конкретного ребенка);
- **формирование, обогащение и актуализация субъектного опыта каждого ребенка в поисковой деятельности** (ценностного, операционального, опыта рефлексии, привычной активизации, сотрудничества);
- **индивидуально-дифференцированный подход в руководстве поисковой деятельностью детей;**
- **создание предметной среды как дидактически организованного «поискового поля».**

Этапы овладения детьми поисковой деятельностью:

- мотивационный этап;
- деятельностно-обучающий этап;
- деятельностно-развивающий этап;
- этап реализации познавательной активности детей в самостоятельной поисковой деятельности.

Показатели познавательной активности (И.Т. Огородников):

- направленность личности: потребность, мотивы, интересы;
 - практическую направленность, т.е. знания, умения и навыки для познавательной деятельности.
-

Показатели познавательной активности

(Е.С. Орлов):

- любознательность;
- самостоятельность;
- волевые усилия;
- целенаправленная организация учебного труда;
- умение распределять время и рационально его использовать;
- темп, быстрота выполнения заданий;
- инициативность;
- конкретные результаты учебы;
- помощь товарищам по учебе; уважение к людям.

Показатели познавательной активности

(Д. Годовикова):

- **внимание и особый интерес к предмету;**
- **эмоциональное отношение к предмету;**
- **действия, направленные на лучшее распознавание устройства предмета и понимание его функционального назначения;** при этом важны интенсивность обследования (определяется по общему количеству этих действий) и его качество (судить по разнообразию действий и смене одних типов другими), а также паузы, во время которых ребенок раздумывает об этом предмете;
- **постоянное стремление к предмету, даже тогда, когда его нет.**

Показатели познавательной активности (Е.А. Терехова, В.В. Зайко):

- устойчивый познавательный интерес;
- сформированность эмоционально-волевой сфер;
- практическая направленность личности на добывании новых знаний;
- общественно значимый характер познавательной деятельности.

Критерии и показатели познавательной активности

В.В.Щетинина:

- **устойчивость познавательного интереса** (наличие познавательных вопросов; длительность сохранения интереса; проявление инициативы в поисковой деятельности; наличие стремления к самостоятельности в поисковой деятельности);
- **сформированность эмоционально-волевой сферы** (умение длительно, сосредоточенно работать; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; проявление настойчивости в овладении знаниями; проявление позитивного отношения к поисковой деятельности и интеллектуальных эмоций);
- **практическая подготовленность к поисковой деятельности** (умение получать знания и использовать их в деятельности; умение осуществлять различные действия при решении поисковых задач; осуществлять самостоятельную целенаправленную, внутренне структурированную поисковую деятельность).

Уровни интеллектуальной активности

в зависимости от характера познавательной деятельности (Д.Б. Богоявленская, И.П. Петухов) :

- **Репродуктивный** - характеризуется пассивностью, инертностью, отсутствием интеллектуальной инициативы;
 - **Эвристический** - характеризуется стремлением усовершенствовать познавательную деятельность;
 - **Креативный** - характеризуется инициативой в постановке задач, в стремлении выяснить причинные связи и зависимости.
-

Уровни познавательной активности (Г. И. Щукина):

- **Репродуктивно-подражательная активность:**
опыт учебной деятельности накапливается через усвоение образцов; собственная активность в учебной деятельности недостаточна.
- **Поисково-исполнительская активность:**
ученик не просто принимает задачу, но и сам отыскивает средства ее выполнения.
- **Творческая активность:**
учебная задача может ставиться самим учеником, он предлагает и способы ее решения; пути решения новые, нестандартные.

Уровни познавательной активности:

(Т.И. Шамова)

- **Воспроизводящая активность:** ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами его применения по образцу.
- **Интерпретирующая исполнительская активность:** выявление смысла проникновения в сущность явления, стремление познавать связи между ними, овладеть способом применения знаний в новых условиях.
- **Творческая активность:** проникновение в сущность явлений, их взаимосвязи и попытка найти для этой цели новый способ.

Уровни познавательной активности (Ж.Н. Тельнова):

- **Низший уровень:** проявляется кратковременный интерес, на новый фактический материал; учебные действия как таковые отсутствуют, выполняются отдельные операции, внутренне не связанные друг с другом.
- **Низкий уровень:** периодически возникают положительные эмоциональные реакции на новизну в отношении фактического, конкретного материала, иногда и собственно познавательного, теоретического; задает вопросы, касающиеся этого материала, однако интерес его неустойчив, работа часто не доводится до конца.
- **Средний уровень:** обнаруживается неустойчивый, ситуативный познавательный интерес в положительных эмоциональных реакциях не только на новый фактический, теоретический материал, но и на способ решения новой задачи; активность проявляется лишь при участии взрослого или под его непосредственным контролем.
- **Высокий уровень:** проявляется устойчивый учебно-познавательный интерес, который возникает на способ решения задачи; усвоение материала хорошее, но не проявляется самостоятельность в рассуждениях и деятельности; знакомство с новым вызывает оживление, поэтому внешняя активность, в основном, высокая.
- **Высший уровень:** хорошее владение учебным материалом в пределах программы, и часто сверх нее; наличие интереса к сущности того или иного явления, события; дети легко схватывают и запоминают учебный материал, самостоятельно рассуждают, сносят элементы творчества в выполнении задания.

Уровни познавательной активности

(Д. Годовикова):

- *Первый уровень познавательной активности* : у детей отсутствует интерес к предметам неясного назначения, стремление к игрушкам, отличающимся яркими перцептивными свойствами, знакомым по своему функциональному назначению; внешняя регуляцией поиска; господство предметов над активностью детей, определением уровня интереса самим предметом (к внешним их свойствам). Этот уровень наблюдается у детей 3 – 4 лет (хотя возможен и в 4 –5 лет).
- *Второй уровень познавательной активности* детей : стремление к игрушкам и предметам, имеющим определенные функции; интерес к функциональным качествам предметов, возможность различного их использования, апробирование функциональных свойств; стремление проникнуть в скрытые свойства предмет; определение уровня интереса к функциональным качествам предметов и подчинение регуляции их поиска эмоциям и помощи взрослого. Этот уровень типичен для детей 4-5 лет.
- *Третий уровень познавательной активности*: интерес и активность детей вызывают скрытые, внутренние свойства предметов, внутренние, понятийные образования; активность направляется целью - достичь желаемого результата (цель может быть не достигнута, но стремление к успеху сохраняется надолго). Уровень интереса, поиск определяется самоорганизацией, опосредованно.

Уровни познавательной активности (В.В.

Щетинина):

- **Высокий уровень:** позитивное отношение и устойчивый интерес к поисковой деятельности; проявление инициативы и самостоятельности при решении поисковых задач; умение осознанно определять и осуществлять адекватные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к установлению всей системы взаимосвязей в проблемной ситуации; умение осуществлять целенаправленную поисковую деятельность с максимальной опорой на имеющиеся знания и опыт; доводить начатое дело до конца.
- **Средний уровень:** ситуативно-неустойчивым проявление позитивного отношения и интереса к поисковой деятельности; умение решать поисковые задачи и осуществлять целенаправленную поисковую деятельности только под руководством взрослого и при недостаточной опоре на имеющиеся знания и опыт; поисковые действия имеют характер непоследовательных, хаотичных проб, приводящих к выделению отдельных функциональных связей проблемной ситуации.
- **Низкий уровень:** отсутствие положительного отношения и интереса к поисковой деятельности; отсутствие инициативы и самостоятельности в овладении знаниями; неспособность решать поисковые задачи, используя приобретенные знания и опыт, и осуществлять целенаправленную поисковую деятельность даже с помощью взрослого; поисковые действия имеют характер отдельных проб, не выявляющих функциональные взаимозависимости проблемной ситуации.

Спасибо за внимание
