

Культурологическая ценность здоровья и ее прикладные аспекты в образовательных учреждениях



Выполнила: Зольникова Ю.Р.

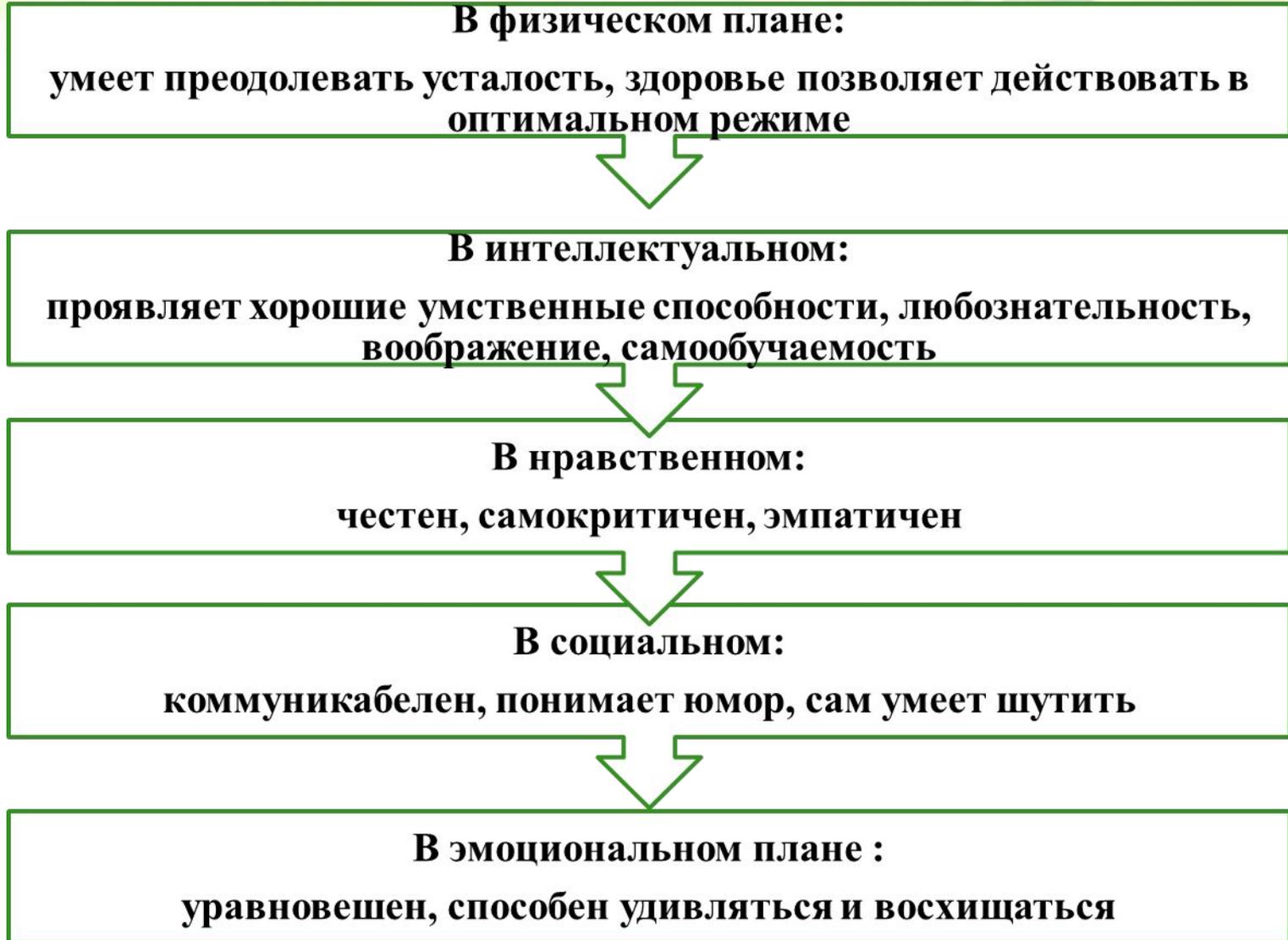


❖ **Культура здоровья**

это совокупность элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на нормальную деятельность детского организма в процессе образования.

❖ **Культурологическая ценность здоровья**
это усвоение опыта по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни на базе общечеловеческой, государственной, региональной и национальной культуры, основанное на осознании принадлежности человека к определенной культуре, принятии ее ценностей как своих, выборе культуросообразного образа жизни.

Здоровым считается ребенок , который ...



Здоровьесберегающая организация учебной деятельности:

- Строгое соблюдение режима школьных занятий;
- Построение урока с учетом динамичности детей, их работоспособности;
- Использование ИКТ и средств наглядности;
- Обязательное выполнение гигиенических требований;
- Благоприятный эмоциональный настрой.



Школьные факторы риска , ухудшающие здоровье учащихся:

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Провалы в существующей системе физического воспитания;
- Интенсификация учебного процесса;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе:

разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями

технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса



технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

Совокупность элементов, определяющих ценность здоровья :



**физическое
здоровье**



**психическое
здоровье**



**социальное
здоровье**



**благоприятный
микроклимат в
коллективе**



здоровье учителя

Критерии физического здоровья:

- состояние опорно-двигательного аппарата;
- состояние сердечно-сосудистой системы;
- состояние нервной системы;
- состояние пищеварительной и мочеполовой систем.



Критерии психического здоровья:

- психическое равновесие;
- адекватное восприятие окружающей среды и осознанное совершение поступков;
- целеустремленность, работоспособность, активность;
- полноценность семейной жизни;
- способность самоуправления поведением в соответствии с нормами;
- чувство ответственности;
- уверенность в себе, не обидчивость (умение освободиться от затаенных обид);
- независимость и естественность поведения;
- чувство юмора, доброжелательность, способность к адекватной самооценке;
- способность радоваться.

Критерии социального здоровья:

- интерес к самому себе; общественный интерес;
- самоконтроль;
- ориентация на творческие планы;
- ответственность за свои эмоциональные нарушения, бескорыстие.



Структура ценности здоровья:

Когнитивно-мотивационный компонент

№	Когнитивный	Мотивационный
1	Понимание сущности культуры здоровья	Осознанное проектирование жизненных устремлений, определяющих образ жизни.
2	Пополнение объема знаний о духовном, психофизическом и социальном здоровье личности	Валеологическое поведение обуславливающее здоровый образ жизни.
3	Осознание здоровья и культуры как общечеловеческих ценностей	

Коммуникативно-волевой компонент

№	Коммуникативно- деятельностный	Волевой
1	Наличие и объем знаний по культуре общения.	Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию.
2	Проявление коммуникативной толерантности.	Волевая регуляция поведения, преодоление трудностей в достижении поставленных целей.
3	Удовлетворение оптимального двигательного режима.	

Принципы здоровьесбережения:

- Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося
- Непрерывность и преемственность
- Субъект-субъектные взаимоотношения
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
- Комплексный, междисциплинарный подход
- Успех порождает успех
- Активность
- Ответственность за свое здоровье



Предложения:

- ✓ Проветривать кабинет перед уроком;
Предусмотреть организацию отдыха детей на переменах;
- ✓ Применять различные методы преподавания и чередовать их не позже чем через мин;
- ✓ Проводить на уроке физкультминутки (3 легких упражнения на
- ✓ 20 минуте урока)



The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are several butterflies: a blue one in the top left, a pink one in the top right, and a brown one in the middle right. A ladybug is visible on a leaf in the top center, and another is on a leaf in the bottom right. The text is centered in a dark blue font.

**Спасибо за
внимание!**