

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Канд. психол наук, доц.
Теняева О.В.

Психолого-педагогическая деятельность

практического психолога образования понимается как особый вид социальной деятельности, направленной на психологическое сопровождение педагогического процесса.

Основой психолого-педагогической деятельности является психологическая деятельность, реализуемая в основных направлениях работы педагога-психолога, в каждом из которых представлена вариативная совокупность педагогических знаний.

Особенности психолого-педагогической деятельности практического психолога образования:

Общие: системность, целостность, интегративно-дифференцированный характер.

Частные:

- педагогический компонент как базовая составляющая;
- склонность педагога-психолога к осуществлению исследовательской и практической деятельности;
- внутренняя и внешняя положительная мотивация реализации психолого-педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения;
- осознание педагогом-психологом значимости и особенностей использования педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности;
- высокий уровень личностного развития, выражающийся в стремлении к самоактуализации.

**Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н
"Об утверждении профессионального стандарта
"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N
38575.**

<http://www.consultant.ru/law/review/2723278.html>

© КонсультантПлюс, 1992-2015

Функции педагога-психолога:

- развивающая,
- коммуникативная,
- диагностическая,
- коррекционная,
- конструкторско-организаторская,
- координирующая,
- функция самосовершенствования.

Направления деятельности педагога-психолога:

- консультирование
 - просвещение;
 - профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
 - диагностика;
 - экспертиза.

Виды профессиональной деятельности педагога- психолога

диагностическая деятельность:

углубленное психологическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

***коррекционно-развивающая деятельность
(психологическая профилактика, коррекционно-
развивающая работа):***

предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности;

***консультативно-просветительская
деятельность***

**(консультирование и просвещение обучающихся,
их родителей, педагогических работников):**

формирование у обучающихся, их родителей,
педагогических работников, руководителей
потребности в психологических знаниях, желания
использовать их в интересах собственного развития;
оказание помощи обучающимся, их родителям,
педагогическим работникам и другим участникам
образовательного процесса в вопросах развития,
воспитания, обучения посредством психологического
консультирования.

Профессиограмма — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту.

Включает в себя описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности, а также психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку.

Профессиограмма педагога-психолога:

1. Характеристика субъекта взаимодействия (тип образовательного учреждения, возрастные особенности, социальный статус).
2. Знания, умения и навыки, необходимые педагогу-психологу.
3. Психологические характеристики личности.
4. Противопоказания для работы.
5. Условия труда.
6. Возможности повышения квалификации.

Квалифицированный психолог должен

знать:

Общую, возрастную, педагогическую,
социальную психологию;

основы психодиагностики;

основы педагогики, общественных и
естественных наук;

методы оценки и коррекции личности.

Квалифицированный психолог должен уметь:

владеть разнообразными методами оценки компетенций, качеств личности и текущего психоэмоционального состояния человека,

устанавливать доверительный контакт,

слушать и слышать другого человека,

применять и разрабатывать адекватные программы и методы работы,

собирать и анализировать информацию, делать выводы, понимать и прогнозировать мотивы и поведение человека в разных ситуациях,

отличать варианты нормы от патологического развития личности (оценивать угрозу жизни и здоровью самого человека и для окружающих),

осуществлять психологическое сопровождение обучения и личностного развития,

давать человеку конструктивную обратную связь, с целью самосовершенствования и формирования необходимых качеств,

хранить тайну, соблюдать этику консультирования.

Психологические характеристики личности:

-целеустремленность (умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных задач).

-уравновешенность (способ контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях).

-желание работать с детьми (получать духовное удовлетворение от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса).

-способность не теряться в экстремальных ситуациях (умение оперативно принимать пед. решения и действовать в соответствии с ними).

-социальная активность (готовность и способность деятельно содействовать решению общественных проблем в сфере профессиональной педагогической деятельности).

-обаяние (сплав духовности, привлекательности и вкуса).

-честность (искренность в общении, добросовестность в деятельности).

-справедливость (способность действовать беспристрастно)

-современность (осознать собственную принадлежность к одной эпохе с детьми, проявляется в стремлении найти общие интересы)

-гуманность (стремление и умение оказывать квалифицируемую психолого-педагогическую помощь детям).

-эрудиция (широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета своей деятельности).

-профессиональный такт (соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возраста и индивидуально психологических особенностей).

-толерантность (терпимость в работе с детьми).

-педагогический оптимизм (вера в ребенка и в его способности).

Противопоказания для работы.

- вирусоносительство,
- хронические мигрени,
- сердечно-сосудистые заболевания,
- нервно-психические заболевания,
- проблемы с памятью и вниманием,
- нарушения речи, зрения и слуха.

Условия труда

Психолог работает чаще всего в помещении. Это может быть специально оборудованный кабинет, офисная комната для индивидуальной или групповой формы работы. Реже бывают групповые занятия на природе, на открытом воздухе.

Работа мобильная, высокоинтеллектуальная, с элементами творчества, импровизации. Доминирует интенсивное общение в условиях высокой психоэмоциональной нагрузки.

Инструментами труда психолога в первую очередь являются внутренние средства: его профессиональный опыт и знания, творческое аналитическое мышление, эмпатия (умение прочувствовать эмоциональное состояние другого человека), выразительные движения, мимика и ГОЛОС.

Дополнительными средствами труда психолога являются технические устройства, компьютер, диагностические методики.

Спасибо за внимание!