

Образование

формирование образов

«... единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны»

В.А. Сластёнин

ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ?

ОБРАЗОВАНИЕ – это один из социальных институтов общества. Функцией его является систематическое обучение и воспитание

образование

единый целенаправленный процесс

воспитания и обучения,

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и **компетенции** определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и **(или) профессионального развития человека,** удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Закон Об образовании в РФ

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы:

1. Образование как система
2. Педагогическая модель
3. Основные педагогические модели образования

Литература:

1. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. М., 1996
2. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.
3. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. М., 1997.
4. Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемиические размышления. – М., 2005.
 - Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. - 2002. - № 6.- С. 40-45
 - Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе / Н.Г. Багдасарьян // Педагогика. - 2008. - № 5.- С.
 - Бобров В.В. Актуальные проблемы современного содержания образования / В.В. Бобров // Философия образования. - 2002. - № 5. - С. 182-197.
 - Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнение европейских экспертов). М., 2003. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе / Под ред. К. Пурсиайнена и С.А. Медведева. - М.: РЕЦЭП, 2005. - 199с. 34-39
 - Жуков А.Д. Образование в России: Проблемы и решения. / А.Д. Жуков, Н.М. Канаев - Москва, ЭКМОС, 2000. - 407 с.

Современные организационные модели образования



Система

- «целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, связанная с внешней средой» (Т.И.Шамова)
- **множество взаимосвязанных компонентов, составляющих определенное целое в своем строении и функционировании**
(С.И. Архангельский)
- определенная общность элементов, функционирующих по внутренне присущим ей целям (Ю.К. Бабанский)

Образовательная/педагогическая система

- Системы, в которых протекают педагогические процессы, определяются как **педагогические системы**, обладающие определенными элементами или объектами и их взаимосвязями или структурами и функциями.

Система образования

В новых социокультурных условиях остро стоит проблема **формирования целостной системы непрерывного образования в России.**

Непрерывное образование рассматривается как процесс и результат развития личности в реально функционирующих образовательных организациях.

Образование как система



Современные тенденции развития образования

1. Гуманизация образования

2. Индивидуализация

3. Демократизация

4. Вариативность, или диверсификация (в переводе с лат. – разнообразие, разностороннее развитие)

5. Интегративность проявляется в структурных изменениях образовательной системы.

Современные тенденции развития образования

6. Психологизация современного образовательного процесса интеграции

7. Переход от информативных к активным методам обучения

8. Стандартизация содержания образования

9. Индустриализация обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация

Функции образования

Образование:

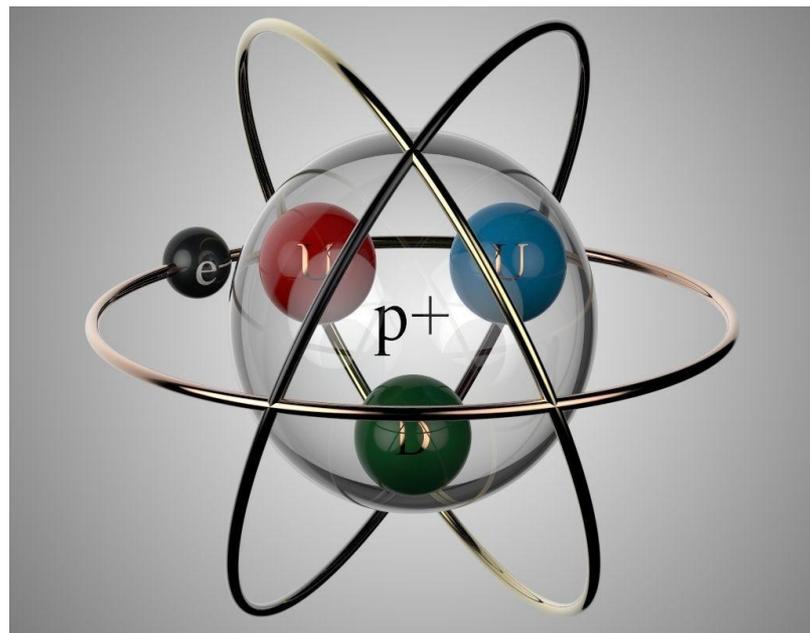
- является способом социализации личности и преемственности поколений;
- средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;
- ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;
- обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения ценностных ориентаций и моральных принципов.

В целом все эти функции можно свести к двум:

воспроизводства (культуры, опыта, деятельности людей) и развития (общества, личности).

МОДЕЛЬ

это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.



моделирование

Процедура моделирования как объективная и универсальная гносеологическая процедура широко применяется в педагогике

А.Н. Дахин под образовательной моделью понимает

«логически последовательную систему соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ» и выделяет следующие виды образовательных моделей:

поточную,
селективно-групповую,
модель смешанных способностей,
интегративную,
инновационную,
адаптивную модель школы Е.Я. Ямбурга

Характеристика педагогической модели

Педагогическое моделирование это отражение специальных характеристик на педагогической системе и созданном для этой цели объекте.

Объект моделирования должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) быть системой;
- 2) находиться в некотором отношении сходства с оригиналом;
- 3) в процессе исследования замещать оригинал в определенных отношениях;
- 4) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования

Основные педагогические модели образов

Большинство учебных заведений используют единую педагогическую модель - **традиционную модель**.

В то же время они начали развивать теоретическую основу двух других моделей образования:

бихевиориста и конструктивиста.

Позже были созданы другие обучающие модели, которые стали популярными с течением времени. Некоторые из наиболее важных — когнитивные, социальные и романтические.

Модели образования

Модель

(фр. modèle, от лат. modulus — «мера, аналог, образец, система»)

Это упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

Государственно-ведомственная

Развивающего образования

Традиционная модель образования

Рационалистическая модель образования
(бихевиористская)

Феноменологическая модель образования

Неинституциональная модель образования

Инновационные педагогические модели обучения

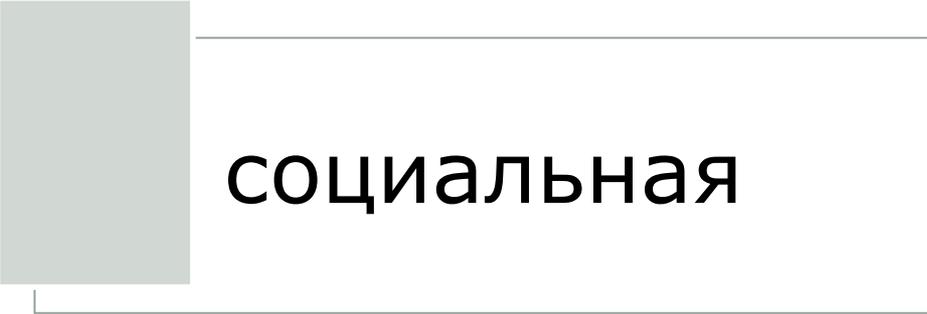
Это различные подходы к обучению, которые могут проводиться учителями в классе.

В зависимости от модели, которую они используют, учителя будут выполнять ряд действий и сосредотачиваться на разных частях учебного процесса.

Поскольку существуют разные способы обучения, и поскольку каждый ученик уникален, учителя должны быть вооружены различными педагогическими моделями, чтобы иметь возможность адаптироваться к различным ситуациям.

A rectangular box with a light gray vertical bar on the left side and a thin black border. The word "КОГНИТИВНАЯ" is centered in black uppercase letters.

КОГНИТИВНАЯ

A rectangular box with a light gray vertical bar on the left side and a thin black border. The word "СОЦИАЛЬНАЯ" is centered in black uppercase letters.

СОЦИАЛЬНАЯ

A rectangular box with a light gray vertical bar on the left side and a thin black border. The word "романтическая" is centered in black lowercase letters.

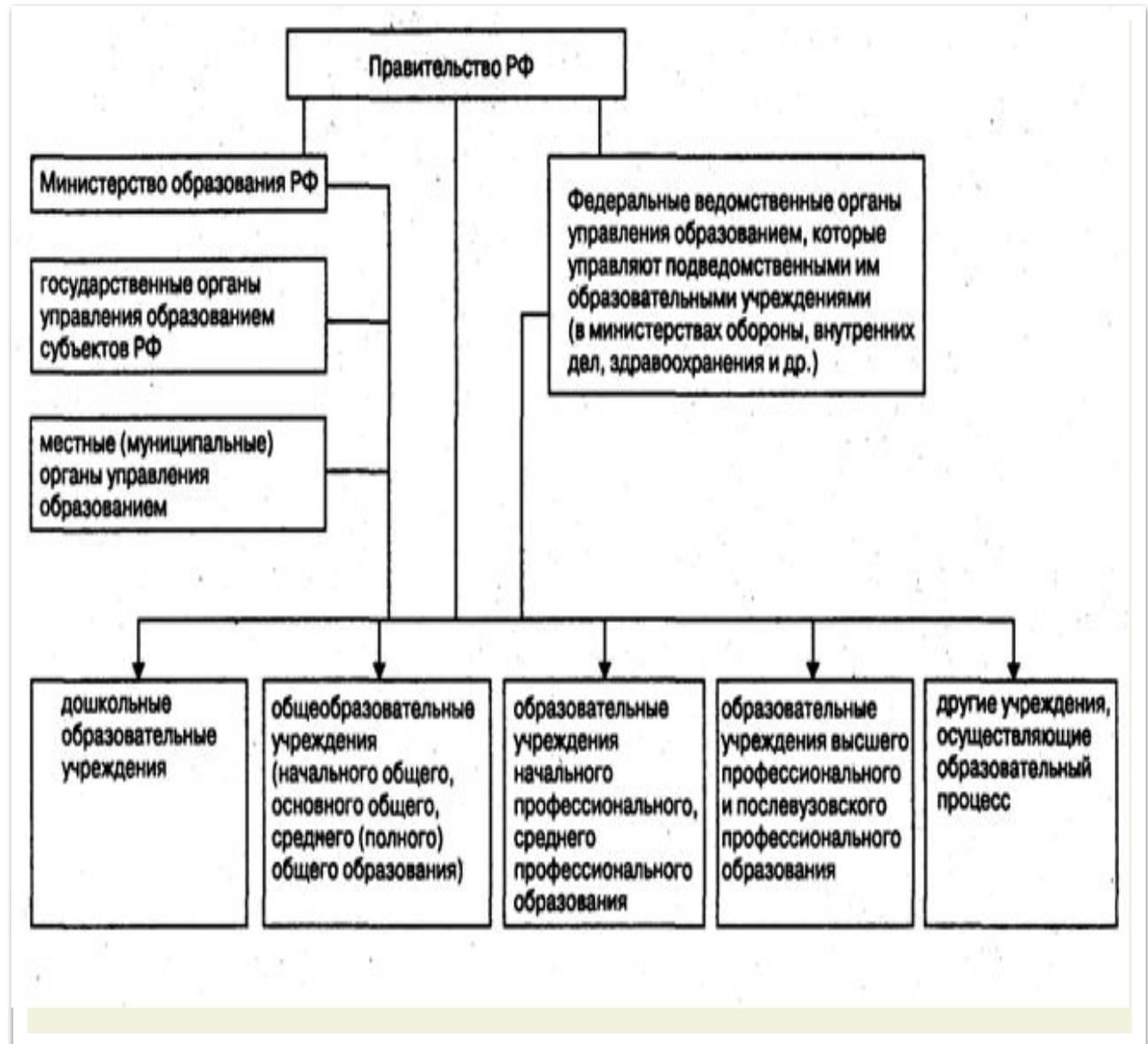
романтическая

Государственно-ведомственная модель

Строится по ведомственному принципу с жестким определением

целей, содержанием образования, номенклатурой учебных заведений и учебных дисциплин.

Учебные заведения однозначно подчиняются и контролируются административными или специальными органами.



Развивающего образования

**Широкая кооперация образовательных систем
разного типа и уровня;**

**Удовлетворение потребности различных слоев
населения страны в образовательных услугах;**

**Быстро решаются образовательные задачи,
расширяется спектр образовательных услуг.
Образование получает реальную возможность
быть востребованным другими сферами --
впрямую, без дополнительных согласований с
государственной властью.**

**В этом случае сфера образования выступает в
качестве звена социальной практики.**

(В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.)

Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.)

модель систематического
академического образования
как способа передачи молодому
поколению универсальных элементов
культур прошлого, роль которого
сводится в основном к воспроизведению
культуры прошлого.

Традиционная модель

восприятие

память

понимание

суждение



Традиционная модель

- **Обучающиеся должны учиться с помощью самодисциплины, поскольку необходимо повторять знания снова и снова, чтобы они могли запомнить их.**
- **Инновации и креативность полностью игнорируются, вместо этого фокусируются на учебе в запоминании данных и идей.**

Обучение основано почти исключительно на слышимом, поэтому оно не очень эффективно для людей, которые лучше учатся через другие чувства

Модель продолжает оставаться наиболее полезной для получения правильного обучения

Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.)

В рамках этой модели обеспечивается

передача -- усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют безболезненно вписываться в существующие общественные структуры.

В рационалистической модели отсутствует творчество, самостоятельность, индивидуальность. Идеалом становится точное следование предписанному шаблону.

Поведенческая модель

эта модель гораздо более персонализирована, поскольку для определения целей обучения педагог должен сначала оценить начальную точку каждого из учеников.

Этот вид обучения происходит например, в практике спорта или на музыкальном инструменте.



Поведенческая педагогическая модель

идей модели следующие:

- **Учитель перестает быть важной фигурой и фокусируется на ученике и задачах обучения, которые должны быть достигнуты.**
- **обучающейся должен активно участвовать в своем образовании.**
- **Акцент делается на повторение и практику, чтобы овладеть необходимым обучением.**

Конструктивистская педагогическая модель



Целью преподавания, с точки зрения данной теории, является достижение учеником более основательного понимания предмета, обеспечив использование и применение знаний в ситуациях вне класса.

Подходы к преподаванию, основанные на передаче готовых знаний, не способствуют ни успешному их усвоению, ни развитию глубокого их понимания, ни взаимодействию с уже имеющимися знаниями (руководство для учителя, 1 уровень, стр 107).

Учитель

Образ мыслей

Убеждения

Действия

Конструктивистская педагогическая модель

Эта педагогическая модель считает, что обучение никогда не может прийти от внешнего источника к ученику.

Напротив, каждый ученик должен «строить» свои собственные знания (отсюда и название модели).

Поэтому конструктивистская педагогическая модель выступает против пассивного обучения, в котором учитель является источником всего знания; и он также отличается от роли учителя как источника подкрепления и поощрения.

Конструктивистская педагогическая модель

идей этой модели:

- Для того чтобы учебный процесс был эффективным, обучающейся должен верить, что то, чему он учится, может быть полезным в реальной жизни. Поэтому **учитель должен адаптировать учебные цели в соответствии с особенностями своих учеников.**
 - Учителя не должны давать ответ на каждый вопрос, заданный обучением, но должны предоставить учащимся необходимые инструменты, чтобы открыть их для себя.
 - Обучение осуществляется в большинстве случаев путем имитации модели. Наблюдая за человеком, который уже овладевает тем, что они хотят изучать, учащиеся могут сохранить, а затем воспроизвести свое поведение. Этот процесс известен как «заместительное обучение».
- В конструктивистской педагогической модели основное внимание уделяется обучению по компетенциям. Учитель должен определить, какие навыки, знания и отношения необходимы для развития эффективной жизни.**

Когнитивная педагогическая модель

Когнитивная модель, также известная как модель развития, основана на исследованиях психологии развития Жана Пиаже.

Модель основана на идее, что человек переживает разные фазы своего интеллектуального созревания, таким образом, что обучение должно быть адаптировано к моменту и возрасту каждого ученика.



Роль учителя состоит в том, чтобы определить, на какой стадии развития каждый ученик, и предлагать обучение в соответствии с ним.

Феноменологическая модель образования

(А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.)

предполагает персональный характер
обучения с учетом индивидуально-
психологических особенностей
обучающихся, бережное и уважительное
отношение к их интересам и
потребностям.

Социально-педагогическая модель

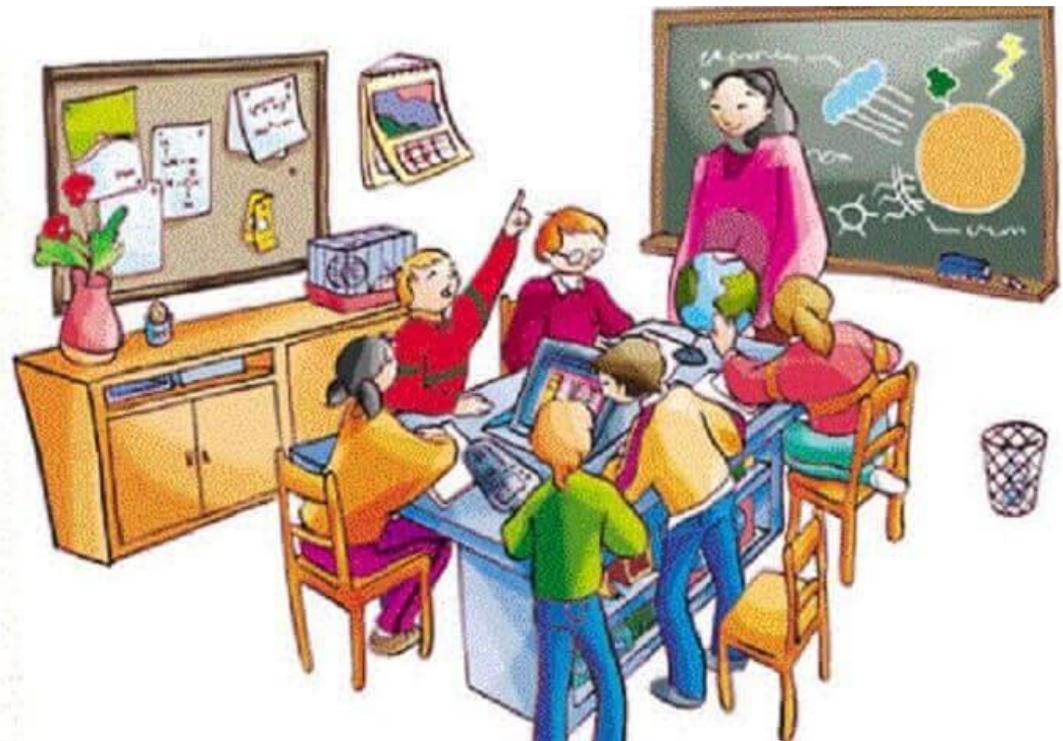


Эта модель основана на максимальном развитии способностей и проблем обучающихся. В этом смысле, у уч-ся приобретает система ценностей и взглядов, способствующих лучшему сосуществованию в обществе.

Романтическая педагогическая модель

модель основана на идее, что необходимо полностью учитывать внутренний мир ученика. Таким образом, ученик становится центром учебного процесса, который будет проходить в защищенной и чувствительной среде.

Роль учителя заключается в том, чтобы позволить обучающемуся свободно развиваться и находить собственные ответы



Педагогическая модель путем открытия

Ребенок играет активную роль, чтобы учиться.

Эта модель также называется эвристикой.

основные принципы:

- У детей есть естественная способность учиться, играть и участвовать в мире.
- Важной частью обучения является решение проблем.
- Гипотезы создаются и тестируются.
- Ребенок играет активную роль в обучении.
- Влияет на социокультурную среду, поскольку это будет зависеть от опыта обучения, который имеет ребенок.



Неинституциональная модель образования

(П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.)

ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в части школ и вузов. Это образование на "природе", с помощью Интернета, в условиях открытых школ, дистанционное обучение и др.

В мире сложились следующие образовательные модели:

Американская модель

Французская модель

Немецкая модель

Английская модель

Азиатская модель

Российская модель

Американская модель: младшая средняя школа -- средняя школа -- старшая средняя школа -- колледж двухгодичный -- колледж четырехгодичный в структуре университета -- магистратура -- аспирантура. Американская модель характеризуется тем, что обеспечивает приобретение опыта, необходимого для успешной практической деятельности, ориентирует обучаемых на индивидуальные запросы, предоставляет свободу широкого выбора учебных предметов и варьирования содержания образования.

Французская модель: единый колледж -- технологический, профессиональный и общеобразовательный лицей -- университет -- магистратура -- аспирантура.

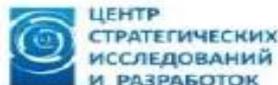
Немецкая модель: общая школа -- реальное училище, гимназия, основная школа -- институт -- университет -- аспирантура.

Английская модель: объединенная школа -- грамматическая и современная школа-колледж -- университет -- магистратура -- аспирантура.

Для западноевропейских моделей характерен значительный удельный вес учебных заведений, ориентированных на элитарный уровень академического образования

Особенность азиатской модели в том, что в обучении в ней органично сочетаются старые традиции с новейшими потребностями технического прогресса, обеспечивается союз иероглифов с электроникой

Развитие «нового просвещения»



ЦЕНТР
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
И РАЗРАБОТОК

Ситуация высшего образования в России



Ситуация России: «Просвещение-1» завершено;
«Просвещение-2» еще не начато

Следствие: высшая школа, лишенная «смыслов и пафосов»
деятельности, «имитирует» деятельность
(образование, исследования и разработки)

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации

Концепция модернизация российского образования

Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в **Законе Российской Федерации "Об образовании"**, раскрыты в **Национальной доктрине образования** в Российской Федерации до 2025 года и в **Форсайт-проекте "Образование-2030"**

Форсайт - это технология работы с образами будущего

**Образование 2030:
Дорожные карты
будущего**

Результаты первого
российского этапа
исследования



*Чего мы хотим
достигнуть в
будущем?*

*На что будем
работать, к чему
прилагать усилия ?*

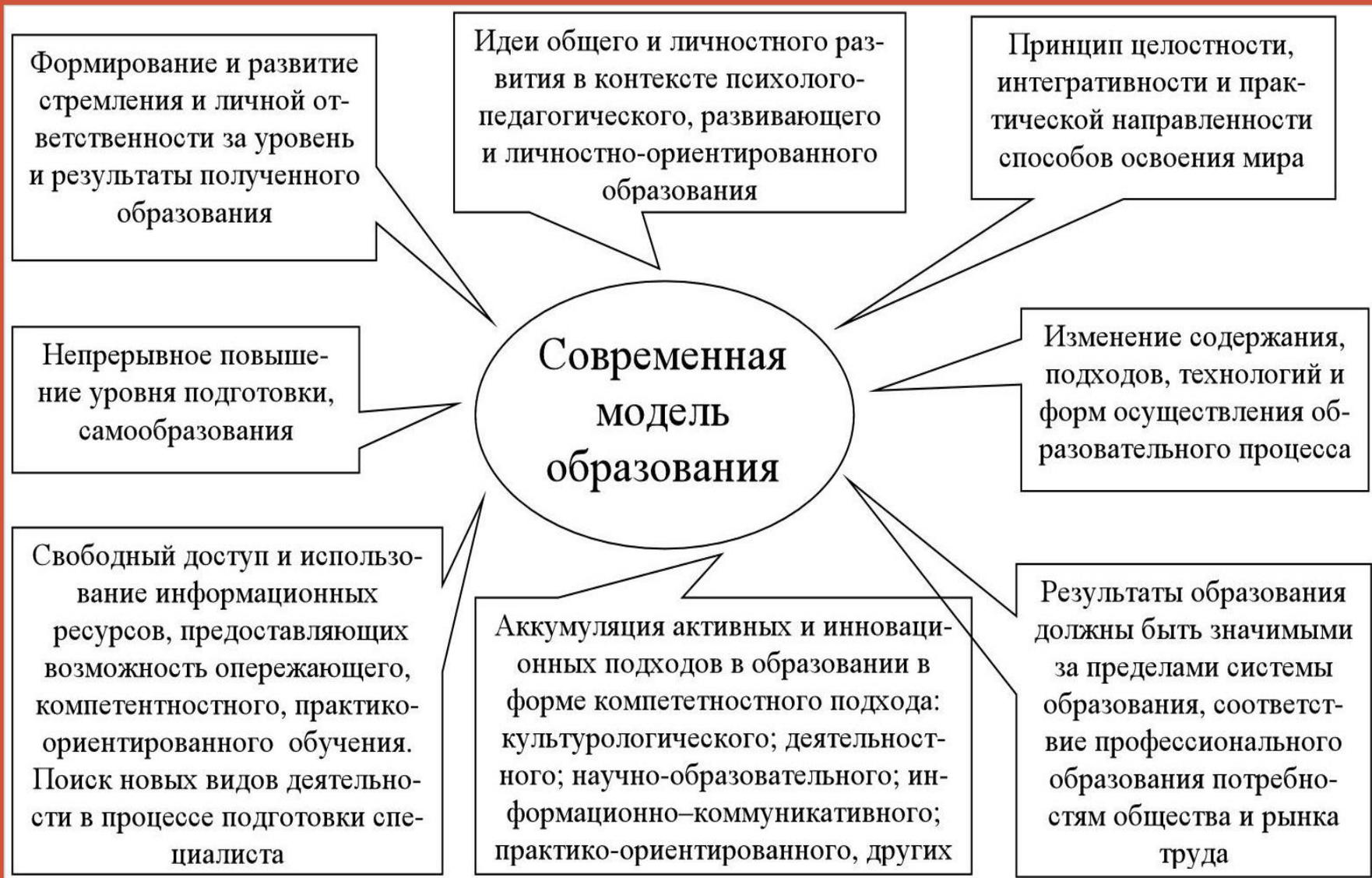
Базовые принципы форсайта

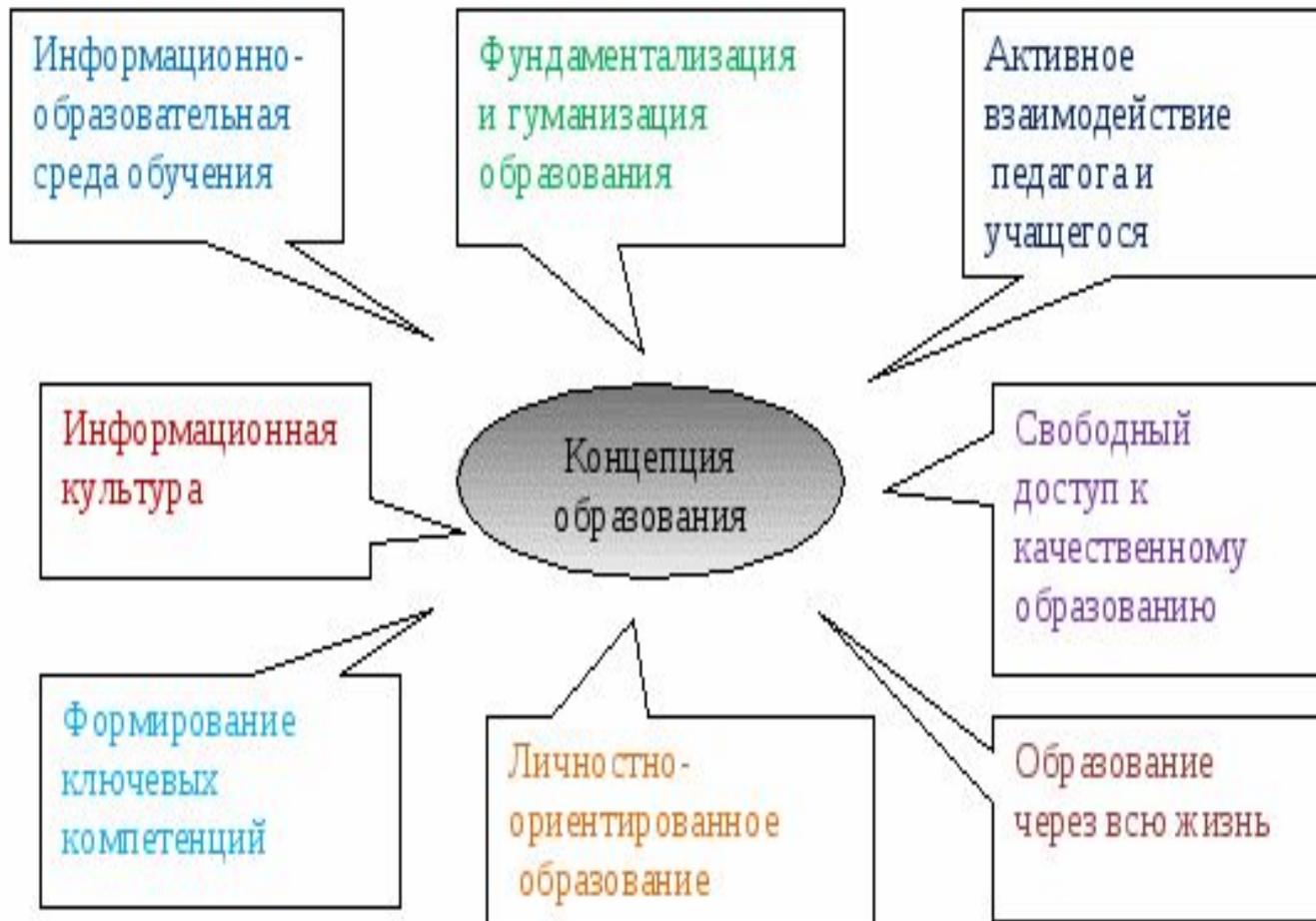
- Будущее творимо; оно зависит от прилагаемых усилий
- Будущее вариативно (возможно много вариантов будущего) - оно не проистекает из прошлого и зависит от решений, которые будут предприняты участниками
- Есть зоны, по отношению к которым можно строить прогнозы, но наши действия не predetermined
- Будущее нельзя спрогнозировать или предсказать, можно быть к нему готовым

Методологическая модель образовательного процесса

- **Методологический образ образовательного процесса сосредоточен в модели образования**
- **В зависимости от концептуального смысла образования проектируется и выстраивается соответствующий образовательный процесс**

Современная модель образования





Современная парадигма образования

Конструктивизм, проблемное обучение

педагогические
технологии

информационно-
коммуникационные
технологии

интеграция очной и дистанционной форм обучения



Современная модель образования

ориентирована

на решение задач
инновационного развития
ЭКОНОМИКИ

Профессиональное образование предусматривает:

- расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса;
- вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные исследования

Образ студента

целевой фактор выстраивания
системы образования

Образ студента
это набор личностных качеств
(когнитивных, креативных,
методологических), соответствующих
образу.

Практическое задание:

- 1. Изобразите графически в виде знака, образа или рисунка символ образования. Прокомментируйте полученный символ.**
- 2. Используя лист бумаги, нитки, скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснение данной модели.**
- 3. Составьте образ студента по плану:**

Тип образовательного учреждения

Виды деятельности студента (познание, создание личного образовательного продукта, самоорганизация разных видов деятельности)

Качества личности (когнитивные, креативные, методологические)

Образ студента

Тип образовательного учреждения

Виды деятельности студента:

- познание – освоение объектов окружающего мира и знаний о нем
- создание личного образовательного продукта- собственное образовательное приращение
- самоорганизация разных видов деятельности (предыдущих познание и созидания)

Качества личности:

- Когнитивные –
- Креативные
- методологические

Качества личности:

- **Когнитивные** – познавательные качества (умения чувствовать, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание/ непонимание вопроса)
- **Креативные** – творческие (вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям, раскованность мыслей и чувств, прогностичность, наличие своего мнения)
- **методологические** – организаторские качества (способность к осознанию целей учебной деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, коммуникативные качества)

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА (конечная цель).



Благодарю за работу!