

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ, А В ОБЫЧНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ



8

ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НЕ ЗАВИСИТ ОТ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК СПОСОБЕН ЧУВСТВОВАТЬ И ДУМАТЬ

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО НА ОБЩЕНИЕ И НА ТО, ЧТОБЫ БЫТЬ УСЛЫШАНЫМ

ВСЕ ЛЮДИ НУЖДАЮТСЯ ДРУГ В ДРУГЕ

ПОДЛИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ТОЛЬКО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

ВСЕ ЛЮДИ НУЖДАЮТСЯ В ПОДДЕРЖКЕ И ДРУЖБЕ РОВЕСНИКОВ

ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОСТИЖЕНИЕ ПРОГРЕССА СКОРЕЕ МОЖЕТ БЫТЬ В ТОМ, ЧТО ОНИ МОГУТ ДЕЛАТЬ, ЧЕМ В ТОМ, ЧТО НЕ МОГУТ

РАЗНООБРАЗИЕ УСИЛИВАЕТ ВСЕ СТОРОНЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



ЛЕВ ВЫГОТСКИЙ
(1896-1934)

пионер
концепции
инклюзивного
обучения
детей с
особенностями
и без таковых

3 подхода
в обучении детей
с ограниченными
возможностями
здоровья

1
2
3

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
(КОРРЕКЦИОННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ)

ИНТЕГРИРОВАННОЕ
(КОРРЕКЦИОННЫЕ КЛАССЫ В ОБЫЧНЫХ ШКОЛАХ)

ИНКЛЮЗИВНОЕ
(ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЫЧНОЙ ШКОЛЕ)



В 2018 / 19
УЧЕБНОМ ГОДУ

МАСШТАБНО ВНЕДРЕН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С 1-го ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО*
ПО 3 КЛАСС

*1-й дополнительный класс
организован для детей,
которые вышли из возраста
посещения детского сада,
но по состоянию здоровья
еще не могут полноценно
обучаться в школе

К 2020 году

ВСЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА БУДЕТ
РАБОТАТЬ ПО ФГОС ОВЗ,
ПОЛНОСТЬЮ УДОВЛЕТВОРЯЯ
ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫМ
ЭТО НЕОБХОДИМО

БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА (ДОСТУП КО ВСЕЙ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ)

- пандусы
- лифты, подъемники
- звонки для предупреждения охраны
- контрастные ступени
- поручни в коридорах
- рельефное покрытие полов
- дублирование надписей шрифтом Брайля
- оборудованные классы, библиотеки, раздевалки и туалеты

ЭЛЕМЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЫЧНОЙ ШКОЛЕ
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
- Тьюторская поддержка
- ВОЗМОЖНОСТЬ УЧИТЬСЯ РЯДОМ С ДОМОМ
- БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ И ЛУЧШАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ ОБЫЧНЫХ ДЕТЕЙ

- ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА СОПЕРЕЖИВАНИЯ И ЭМПАТИИ
- ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ТОЛЕРАНТНОСТИ
- СНИЖЕНИЕ ЭГОИЗМА И ИЕРАРХИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Актуальность



«*Инклюзия*» - «*включенность*». Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (даже с ОВ) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Рост инвалидизации населения в целом и детей в частности

Обязательства по правам человека и правам детей

Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка

ЦЕЛЬ – Обеспечение равного доступа к образованию социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

Модель инклюзивного образования

Адаптация Социализация Интеграция Коррекция и развитие

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов

Обогащение форм работы с детьми

Консультирование педагогов и родителей в ИО

Преимственность ступеней образования

Интеграция адаптированного АООП и общеобразовательного процесса

Коррекционно – образовательная деятельность специалистов

Условия для ИО

Администрация

Индивидуальная траектория развития

Мед. работник

Мониторинг развития ребенка

Педагогический состав:
Учитель - логопед
Учитель-дефектолог
Педагог психолог
Тьютер
Воспитатель
Муз. работник
Физ. инструктор
Социальный педагог

Консультативный пункт

РЕБЕНОК с ОВЗ

СЕМЬЯ
Родители, законные представители

Технология ИО и воспитания

Коррекционные Технологии

Технология сохранения, стимулирования здоровья

Здоровьесберегающие технологии

Технологии эмоционального комфорта в обучении и общении

Специальная адаптированная образовательная среда

Сетевое взаимодействие

Порядок оформления лица с ОВЗ в образовательные учреждения с ИО

Согласие родителей и ребенка (достигшего 15 лет)



Направление от организации (образовательной, медицинской, соц. обслуживания)



ПМПК обследование ребенка и консультация организации и родителей



Заключение комиссии (о наличии, отсутствии у лица с ОВЗ особенностей в развитии и отклонений в поведении) – основание для выполнения рекомендаций в образовательных организациях



Инклюзивное образование в образовательных организациях

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Создание условий для ИО

Нормативное обеспечение

Положение о приеме лиц с ОВЗ в образовательные учреждения

Положение об аттестации лиц с ОВЗ в условиях ИО

Положение об индивидуальных учебных планах и вариативных образовательных программах

Локальные акты о психолого-педагогическом сопровождении и консилиуме в школе

Методическое обеспечение

- Дифференцированные учебные планы и образовательные программы по типам ОВЗ
- Индивидуальные учебные планы и вариативные образовательные программы
- Планы воспитательной работы образ-го учреждения
- Дополнительное обучение преподавателей

Инклюзивное образование:

Равнодоступность
Социальное развитие
Адаптация
Толерантность

Психолого-педагогическое сопровождение

- спец. псих.-педагог. Поддержка
- Тьюторская поддержка
- Организационная спец. форма (консилиум школы)
- Развитие толерантных отношений между всеми участниками процесса

Адаптивная образовательная среда школы

Доступность классов, Помощат. Помещений (устранение барьеров)

технические средства обеспечения комфортного обеспечения

коррекционно-развивающая предметная среда для обучения и социализации

помещения (зоны) для отдыха, восстановления, оздоровления

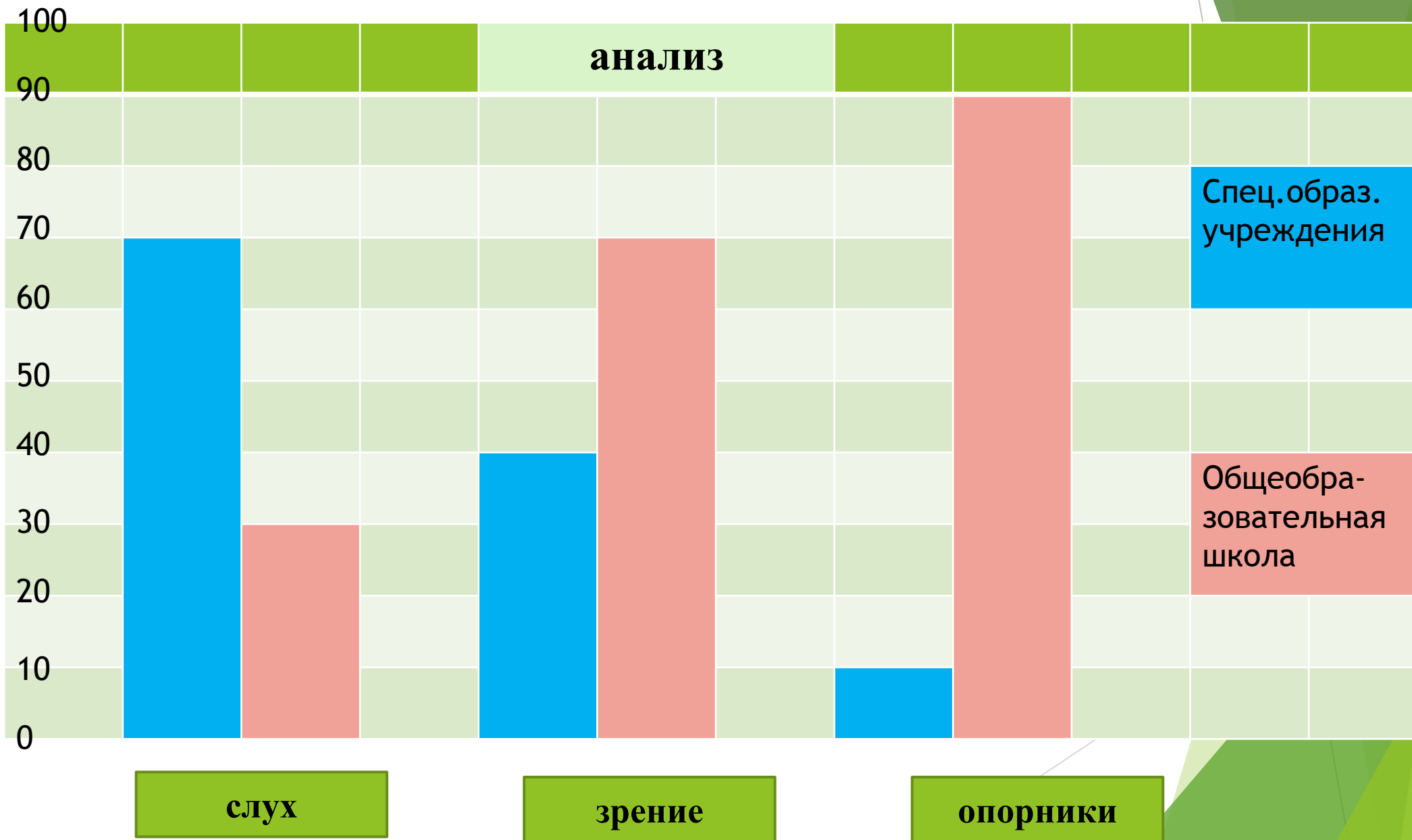
Детерминанты региональной готовности к обеспечению ИО



Сопровождение ИО по категориям



Место получения среднего образования 2015-2019гг.



Отношение родителей к совместному обучению их детей с детьми с ОВЗ (анализ 2019г.) в %



ПРОБЛЕМА: инклюзивное образование



Недостаточно условий в учреждениях образования

Недостаточное финансирование (как учреждений, так и оплаты труда специалистов)

Безальтернативное закрытие специализированных учреждений

ПРОБЛЕМЫ инклюзивного образования

Неготовность учителей массовой школы (профессиональная, педагогическая и методологическая) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере

Недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере

Наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов

Системное внедрение практики инклюзивного обучения происходит в РФ неравномерно и медленно

Неучетность различного уровня нужд и потребностей детей с ОВЗ в зависимости от уровня ограничений жизнедеятельности для формирования поддерживающих услуг и доступной среды при организации целевого финансирования

Неориентированность стандартов образования на обучение детей с ОВЗ

Отсутствие должного уровня трудоустройства людей с ОВЗ

ПРОБЛЕМЫ инклюзивного образования в ВУЗах

Нормативно-правовая база ИО достаточно разработана, в частности в ФЗ «Об образовании» дано его точное определение и область применения, что способствует его внедрению в учебные организации всех уровней. **ОДНАКО**, на региональном уровне нормативно-правовая база разработана недостаточно

Неприспособленность условий и неполный охват потребностей студентов с ОВЗ, связанных с неполным их учетом по категориям

При внедрении инклюзивного образования следует учитывать дифференциацию образовательных сред и условий, разницу в направлениях подготовки, организационных формах, источниках финансирования в ВУЗов

Важным условием для получения образования лицами с ОВЗ является использование средств электронного обучения и доступность дистанционного образования, **ОДНАКО**, это может являться и препятствием для обучения и социализации лиц с ОВЗ в студенческой среде

Студентам с особыми образовательными потребностями необходима адаптационная учебная программа и учебный план, включающий индивидуальные сроки и объем освоения учебных дисциплин

Требуется использование специальных технических средств организации учебного процесса (мультимедийных устройств, слуховых аппаратов, учебники на языке Брайля и т.д.)

ПРОБЛЕМЫ инклюзивного образования в ВУЗах

В ВУЗах необходимо проектирование и переустройство зданий с учетом мобильных потребностей студентов с различными нарушениями, в том числе обеспечение пандусами, лифтами, расширение дверных проемов...

Для обеспечения финансирования необходимо привлечение общественных и спонсорских организаций

Преподаватели и сотрудники должны иметь подготовку для общения со студентами с ОВЗ, быть готовыми оказать поддержку в образовательном процессе и подстраиваться под особые потребности каждого учащегося

Необходимо внедрение психолого–педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном процессе

Важным компонентом образовательной среды являются взаимоотношения внутри студенческого коллектива, восприятие лиц с ОВЗ неоднозначно в разных группах, что связано с культурой коллектива, зрелостью студентов, отношением преподавателей и общества, проведением пропагандистской работы, направленной на формирование лояльного восприятия лиц с ОВЗ и толерантного отношения к ним

Для внедрения включенного обучения в ВУЗах необходимо формирование единой системы и образовательной политики, создание единых образовательных стандартов и механизмов инклюзии