

Лекция № 7

Психология дошкольного возраста

Возрастная психология

ВОПРОСЫ:

- 1. Активность дошкольника**
- 2. Направленность дошкольника**
- 3. Формирование
самостоятельности в
дошкольном возрасте**

Активность дошкольника

**Быть активным — значит
находиться в состоянии
действия**

(А. А. Люблинская «Активность и
направленность дошкольника»)

В активности ребенка-дошкольника происходят заметные изменения

Другим становится содержание активности

Активность направляется на получение какого-то результата действия

Действия ребенка приобретают известную системность, целенаправленность и организованность

Активность дошкольника все чаще принимает форму различных видов деятельности: игры, выполнения отдельных трудовых, физкультурных или учебных действий

Возникает новый тип активности — умственная деятельность

**Сначала она лишь включается в
практические действия, изменяя
их форму**

**Ребенок сначала осмысливает
действие, которое он совершает,
затем начинает его планировать,
ставит цель, обдумывает способ ее
достижения, рассуждает,
критикует, исправляет**

С середины дошкольного возраста мыслительная деятельность уже освобождается от обязательной опоры на физическое действие

**Ребенок способен заниматься
«чистой» умственной деятельностью:
он обдумывает увиденное и
услышанное, отгадывает загадки,
составляет рассказ к картинке,
спрашивает, спорит.**

**Слушание, рассказывание,
словотворчество
становятся специальными
видами деятельности
ребенка-дошкольника**

**После 4—5 лет заметно
нарастают возможности
инициативной
преобразующей
активности ребенка**

Познавательная активность

**Развивающаяся мыслительная
активность изменяет и
ориентировочные действия ребенка**

**Действия становятся организованными,
исследовательскими, подлинно
познавательными...**

**Это новое качество действий ребенка
проявляется как в обращении с вещами,
так и в общении с людьми**

Активность ребенка все чаще побуждается его интересами и потребностями

Мотивом, побуждающим дошкольника манипулировать предметами, является познавательный интерес

Растет желание детей заниматься умственной деятельностью

- ❑ Четырех-, пятилетний ребенок становится «почемучкой»**
- ❑ У него формируется вопросительное отношение к окружающему миру**

**Формируются ценнейшие
черты личности —
любопытность,
пытливость,
наблюдательность**

В познавательных способностях выражено единство интеллектуального и эмоционального отношения человека к предметам действительности

Тесно переплетаются старые знания и новые, неизвестные, удивительные, которые, однако, воспринимаются ребенком как интересные только тогда, когда они уже немного известны

Активность общения

Резко изменяются содержание и формы активности ребенка в его общении с другими людьми и в его отношении к самому себе

**Основным мотивом,
побуждающим ребенка вступить в
общение со взрослыми, является
содержательность этого общения**

**Взрослый становится авторитетом
для ребенка**

Взаимоотношения дошкольника со сверстниками

- ❑ Уже недостаточно «мирное соседство» с другими ребятами**
- ❑ Появляется желание играть с другими детьми, а старший дошкольник вообще не может играть один**

Активность ребенка в общении, так же как и познавательная активность, приобретает у детей дошкольного возраста управляемый, произвольный характер

Переход к обобщенному восприятию правил

**Правило приобретает к концу
дошкольного периода
характер обобщенной нормы
поведения**

МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ

- ❑ Разрозненные мотивы превращаются в некоторую систему мотивов
- ❑ Более отчетливо начинает выступать различная побудительная сила разных мотивов
- ❑ Огромное значение имеют результаты, которых он достигает
- ❑ Формируется важнейшее качество побуждений— соподчинение мотивов

Формирование самостоятельности

Признаки самостоятельности ребенка

- 1. Самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением...**
- 2. Уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия**
- 3. В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени**

Первая ступень — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого

Вторая ступень — ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Основное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях

Одна из своеобразных форм детской активности — шалости

В шалости ребенок проявляет свою инициативу. Она направлена на преобразование чего-то

В большинстве случаев шалости — это новая, необычная форма общения ребенка со взрослыми или с другими детьми

В шалости ребенок выступает чаще всего как инициатор такого общения

В дошкольном периоде детства происходят существенные изменения

- 1. Перестраивается направленность ребенка**
- 2. В формировании общественных мотивов поведения значительная роль принадлежит образцам**
- 3. На основе выработанных стереотипов поведения может успешно формироваться ценнейшее качество личности — самостоятельность**

**Спасибо за
внимание!**