

# Лекция № 7

## Психология дошкольного возраста

**Возрастная психология**

# **ВОПРОСЫ:**

- 1. Активность дошкольника**
- 2. Направленность дошкольника**
- 3. Формирование самостоятельности в дошкольном возрасте**

# ***Активность дошкольника***

**Быть активным — значит  
находиться в состоянии  
действия**

(А. А. Люблинская «Активность и  
направленность дошкольника»)

# **В активности ребенка-дошкольника происходят заметные изменения**

**Другим становится содержание активности**

**Активность направляется на получение какого-то результата действия**

**Действия ребенка приобретают известную системность, целенаправленность и организованность**

**Активность дошкольника все чаще принимает форму различных видов деятельности: игры, выполнения отдельных трудовых, физкультурных или учебных действий**

# **Возникает новый тип активности — умственная деятельность**

**Сначала она лишь включается в  
практические действия, изменяя  
их форму**

**Ребенок сначала осмысливает  
действие, которое он совершает,  
затем начинает его планировать,  
ставит цель, обдумывает способ ее  
достижения, рассуждает,  
критикует, исправляет**

# **С середины дошкольного возраста мыслительная деятельность уже освобождается от обязательной опоры на физическое действие**

**Ребенок способен заниматься  
«чистой» умственной деятельностью:  
он обдумывает увиденное и  
услышанное, отгадывает загадки,  
составляет рассказ к картинке,  
спрашивает, спорит.**

**Слушание, рассказывание,  
словотворчество  
становятся специальными  
видами деятельности  
ребенка-дошкольника**

**После 4—5 лет заметно  
нарастают возможности  
инициативной  
преобразующей  
активности ребенка**

# **Познавательная активность**

**Развивающаяся мыслительная  
активность изменяет и  
ориентировочные действия ребенка**

**Действия становятся организованными,  
исследовательскими, подлинно  
познавательными...**

**Это новое качество действий ребенка  
проявляется как в обращении с вещами,  
так и в общении с людьми**

**Активность ребенка все чаще побуждается его интересами и потребностями**

**Мотивом, побуждающим дошкольника манипулировать предметами, является познавательный интерес**

# **Растет желание детей заниматься умственной деятельностью**

- ❑ Четырех-, пятилетний ребенок становится «почемучкой»**
- ❑ У него формируется вопросительное отношение к окружающему миру**

**Формируются ценнейшие  
черты личности —  
любопытность,  
пытливость,  
наблюдательность**

**В познавательных способностях выражено единство интеллектуального и эмоционального отношения человека к предметам действительности**

**Тесно переплетаются старые знания и новые, неизвестные, удивительные, которые, однако, воспринимаются ребенком как интересные только тогда, когда они уже немного известны**

# **Активность общения**

**Резко изменяются содержание и формы активности ребенка в его общении с другими людьми и в его отношении к самому себе**

**Основным мотивом,  
побуждающим ребенка вступить в  
общение со взрослыми, является  
содержательность этого общения**

**Взрослый становится авторитетом  
для ребенка**

# **Взаимоотношения дошкольника со сверстниками**

- Уже недостаточно «мирное соседство» с другими ребятами
- Появляется желание играть с другими детьми, а старший дошкольник вообще не может играть один

**Активность ребенка в общении, так же как и познавательная активность, приобретает у детей дошкольного возраста управляемый, произвольный характер**

# **Переход к обобщенному восприятию правил**

**Правило приобретает к концу  
дошкольного периода  
характер обобщенной нормы  
поведения**

# МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ

- ❑ Разрозненные мотивы превращаются в некоторую систему мотивов
- ❑ Более отчетливо начинает выступать различная побудительная сила разных мотивов
- ❑ Огромное значение имеют результаты, которых он достигает
- ❑ Формируется важнейшее качество побуждений— соподчинение мотивов

# Формирование самостоятельности

## Признаки самостоятельности ребенка

1. Самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением...
2. Уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия
3. В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени

**Первая ступень** — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого

**Вторая ступень** — ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях

**На третьей ступени** возможен уже более далекий перенос. Основное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях

# Одна из своеобразных форм детской активности — шалости

В шалости ребенок проявляет свою инициативу. Она направлена на преобразование чего-то

В большинстве случаев шалости — это новая, необычная форма общения ребенка со взрослыми или с другими детьми

В шалости ребенок выступает чаще всего как инициатор такого общения

# **В дошкольном периоде детства происходят существенные изменения**

- 1. Перестраивается направленность ребенка**
- 2. В формировании общественных мотивов поведения значительная роль принадлежит образцам**
- 3. На основе выработанных стереотипов поведения может успешно формироваться ценнейшее качество личности — самостоятельность**

**Спасибо за  
внимание!**