



ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

«УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ РАБОТАЕТ НЕ ТАК»

А.Н.Тубельский

- Президент Ассоциации инновационных школ, с 2000 года – Президент Ассоциации демократических школ России, профессор Московского педагогического государственного университета, Отличник народного просвещения (1972), Заслуженный учитель школы РФ (1994), Лауреат премии Президента РФ в области образования (2001). Награжден медалью К.Д. Ушинского и медалью «В память 850-летия Москвы», автор и редактор 16 книг и более 150 статей по проблемам нового содержания образования, развития демократического уклада школьной жизни.

- ◎ «При настоящей свободе нельзя обойтись без того, чтобы у человека не сформировалось уважение к самому себе. Мы привыкли говорить: научись уважать других, а потом требуй уважения к себе. Мне кажется, что формула другая: уважай себя и через это, понимая, что другой человек тоже уважает себя, не унижай его. Вот это я и вкладываю в понятие достоинства»

Александр Наумович.
Тубельский

Общее мнение А.Н. Тубельский

- ⦿ ребенку нужны твердые знания
- ⦿ ребенок должен отличаться усердием и послушанием
- ⦿ ребенку прежде всего нужен внутренний стержень, а уж потом знания
- ⦿ каждый ребенок уже отличается от всех изначально и нельзя детей сравнивать друг с другом, а нужно растить у каждого его собственную «само́сть»

Гипотеза

- ◎ С появлением на свет человек осуществляет свою предназначенность, которая реализуется в онтогенезе в определенных культуросообразных формах мышления и деятельности (философии, религии, науке, искусстве, экономике, производстве)

Основная идея

- ◎ каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни.
- ◎ главная задача человека – максимально реализовать свою человеческую сущность, индивидуальность, стать самим собой («тем, что я есть») и тем самым исполнить свое всеобщее и индивидуальное предназначение, реализовать заложенные в нем потенциальные возможности.

Принципы

- **Духовное раскрепощение ученика и педагога** (свобода выбора учеником учителя, тем, способов работы, темпа освоения материала, привлечения к постановке личных образовательных целей и задач, выработке коллективной и индивидуальной учебной программы, учет личного опыта, знания, стиля, способностей, интересов, отношений)
- **Личностный смысл для ребенка его учебы**
- **Межпредметные погружения:** (учителя преподающие в одном классе, в течении нескольких дней работают над одними понятиями или универсальными умениями)
- **Рефлексия**
- **Творческий экзамен как открытое соревнование**
- **Культурное взаимодействие и самоуправление**
- **Особые образовательные пространства**
- **Игра как основа образовательного процесса**
- **Педагогическая деятельность как искусство и исследование**

Главное содержание образования

- ① 1.узнавание себя, постепенное складывание образа своего я.
- ② 2. обретение средств и способов для развития своей индивидуальности
- ③ 3. приобретение опыта использования этих средств

Роль школы

- создание системы благоприятных условий для осуществления процесса **личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе.**

За счет чего?

- ❑ изменением содержания образования
- ❑ средств педагогической деятельности
- ❑ перестройка всей организации жизни школы, ее уклада.

Уклад

- ◎ такая организация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни. Демократический уклад это:
 - Опыт выбора
 - Опыт создания правовых норм
 - Опыт управления школой
 - Опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека

- ◎ Под универсальными умениями понимается не столько строго технологизированный способ действия, которым пользуются все люди в любой культуре, но, прежде всего, такой способ, который может быть применен в познании, освоении и преобразовании как нескольких образовательных областей, так и разных сфер деятельности. Выращивание такого способа с учетом своей индивидуальности производит сам ребенок, задача же педагога – создать условия для такого выращивания и для осознания детьми как своего способа, так и возможных границ его применения.

Условия реализации

Содержания

- гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни, который должен содействовать обретению ребенком опыта:
 - демократического поведения;
 - правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
 - сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
 - выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

- переход от классно–урочного устройства школы к пространственной организации школьной жизни, *понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок образуется свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства.*

Образовательные пространства:

- учебное
- художественно-творческое
- игровое
- правовое
- информационное
- спортивно-туристическое
- физическая культура
- трудовая и социальная практика.

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ.

- полный день – это организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной.
- Полный день даёт больше возможностей для организации индивидуальной работы учащегося в приемлемом для него темпе, для реализации его личных планов и идей. Благодаря разнообразию деятельности и ее форм, успешными в рамках полного дня могут быть и дети, плохо встраивающиеся по каким-то причинам в рамки урока.

- ◎ «Демократически воспитанный человек это не тот, который делает то, чего хочет, а тот, который может сам ставить себе границы. Границы хорошего и плохого, границы поведения в разных ситуациях, границы между знанием и незнанием. В этом смысле мы понимаем и термин самоопределение умение ставить себе пределы»

Александр Тубельский.