

«Мотивация педагогической деятельности»

Определения

- Педагогическая деятельность - это такая деятельность , которая обеспечивает отношения , возникающие между людьми при передачи духовно-практического опыта
- Мотивация – это совокупность стойких мотивов, интересов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Виды мотивов

- Внешние мотивы (оплата труда, престижность работы, стремление достигать чего-либо).
- Внутренние мотивы (общественная и личная значимость профессии, удовольствие, которое приносит работа, возможность общения с людьми).

Внешние делятся на положительные (одобрение начальства, престиж) и отрицательные (воздействие на личность путем давления, угроз, критики)

Мотив власти (потребность в доминировании)

Основные признаки доминирования проявляются в желаниях:

1. Контролировать свое социальное окружение.
2. Посредством обольщения, совета, убеждения или приказа воздействовать на поведение людей.
3. Побуждать поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами.
4. Добиваться сотрудничества.
5. Убеждать других в правоте.

Мотив власти (потребность в доминировании)

За желаниями могут последовать действия (группами):

1. Склонять, вести, убеждать, уговаривать, регулировать, организовывать, руководить, управлять, надзирать.
2. Подчинять, править, властвовать, поирать, диктовать условия, судить, устанавливать законы, вводить нормы, составлять правила поведения, принимать решения.
3. Запрещать, ограничивать, оказывать сопротивление, отговаривать, наказывать, лишать свободы.
4. Очаровывать, покорять, заставлять прислушиваться к себе, приобретать подражателей, устанавливать моду

Центрация (Александр Борисович Орлов)

- Особым образом построенное простое взаимодействие преподавателя и учащегося, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека, одинаковости переживаний и поведения;
- Результат личностного роста преподавателя и учащихся, развитие их общения, творчества, субъективного (личностного) роста в целом.

Центрация (Александр Борисович Орлов)

Основные центрации:

1. Эгоистическая – центрация на интересах своего «Я»
2. Бюрократическая – центрация на интересах администрации, руководителей
3. Конфликтная – центрация на интересах коллег
4. Авторитетная – центрация на интересах, запросах родителей учащихся
5. Познавательная – центрация на требованиях средств обучения и воспитания
6. Альтруистическая – центрация на интересах (потребностях) учащихся
7. Гуманистическая – центрация учителя на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей (администрация, коллег, родителей, учащихся)

Педагогические способности

- Это качество личности, интегрировано выражающееся в склонности к работе с обучаемыми, получении удовольствия от общения с ними.

Педагогические способности

1. *Коммуникативные* – умение преподавателя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

2. *Дидактические* – конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных процессов и духовных потребностей студентов, повышать учебно-познавательную активность.

3. *Организаторские* – умение преподавателя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному.

4. *Перцептивные* – умение проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики.

5. *Научно-познавательные* – способность усвоения научных знаний в избранной отрасли.

6. *Исследовательские* – умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

Качества педагога

1. Выдержка, самообладание
2. Душевная чуткость
3. Справедливость
4. Требовательность
5. Чувство юмора
6. Любовь к своему профессиональному труду
7. Эрудиция и т.д.

Противопоказания к педагогической деятельности

1. Равнодушное отношение к детям.
2. Низкий интеллектуальный уровень знаний.
3. Наличие социально-опасных вредных привычек.
4. Наличие некоторых признаков психического заболевания.
5. Выраженные дефекты речи и слуха.
6. Рукоприкладство .

Спасибо за внимание!!!