

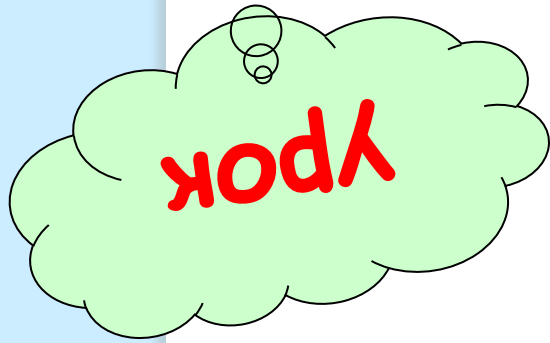
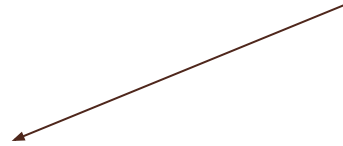
18 апреля 2014г.

Круглый стол

**Обеспечение формирования
познавательных компетенций в
проектно-исследовательской
деятельности младших школьников**

**МБОУ «СОШ №13 с УИОП г.
Губкин»**

Организация учебно-исследовательской работы:



Исследовательский метод

обучения – ЭТО:

- организация поисковой, познавательной деятельности;
- создание условий для «выращивания» новых знаний;
- возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала;
- возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.



В основе :

**учебно-исследовательская
деятельность, направленная на
стимулирование личностного
восприятия**



учебно-исследовательская работа

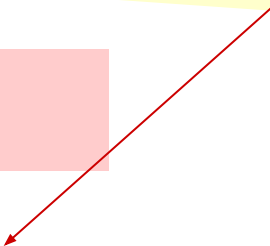
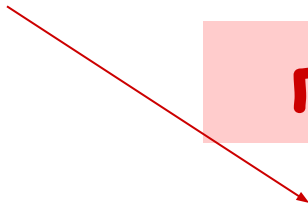
методы

репродуктивный

эвристический

проблемный

Самостоятельная деятельность



Уровни

исследовательского метода обучения:

- 1 – учитель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения.
- 2 – учитель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования.
- 3 – и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляется учеником.

Развитие у учащихся следующих умений:

- находить и формулировать проблему;
- формулировать цель исследования;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- выдвигать гипотезу;
- делать выводы;
- определять сферы и границы применения результатов исследования.

Работая с литературой:

- просмотровое чтение - общее содержание книги, главы (титульный лист, оглавление, аннотации, отдельные абзацы и предложения);
- выборочное (ознакомительное) чтение - поиск ответов на определенные вопросы по нескольким источникам, сравнение информации, выработка своей точки зрения;
- изучающее чтение - активный вид подробного чтения, поиск ответов на поставленные вопросы.

Фиксация нужной информации

- Создать своеобразный «**банк данных**» по теме: выписки интересных мыслей, фактов, цифр, различных точек зрения.
- Для этого создать картотеку, сайт или завести отдельную тетрадь.



Формулировка цели исследования
может быть такой:

выявить,

установить,

обосновать,

уточнить,

разработать.



Оценивание успешности обучающихся при выполнении ИР

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы.
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения.
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.
- Количество новой информации, использованной в работе.
- Степень осмысления использованной информации

- **Уровень сложности и степень владения использованной информацией.**
- **Оригинальность идей и способов решения проблемы.**
- **Уровень организации и проведения презентации.**
- **Владение рефлексией.**
- **Творческий подход.**



**«Обучение в
деятельности
приносит самые
убедительные
результаты»**

