

**Общая характеристика
педагогической
диагностики как
направления
профессиональной
деятельности
воспитателя**

План:

1. Подходы к определению педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
2. Особенности применения методов педагогической диагностики.
3. Методика проведения диагностических процедур и интерпретации результатов.
4. Этические нормы педагогической диагностики. Диагностические ошибки.

В.1. Подходы к определению педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Подходы к оценке качества дошкольного образования (По Е.Юдина, Т. Шмис, И. Шиян и др.)

- 1. Мониторинг образовательной среды** (предметно-пространственная среда, аспекты образовательной деятельности, содержание и методы образования, взаимодействие субъектов внутри образовательного процесса).
- 2. Мониторинг образовательных результатов детей** (ЗУНы, динамика детского развития, результаты детской активности).

Подходы к определению педагогической диагностики

1. **диагностика как способ** (И.П. Подласый) **или система способов** (В.П. Безрукова) **получения опережающей информации** об эффективности функционирования целостной системы обучения;
2. **диагностика как деятельность** – аналитическая, оценочная, познавательная, преобразующая и т.д., или **система деятельности**, при этом имеющая различную направленность – изучение отдельных элементов, объектов педагогического процесса, состояние и развитие его субъектов;

Сущность пед. диагностики (продолжение)

- 3. диагностика как системообразующий компонент образовательного процесса (Л.В. Загрекова);**
- 4. диагностика как процесс получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого педагогического объекта с помощью совокупности методов, способов, приемов (Б.Т.Лихачев), определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления, анализа оценивания и корректировки обучения (А.В. Хуторской);**
- 5. диагностика как отрасль педагогики (Е.А. Суховиренко), учение о классификации и ранжировании людей (К.М. Гуревич).**

Разделы диагностики

- ▶ **Семиотический** - описание признаков, характеризующих нормальное состояние или отклонения от него.
- ▶ **Технический** – описание методов и средств обследования объекта диагностики.
- ▶ **Логический** – диагностическое мышление, т.е. возникающий при появлении отклонений от нормы специфический процесс распознавания по внешним признакам внутренних состояний объекта.
- ▶ **Деонтологический** – вопросы взаимоотношений диагноста и обследуемого, этические правила.

Проблемы реализации диагностики (по А.М. Вербенец, 2013)

- ▶ Субъективно-мотивационные.
- ▶ Целевые и содержательные проблемы.
- ▶ Инструментально-организационные.
- ▶ Оценочные проблемы.
- ▶ Прогнозирующе -проектировочные проблемы.

Синонимичный ряд к понятию «педагогическая диагностика»

- ▶ проверка,
- ▶ оценка,
- ▶ контроль,
- ▶ мониторинг.

Педагогическая диагностика включает в себя понятия:

- ▶ **Педагогический контроль** (шире, чем проверка и оценка) - раздел пед. диагностики, система проверки и оценки результатов образования, обучения и воспитания
- ▶ **Оценку результатов обучения** - деятельность по установлению эффективности педагогического воздействия на воспитанников.
- ▶ **Проверку результатов обучения** – 1) констатацию уровня результатов обучения; 2) деятельность по выявлению откликов педагогического воздействия на воспитанников.

Педагогический мониторинг

1. **процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития (А. Г. Гогоберидзе, С.А. Изопова);**
2. **форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы с целью ее развития (Е.К.Артищева);**
3. **процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей (Н.В. Микляева).**

Особенности пед. мониторинга

- ▶ Предполагает включение всего педагогического коллектива в процесс образовательного мониторинга.
- ▶ В мониторинге диагностика как часть процесса.
- ▶ Мониторинг используется для диагностики качества образования.
- ▶ Спорным остается вопрос о том, включает ли мониторинг в себя диагностику, или , наоборот.

Цель педагогической диагностики (по Н.В. Микляевой)

- ▶ определение эффективности образовательного процесса, способствующего позитивным изменениям в личности воспитанников.

Задачи педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО

1. индивидуализация образования (педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории), коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей.

Специфические задачи педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ

- ▶ Выявление детей, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом сопровождении.
- ▶ Раннее выявление индивидуальных особенностей ребенка и последующий их учет в работе с детьми с ОВЗ.

Акцент в диагностике смещается с постановки задач развития на постановку задач коррекции.

Особенности педагогической диагностики определяются

- ▶ *Спецификой психического развития ребенка:* гибкость, пластичность, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и непроизвольность поведения ребенка,
- ▶ *Системными особенностями дошкольного образования:* необязательность уровня ДО, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат образования.

Особенности педагогической диагностики

- ▶ Опора на реальные достижения ребенка.
- ▶ Комплексный подход к диагностике развития воспитанников.
- ▶ Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров.
- ▶ Наличие четких критериев для оценивания по параметрам.
- ▶ Учет в оценочных показателях ЗБР и др.

Результаты педагогической диагностики:

- ▶ Оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.
- ▶ Предупреждение как искусственного ускорения/замедления развития детей.
- ▶ Определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки.

Рекомендуемая литература

1. Аванесов, В. Актуальные вопросы педагогической диагностики// Педагогическая диагностика.-2016.- № 2.- С. 3-11.
2. Артищева, Е.К. Глоссарий современной педагогической диагностики// Педагогическая диагностика.-2016.- № 2
3. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО/Под ред. Н.В. Микляевой.-2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера,2016.-144с.
4. Остапенко, А.А. Типология педагогической диагностики: антропологический подход// Педагогическая диагностика.-2015.- № 1.- с. 3-6.

Рекомендуемая литература (продолжение)

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Методическое пособие. Выпуск 1./ Под ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е. Н.Гошевой,- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования»,2016-110с.
6. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.ESERS-R: переработанное издание/Тельма Хармс и др.-М.: Национальное образование,2016-136с.

В. 2 Особенности применения методов педагогической диагностики

Выбор метод определяется подходом к пониманию
сущности педагогической диагностики:

1. Количественный (номоететический) подход
2. Качественный (идеографический) подход

Количественный подход к диагностике предполагает стандартизацию (единообразие) процедуры проведения и оценки результатов диагностики

1. одинаково сообщать инструкции всем испытуемым,
2. не давать преимуществ никому из испытуемых,
3. не давать никому дополнительных пояснений,
4. обследование проводить в одинаковых условиях,
5. соблюдать временные ограничения,
6. применять одни и те же критерии и показатели для анализа результатов,
7. сравнивать испытуемых со среднестатистической нормой

Стандартизация проводится на специальной выборке стандартизации с целью распространения результатов на генеральную совокупность

Выборка стандартизации - группа людей, которая реально подвергается тестированию.

Генеральная совокупность (популяция) – большая совокупность людей, которую хотели бы обследовать или относительно которых собираются делать вывод

Количественный подход предъявляет единые требования к разработке диагностических методик:

- ▶ Репрезентативность,
- ▶ Надежность,
- ▶ Валидность и др.

Репрезентативность диагностической методики-

наличие норм относительно результатов массового обследования испытуемых, на которую рассчитана методика.

Надежность методики

- ▶ оценивает согласованность показателей, полученных на тех же самых испытуемых при повторном тестировании тем же самым тестом или эквивалентной его формой.

Валидность методики

- ▶ соответствие результатов теста диагностируемому свойству; характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен.

Качественный подходу к диагностике

- 1. Использование мало формализованных методов.**
- 2. Отход от уровневой оценки результатов диагностики.**
- 3. Учет в процессе обследования:**
 - ▶ Отношения ребенка к ситуации обследования и заданиям.
 - ▶ Способа ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий.
 - ▶ Соответствия действий ребенка условиям задания, характеру предлагаемого материала и инструкции.
 - ▶ Способа использования помощи взрослого.
 - ▶ Умения ребенка выполнять задания по аналогии.
 - ▶ Отношения к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.
- 4. Отсутствие жестких нормативов оценки результатов, сравнение результатов испытуемого с его предыдущими результатами**

Методы педагогической диагностики-

- ▶ способы получения объективной диагностической информации.

Наблюдение -

планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни.

Так, изучая культуру общения дошкольника со сверстниками, исследователь наблюдает за ним в играх, на прогулке, в процессе еды и т.д.

Технология наблюдения включает следующий алгоритм действий:

I. Подготовительный этап:

- ▶ определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- ▶ выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- ▶ выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- ▶ выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозаписи и т.д.);

II. Этап сбора информации и регистрации полученных результатов.

III. Анализ и интерпретация результатов наблюдения

Соотношение наблюдения и созерцания

Наблюдать (видеть)	Созерцать (смотреть)
содержание	
точно знать, что	без цели
фиксировать и знать, как это делать	не фиксировать процесс смотрения, отдаться чувствам, впечатлениям
планировать заранее	без предварительно плана
отслеживать выполнение плана	без рефлексивного самоконтроля
описывать результаты, находить критерии описания, обобщать его в слове	результат — это новые переживания

Соотношение наблюдения и созерцания (продолжение)

наблюдать	созерцать
результат	
протокол с фиксированной датой, точным временем, описанием объекта наблюдения, параметров наблюдения	обогащение интуиции, переживаний, картины мира, полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и со переживание

Сферы, поддающиеся наблюдению:

- ▶ Поведение ребенка вообще.
- ▶ Некоторые способы его действий (реакции) на определенные ситуации.
- ▶ Достижения, прогрессивные изменения в развитии ребенка.
- ▶ Определенные ситуации (ответы на вопросы в игре, на экскурсии и т.д.)
- ▶ Языковое сознание, выраженное в речи.
- ▶ Экспрессивные формы эмоциональных состояний.
- ▶ Черты личности, проявляющиеся в поступках и др.

Проблемы использования метода наблюдения

- ▶ Субъективизм наблюдателя.
- ▶ Невозможность отделить наблюдение от анализа и интерпретации диагностической информации.

Стратегии повышения объективности сбора первичных данных в ходе наблюдения

1. Стратегия «постоянной рефлексии происходящих событий»: наблюдатель не дифференцирует данные по степени их значимости, а рефлексиирует объект наблюдения и отмечает его существенные изменения.

Вопросы для самоанализа:

- ▶ «Что я наблюдаю в данный момент?»
- ▶ «Чем рассматриваемый случай (ситуация, эпизод) отличаются от предыдущего?».
- ▶ «Какие телесные ощущения у меня возникают в процессе наблюдения за...?»
- ▶ «Какие чувства у меня вызывает то, что я наблюдаю?»
- ▶ «Какие мысли и образы у меня возникают в процессе наблюдения?»

Действия наблюдателя:

- ▶ Наблюдатель перечитывает записи, выделяет наиболее яркие детали, повторяющиеся темы, возможные логические связи, пишет предварительный набросок педагогической характеристики на ребенка.

Стратегии повышения объективности сбора первичных данных в ходе наблюдения (продолжение)

2. Стратегия стандартизации наблюдения- использование категориальной сетки наблюдения, которая задает некоторый концептуальный и аналитический контекст (карта развития).

Действия наблюдателя:

- ▶ Классификация, сравнение и объединение первичных данных по категориям.
- ▶ Сопоставление данных, отнесенных к разным категориям, по каким-либо значимым признакам (укрупнение категорий).
- ▶ Выбор ключевых категорий и соотнесение их с второстепенными, объясняя логические отношения взаимосвязи между ними.

Стратегии повышения объективности сбора первичных данных в ходе наблюдения (продолжение)

3. Стратегия анализа структуры полученных данных: рассмотрение полученных по разным категориям данных в целостном контексте причинно-следственных связей.

Действия наблюдателя:

Составление педагогической характеристики/заключения на ребенка.

Для разделения процессов наблюдения от анализа и интерпретации результатов необходимо:

- ▶ сочетать различные способы фиксации результатов наблюдений (регистрация эпизодов и заполнение карт развития и т.д.)

Рекомендуемая литература

1. Ерофеева, Т.И. Методы и методики педагогической диагностики в ДОО/Т.И. Ерофеева//Управление дошкольным образовательным учреждением.-2016.- № 9.-с.16-27.
2. Михайлова-Свирская, Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО/Л.В. Михайлова- Свирская.- М.: Просвещение, 2016.- 127с.
3. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. Пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013-192с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности/Л.А. Регуш.-СПб: Питер,2008.-208с.
5. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова.- М.: Просвещение,2002-144с.

Метод беседы

Беседа-

сбор данных на основе вербальной коммуникации.

Признаки беседы как диагностического метода:

- ▶ цель,
- ▶ система вопросов.

Виды бесед по процедуре проведения

- ▶ Свободные – программа и стратегия заранее не определяются или же только в основных чертах, тактика совершенно свободная.
- ▶ Частично стандартизированные – четкая программа и стратегия, тактика свободная.
- ▶ Стандартизированные (интервью) – четкая программа, стратегия и тактика (если уже установлено сотрудничество с интервьюируемым).

Формы свободной беседы:

- ▶ с использованием дополнительного материала,
- ▶ как словесный диалог.

Для уменьшения субъективности результатов беседы необходимо:

- ▶ нейтральное поведение интервьюера;
- ▶ точное дословное воспроизведение вопросов и их последовательности;
- ▶ отсутствие разъяснений по поводу вопросов;
- ▶ индивидуальные изменения в интервью в целях приспособления к уровню образования, словарному запасу опрашиваемого;
- ▶ стремление соблюдать одинаковый временной интервал процесса интервьюирования.

В процессе беседы необходимо учитывать:

1. Невербальные знаки и средства передачи информации интервьюером:
 - ▶ выражение лица,
 - ▶ ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНТАКТ,
 - ▶ интонация и тембр голоса,
 - ▶ сила и высота голоса,
 - ▶ ПОЗЫ И ЖЕСТЫ,
 - ▶ межличностное пространство.

В процессе беседы необходимо учитывать (продолжение)

2. Временные и содержательные характеристики речи интервьюера:

- ▶ длительность отдельных речевых единиц,
- ▶ длительность пауз перед ответом,
- ▶ количество прерываний собеседника,
- ▶ Ошибки.

3. Психологические особенности интервьюера.

Психологические особенности интервьюируемого:

- ▶ длительность высказывания интервьюируемого находится в прямой зависимости от длительности высказывания интервьюера;
- ▶ эмоционально значимая тема вызывает увеличение длительности высказывания и уменьшение времени перед ответом.
- ▶ тревожность интервьюера повышает «разговорчивость» интервьюера, повышает темп речи, вызывает ошибки.

Этапы беседы:

1. Подготовка к проведению беседы:

- ▶ постановка цели и выбор материала для нее, например, сказки, картинки, стихотворения;
- ▶ составление вопросов; заучивание вопросов наизусть;
- ▶ предварительно разрабатываются способы фиксации данных.

2. Проведение беседы:

- ▶ беседа всегда проводится индивидуально; длительность - 10-15 мин.;
- ▶ сначала беседа строится на интересующую ребенка тему (вводная часть и начальная стадия), а затем – по заранее составленным вопросам (основная часть);
- ▶ снятие возникшего напряжения и выражение признательности за участие в беседе (заключительная часть).

Этапы беседы (продолжение)

3. Анализ и интерпретация результатов беседы.

- ▶ Анализируют общее впечатление о поведении ребенка в процессе беседы,
- ▶ Анализируют изменения мимики, скованность/свобода поведения.
- ▶ Анализ реакций на вопросы.
- ▶ Характер ответов: их развернутость, содержательность, позиция- активная/пассивная/формальная.
- ▶ Характеристика речи испытуемого: богатство словаря, наличие эмоционально-экспрессивных выражений в речи, использование штампов и др.

4. Составление заключения по результатам анализа содержания проведенной беседы.

Виды вопросов:

- ▶ **По широте предстоящего ответа:**
открытые/закрытые/ уточняющие.
- ▶ **По характеру связи с обсуждаемым предметом:**
прямые(Ты боишься?»/ косвенные (Как ты поступаешь, когда боишься?)/проективные (Чего чаще всего боятся дети?).

Требования к вопросам:

- ▶ не давать подсказок в ответах,
- ▶ не носить внушающего характера,
- ▶ не включать слова, отражающие отношение к тому, о чем спрашивают,
- ▶ не включать слова с неоднозначным токованием,
- ▶ не быть длинными или сдвоенными.

Рекомендуемая литература:

- ▶ Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 52100 и 020400-«Психология»/Редактор-составитель А.М. Айламазьян.- М.: Смысл,1999.- 222с.

Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) -

количественно-качественный анализ документальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.

Под понятием "**документальный источник**" понимаются письма, автобиографии, дневники, фотографии, записи на киноплёнке, произведения искусства, материалы средств массовой информации (газеты, журналы и т. п.).

Особенности анализа продуктов деятельности

- ▶ Основан на принципе повторяемости, частоты использования различных смысловых единиц (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п.), его следует применять только тогда", когда есть достаточное количество материала для анализа.

Требования к методу анализа продуктов деятельности:

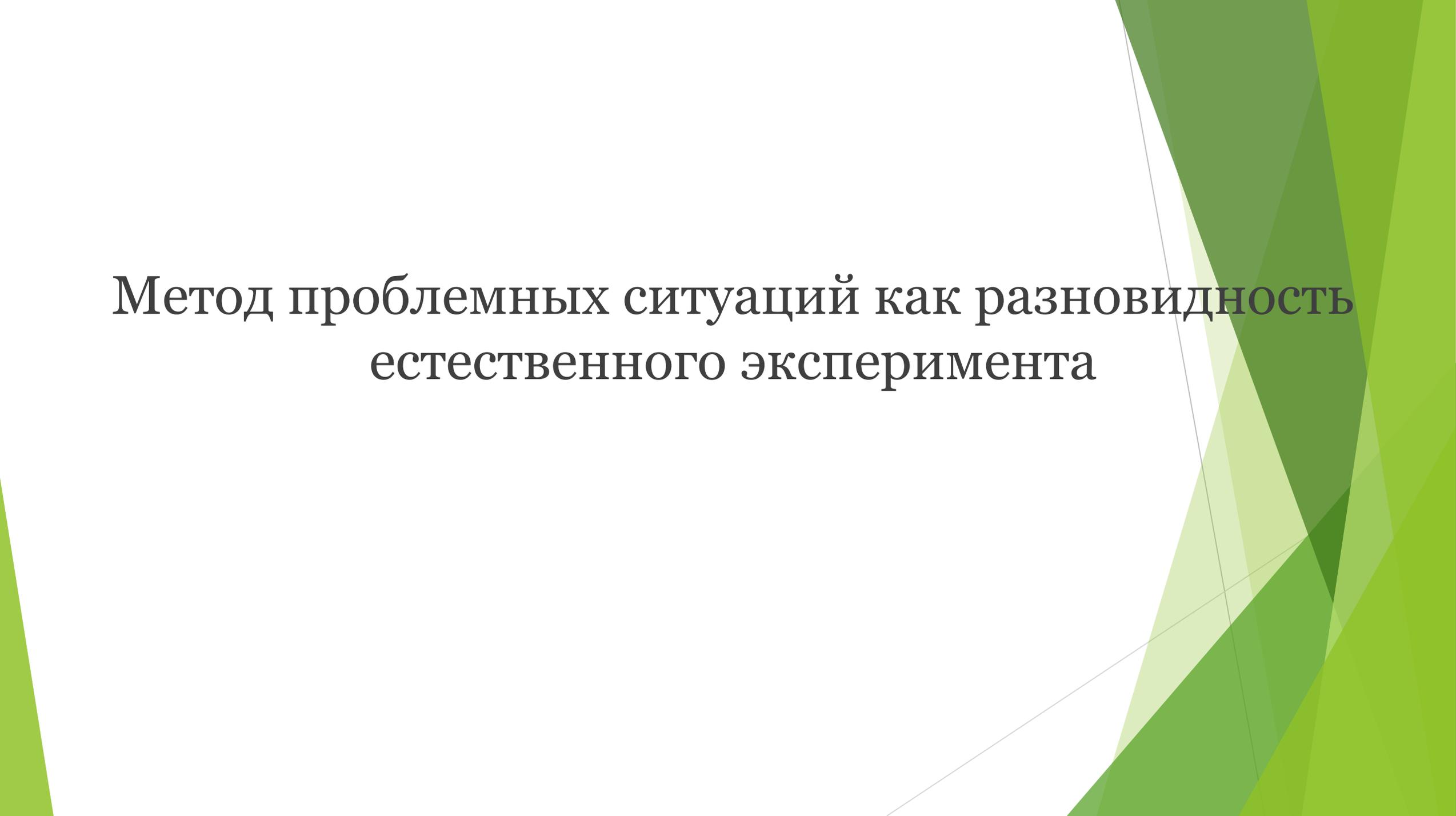
1. Предварительно формулируют цель , например: изучение отношений дошкольников ко взрослым и сверстникам, проявляющихся в их рисунках.
2. В соответствии с целью исследования выбирают обследуемых, помня, что овладение техническими умениями в деятельности зависит от возраста ребенка. Если важно, то отбирают детей, владеющих навыками рисования или навыками конструирования по наглядному образцу.
3. Для всех детей создают одинаковые условия, т.е. подбирают одинаковые материалы, например краски, карандаши, мелки, ножницы, клей, бумагу, конструктор.

Требования к методу анализа продуктов деятельности:

4. При получении продукта поддерживают естественные условия: определяют время проведения, создают у ребенка мотивацию на получение продукта, следят за соблюдением самостоятельности. Не вмешиваются в процесс.
5. В случае необходимости разрабатывают способы фиксации процесса создания продукта, действий, речи и эмоциональных реакций ребенка.

Требования к методу анализа продуктов деятельности (продолжение)

6. В случае необходимости следует разработать и заучить наизусть вопросы к ребенку для беседы о полученном продукте, например о том, как он оценивает свой рисунок и почему. Тогда анализ продуктов деятельности соединяется с беседой.
7. Критерии оценки полученного продукта разрабатываются в соответствии с поставленной в исследовании целью, например оценка выбора цвета, композиции рисунка.

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, layered effect. The text is centered on the left side of the slide.

Метод проблемных ситуаций как разновидность естественного эксперимента

Варианты определения «проблемных ситуаций»

- ▶ Ситуации выбора - специально проектируемые воспитателем условия детской деятельности (общения), стимулирующие проявления ребенком необходимых качеств (О.М. Сомкова).
- ▶ Ситуации морального выбора- ситуации соотнесения личностных ценностей и моральных норм в контексте требований ситуации (И.А. Чигринова) и др.

Структура проблемной ситуации (по. Г.А. Урунтаевой)

- ▶ **Содержание или тема** (поведение героев и их мотивы; чувства и переживания; моральная норма и правило поведения, которые проявляются в действиях героя или нескольких героев).
- ▶ **Вопросы**, задаваемые детям для анализа содержания.

Требования к построению проблемных ситуаций (по Г.А. Урунтаевой)

- ▶ Направлены на решение образовательных и диагностических задач.
- ▶ Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, его потребностям, мотивам, интересам.
- ▶ Максимально приближены к естественным условиям общения воспитателя с детьми, легко вписываются в образовательную деятельность.
- ▶ Затрагивают сферу нравственных чувств и переживаний, **вызывают эмоциональный отклик** благодаря своей эмоциональной насыщенности.

Требования к построению проблемных ситуаций (продолжение)

- ▶ Предполагает **постепенное усложнение и расширение содержания**, т.е. круга проблем, где необходимо выбрать самостоятельное решение.
- ▶ **Позволяют ребенку проявлять свободу в выборе содержания и средств своей деятельности**, личное отношение к способу и процессу достижения цели.
- ▶ **Помогают дошкольнику осознать свои силы и возможности.**
- ▶ **Отвечают условиям их структурно-содержательного и видового конструирования.**

Классификации видов проблемных ситуаций

Классификация С.И. Семенова:

1. Ситуации несоответствия имеющихся знаний ситуации.
2. Ситуация конфликта.
3. Ситуации неожиданности.
4. Ситуации выбора.
5. Ситуация ошибки.
6. Ситуация конфликта.

Классификации видов проблемных ситуаций (продолжение)

Классификация ситуаций по способу их создания Т.И. Бабаевой:

- ▶ Реально-практические.
- ▶ Имитационно-игровые.
- ▶ Условно-вербальные.

Классификации проблемных ситуаций (продолжение)

Классификация ситуаций по критерию содержания используемых для их разрешения мыслительных операций: Г. А. Урунтаевой:

- ▶ Иллюстративно-описательные.
- ▶ Оценочные.
- ▶ Прогностические.
- ▶ Условно-колизийные или ситуации морального выбора и др.

Пример моральной дилеммы для детей старшего дошкольного возраста

Взрослый. Петя и Вова играли вместе и сломали игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Тогда Петя ответил.....Что ответил Петя?

- ▶ Семен. Я сломал.
- ▶ Взрослый. Почему он так сказал?
- ▶ Семен. Потому что он сломал. Он был хороший и никогда не врал.
- ▶ Взрослый. Как поступил Петя?
- ▶ Семен. Хорошо.
- ▶ Взрослый. Почему?
- ▶ Семен. Потому что надо говорить правду.

Способы создания проблемных ситуаций на основе сходства их содержания (По С.И. Семенака)

- ▶ Применение проблемного вопроса.
- ▶ Наблюдение и обсуждение с детьми возникающих в реальном взаимодействии конфликтов или вычленение конфликтов, в которые попадают персонажи картин, художественных произведений.
- ▶ Выполнение творческого задания, лежащего в основе проблемной ситуации.

В.Г. Перов. Тройка. 1866 г.



П.П. Решетников «Опять двойка» (1952 г.)



Последовательность проектирования и реализации проблемных ситуаций (по Г.А. Урунтаевой)

I. Проектировочный этап:

- ▶ Постановка цели применения ситуации в образовательной деятельности.
- ▶ Определение вида ситуации.
- ▶ Построение структуры ситуации.
- ▶ Построение сценария для введения ситуации в образовательную деятельность.

II. Содержательно-организационный этап:

- ▶ Установление контакта с детьми.
- ▶ Проведение ситуации.
- ▶ Обсуждение ситуации с детьми.

Последовательность проектирования и реализации проблемных ситуаций (продолжение)

III. Аналитико-результативный этап:

- ▶ Анализ и обобщение зафиксированных ответов и поведения детей с точки зрения выбранных критериев.

Схема анализа проблемных педагогических ситуаций с детьми

сфера нравственного развития

примерные вопросы

Моральное поведение - добровольное следование нормам в отсутствии внешнего контроля, презрение личной выгоды

На анализ внешний условий ситуации:
Что сейчас произошло? Что ты сделал? Что сделал каждый участник ситуации? Почему он так поступил? Каковы могут быть последствия действий...?

Схема анализа

**сфера
нравственного
развития**

примерные вопросы

**Моральное
поведение -**
добровольное
следование нормам в
отсутствии внешнего
контроля, презрение
личной выгоды

На анализ намерений, мотивов и целей участников ситуации: Чего хотел добиться..., сделав...? Почему так поступил? Зачем ... сделал? Что подтолкнуло к этому? О чем мечтал...? Каковы могут быть последствия действий.....? Что случилось в конце? Получил ли... то, что хотел?».

Схема анализа

**сфера нравственного
развития**

**Моральные
переживания -
формирование
альтруистических чувств,
сопереживание, стыд**

примерные вопросы

Что ты почувствовал? Что
чувствовали другие участники
ситуации?
Какое у настроение? Опиши
чувства

Схема анализа

**сфера нравственного
развития**

примерные вопросы

Моральное сознание -
понимание моральных
требований, критериев
моральной оценки,
знание суждений,
представлений

Как можно оценить действия
участников ситуации? Хорошо
или плохо они поступили?
Почему ты так оцениваешь
действия участников ситуации?
Как можно было бы поступить
по-другому? Как бы ты поступил
в похожей ситуации?

Критерии анализа нравственного развития ребенка на основе проведенных проблемных ситуаций

- ▶ ребенок правильно описывает свои действия и действия участников;
- ▶ осознает собственные потребности и желания;
- ▶ правильно оценивает мотивы поступков других участников и объясняет свои оценки;
- ▶ замечает изменения в своем эмоциональном состоянии и состоянии участников, называет эмоции и чувства.

Критерии анализа нравственного развития ребенка (продолжение)

- ▶ может предположить последствия своих поступков и поступков участников;
- ▶ называет нравственную норму, которая содержится в проблемной ситуации;
- ▶ поступает в соответствии с нравственной нормой.

Критерии анализа нравственного развития ребенка (продолжение)

- ▶ называет социально позитивные эмоции, которые бы переживал бы, находясь в позиции героя ситуации;
- ▶ вербализует собственные чувства по поводу ситуации;
- ▶ может предположить последствия поступков участников ситуации;
- ▶ действует в соответствии с нравственной нормой.

Проблемная ситуация для выявления характерных особенностей разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками

(по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

- ▶ Один ребенок забрал игрушку у другого.
- ▶ Один ребенок разрушил постройку другого.

Найди выход из ситуации? Что бы ты стал делать на месте ребенка, которого обидели?

Категории ответов детей:

- ▶ Отсутствие ответа или уход от ситуации (убегу, заплачу) – показатель социальной некомпетентности; чаще – у застенчивых и обидчивых.
- ▶ Жалоба взрослому (позову маму или воспитательницу) – у демонстративных.
- ▶ Агрессивные ответы (изобью, зарежу, свяжу и брошу на помойку и пр.) – чаще – у агрессивных и демонстративных.
- ▶ Вербальные решения (объясню, что так нельзя, скажу как надо) – у демонстративных.
- ▶ Продуктивные решения (возьму другую игрушку

Рекомендуемая литература:

1. Бабаева, Т.И. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада/ Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева// Детский сад: теория и практика. - 2015.- № 5.- С. 38-47.
2. Семенака, С.И. использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольника/ С.И. Семенака//Детский сад: теория и практика.- 2014.- № 4.- С. 86-95.
3. Сомкова, О.Н. Педагогический мониторинг в системе профессиональной деятельности по развитию общения и речи дошкольников/О.Н. Сомкова//Детский сад: теория и практика.- 2013.- № 4.- С. 38-47с.
4. Урунтаева, Г.А. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника/Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева//Современное дошкольное образование. Теория и практика.- 2016.- № 4.- С.24-33.

Обучающий эксперимент

Специфический метод педагогической диагностики детей с ОВЗ - обучающий эксперимент

- ▶ Выбираются заведомо трудные задания, а затем экспериментатор обучает ребенка решению задачи. Помощь экспериментатора строго регламентирована в виде фиксированных инструкций- кратких «уроков».

Обучающий эксперимент используется:

для оценки обучаемости – способности к приобретению новых ЗУН в процессе обучения и воспитания.

Анализируется три показателя:

- ▶ Первый - **оказываемая помощь** ребенку в ходе выполнения диагностического задания.
- ▶ Вторым показателем обучаемости является **количество обучающих уроков**. Один обучающий урок- это одна оказанная ребенку конкретная помощь.
- ▶ Третий показатель - **способность к переносу усвоенного способа действий** на аналогичное задание. Показатели переноса: полный, частичный или отсутствует.
- ▶ + **возможность и качество словесного отчета** о проделанной работе.

«Степень сложности» выполняемого в ходе обучающего эксперимента задания определяется:

- ▶ Характеристикой объема материала, с которым действует ребенок во время выполнения задания
- ▶ Степенью участия взрослого в разъяснении пути выполнения задания
- ▶ Видом помощи.

Виды помощи при выполнении обучающего эксперимента:

- ▶ **Стимулирующая** - для появления мотивации выполнения, получения результата, поддержания интереса (подумай, постарайся, у тебя получится)
- ▶ **Организующая** - для концентрации внимания на задании
- ▶ **Разъясняющая** - пояснения, уточнения по ходу выполнения заданий (сюда будем откладывать все желтые кружки)
- ▶ **Наглядно-действенная** - демонстрация практических действий для правильного выполнения задания без дополнительных пояснений (взрослый начинает, а ребенок продолжает)
- ▶ **Конкретная** - пошаговая демонстрация способа действия с подробными комментариями (взрослый сделал, разобрал, затем делает ребенок).

Рекомендуемая литература:

- ▶ Кисова В.В. Практикум по специальной психологии/ В.В. Кисова, И.А. Конева.- СПб: Речь, 2006.-С.173-188.

Вз.

**Методика проведения
диагностических процедур и
интерпретации полученных
результатов**

Методика диагностического обследования предполагает:

- ▶ Соблюдение правил проведения диагностики с ребенком,
- ▶ Выбор и применение способов фиксации результатов.
- ▶ Выбор и применение способов анализа и интерпретации результатов и др.

I. Общие правила проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста:

- ▶ удержание единой пространственной позиции воспитателя с ребенком («глаза в глаза»);
- ▶ предоставление первоначально свободного выбора видов деятельности;
- ▶ чередование видов деятельности в процессе диагностики;
- ▶ временное регламентирование диагностики;
- ▶ регламентация интеллектуальной нагрузки за счет чередования вербальных и невербальных средств диагностики;

I. Общие правила проведения диагностики детей дошкольного возраста (продолжение)

- ▶ регламентация личностно-эмоциональной нагрузки за счет чередования экспрессивных и ассоциативных средств проективных методик;
- ▶ дублирование и повторение методик для подтверждения результатов;
- ▶ варьирование процедуры диагностики за счет недирективных инструкций и смены этапов, использование помощи.

II. Фиксировать - значит:

- ▶ излагать факты полно и достоверно в соответствии с поставленной целью,
- ▶ отмечать кроме наблюдаемых фактов окружающую их обстановку,
- ▶ указывать только на то, что происходило и каким образом, без описания личных впечатлений и суждений.
- ▶ на этапе сбора информации не должны фиксироваться мысли и чувства воспитателя по поводу увиденного.

Формы фиксации и анализа результатов наблюдений

Для сбора данных:

1. Регистрация эпизодов.
2. Повествовательные или дневниковые заметки воспитателя.
3. Дневниковые записи родителей ребенка.
4. Фото-, аудио- и видеозаписи и др.

Для первичной обработки данных:

1. Заполнение воспитателем карт наблюдений или журналов.
2. Составление портфолио ребенка с привлечением самого ребенка и его родителей.
3. Листы самоанализа для детей старшего дошкольного возраста.

Формы фиксации и анализа результатов наблюдений (продолжение)

Для углубленного анализа и интерпретации результатов:

1. Составление педагогической характеристики ребенка.
2. Составление комплексной индивидуальной программы сопровождения ребенка, в рамках которой может составляться характеристика.

Регистрация эпизодов как форма записи педагогических наблюдений

- ▶ Регистрация эпизодов в виде коротких описаний конкретных случаев, словесных зарисовок (что, когда и где случилось?, каковы реакции ребенка? Чем закончилось действие?).
- ▶ Фиксация эпизодов может включать описание ситуаций, особенностей поведения, цитирование слов ребенка.
- ▶ Цель – фиксация ключевых событий и важных видов поведения.
- ▶ Недостатки: качество информации зависит от способностей наблюдателя; нерегулярные наблюдения малоинформативны.

Требования к записи эпизодов

21.10.2012 «И.М. Никита складывает рисунок из кубиков. У него возникли трудности, он с разочарованием отложил кубики в сторону и стал наблюдать за детьми. Увидев Иру, он вскочил и говорит ей: «Ира, ты умеешь составлять картинки из кубиков. Помоги мне».

- ▶ **Описание эпизодов должно быть кратким, без оценок.**
- ▶ **Должно указываться кто и когда сделал запись.**
- ▶ **Описание эпизодов может быть единичным и серийным.**

Пример формы записи эпизода

- ▶ Дата: 02.02.16
- ▶ Время: 10ч. 11 мин.
- ▶ Ребенок :Яна Н.
- ▶ Место наблюдения: центр искусства
- ▶ Что случилось:

«Выполняет аппликацию, составляет композицию: ветки дуба и грибочки. Намазывает клеем элементы аппликации прямо по поверхности листа бумаги, предназначенного для фона работы; не пользуется клеенчатой салфеткой; после приклеивания клей выступает за контуры элементов аппликации».

Карты и журналы наблюдений

Цель – отслеживание прогресса, документирование данных об овладении умениями и навыками.

Качество данных зависит от грамотности выделенных **критериев и показателей**. Сложно оценить частоту проявления видов поведения.

Карты предполагают соотнесение результатов наблюдений с:

- ▶ **критериями** (от греч *kriterion* – средство для суждения) понимается признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса;
- ▶ **показателями**- конкретизация критериев, их компоненты,
- ▶ **характеристики**- конкретизация показателей; наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты наблюдений.

Ю.В. Карпова. Программа «Тропинки»

критерий	показатели	характеристики	метод
1. Усвоение норм и ценностей	1. Планирует свои действия на основе ценностных представлений о том, что «хорошо»/ «плохо»	1. Имеет элементарные представления о «хорошо» и «плохо», использует оценочную лексику 2. Делает выбор в проблемных ситуациях, может его объяснить. Приводит примеры нравственного поведения	Беседа, диагностические задания, наблюдение

Карта ежедневного наблюдения за ребенком в центре активности (по программе «Сообщество»)

Вопросы для наблюдения	Результаты наблюдений			Примечание
	ФИО ребенка			
Какие игрушки и пособия ребенок выбирает наиболее часто?				
Есть ли игрушки, которые ребенок игнорирует? В чем причина?*				
С какими игрушками и пособиями ребенок предпочитает играть один?				

Вопросы, на которые дадут ответы результаты наблюдений по карте

- ▶ Есть ли игрушки и материалы, количество которых не хватает в центре?
- ▶ Имеются ли в центре игрушки и материалы, не востребованные детьми?
- ▶ Есть ли лишние игрушки и материалы? Почему они лишние?

Повествовательные или дневниковые записи воспитателя как форма фиксации наблюдений-

- ▶ свободные записи, делаемые в конце каждого рабочего дня, отражают мимолетные впечатления. Они полезны для отслеживания успехов и неудач среди событий дня.

Например, «Сегодня дети удивили нас, предложив необычную тему проекта : «Волосы». Все оказалось просто: Наташе кротко подстригли ее длинные волосы, она расстроена. Дети задались вопросами: « А почему волосы растут?...»

Дневниковые записи ребенка/родителей как форма записи наблюдений (продолжение)

- ▶ У каждого ребенка есть персональная записная книжка, в которой он обязательно (такова традиция) ежедневно делает зарисовки или короткие записи. Тема рисунка или записи не конкретизируется, но должна быть связана с событиями дня, с тем, что ребенок узнал, чему удивился, во что играл и т.п.

Для ежедневной фиксации результатов наблюдений необходимо:

- ▶ Использовать отрывной блокнот небольшого формата на клейкой основе.
- ▶ Ручку для записей.
- ▶ Большой лист-экран наблюдений, на котором воспитатель может фиксировать листки с записями из блокнота.

Портфолио-

- ▶ прием контент-анализа, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений воспитанников в определенный период обучения.

Портфолио включает:

- ▶ подборку материалов (рисунки, рассказы, продиктованные ребенком взрослому, образцы речи, т. е. транскрипционная запись слов и выражений, фотографии и т.д.

Портфолио используется

как дополнительный источник информации для анализа и оценки ситуации развития и перспектив в развитии ребенка, т.е. является субъективным и трудоемким методом, требуется периодическая селекция материалов.

Цель - историография ребенка, фиксация динамики его развития и конкретных достижений.

Виды портфолио по характеру и структуре представленных в нем материалов

- ▶ **Рабочий портфолио**- коллекция работ (любые материалы), собранная за определенное время, которая демонстрирует прогресс ребенка в какой-либо сфере.
- ▶ **Портфолио развития** – примеры работ ребенка, которые были специально предложены ему для выполнения с целью выявления каких-либо особенностей развития ребенка и его отношений. Эти работы используются для обсуждения успехов ребенка с родителями и др. виды портфолио (портфолио отзывов, проблемно-исследовательское портфолио, тематическое портфолио и др.)

Портфолио может являться:

- ▶ Процессом (формой) сбора диагностических материалов.
- ▶ Результатом сбора диагностической информации.
- ▶ Системой обратной связи для родителей и педагогов, вовлечение родителей процесс анализа развития ребенка.

Листы самоанализа для детей

- ▶ **форма фиксирования и анализа интересов, инициативы и самостоятельности детей.** Листы изготавливаются для каждого ребенка. По завершении работы в выбранном центре активности или в конце дня дети самостоятельно делают пометку в листе самоанализа (закрашивают сегмент или рисуют условный знак).

В конце месяца воспитатель вместе с ребенком подсчитывает количество выборов.

Способы ведения наблюдений

- ▶ Периодические записи в специальном блокноте в течение дня, который всегда носится с собой.
- ▶ Фиксация наблюдений в течение дня в разложенных по группе листках для наблюдений.
- ▶ Фиксация наблюдений в конце дня в специальном дневнике, журнале.
- ▶ Заполнение карточек на каждого ребенка в конце дня.

Педагогическая характеристика ребенка -

- ▶ документ, отражающий поведение и развитие воспитанников, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

Структура педагогической характеристики:

1. заголовок,
2. общая часть : основные паспортные данные ребенка, причины обращения, жалобы родителей или других лиц, важнейшие социальные данные, специфика внешности и поведения ребенка в процессе обследования, сформированность видов деятельности, личностных качеств, ЗУН.
3. специальная часть - общий вывод об особенностях освоения образовательной программы и развития, вероятностный прогноз развития, рекомендации.

III. Виды интерпретации результатов диагностики

- ▶ Количественная интерпретация предполагает сравнение индивидуальных результатов с математически определяемой нормой.
- ▶ Качественная интерпретация предполагает установление связи той или иной характеристики испытуемого с особенностями его личности.

Интерпретация - это ответы на вопросы:

- ▶ Что означают полученные результаты?
- ▶ Что повлияло на получение такого результата?
- ▶ Какое психическое/педагогическое явление «отражено» в полученном результате?
- ▶ Чем схожи и чем отличаются испытуемые, имеющие разное количество баллов?
- ▶ Чем схожи и чем отличаются испытуемые, имеющие одинаковое количество баллов?

Качественный анализ и интерпретация данных предполагает оценку их:

- ▶ «подтверждаемости» - того, в какой степени полученные результаты могут быть подтверждены другими исследованиями;
- ▶ «правдоподобности» - того, насколько результаты исследования заслуживают доверия или вероятны с точки зрения участника исследования;
- ▶ «переносимости» - того, в какой степени результаты можно генерализировать.

Качественный анализ результатов включает следующие параметры:

- ▶ отношение к ситуации обследования и заданиям;
- ▶ способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- ▶ соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- ▶ продуктивное использование помощи взрослого;
- ▶ умение выполнять задание по аналогии;
- ▶ отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Для оценки обучаемости ребенка (способности к приобретению новых ЗУН) анализируется 3 показателя:

1. Оказываемая помощь ребенку в ходе выполнения диагностического задания.
2. Количество обучающих уроков.
3. Способность к переносу усвоенного способа действий на аналогичное задание.

При оценке выполнения ребенком заданий необходимо учитывать, что возможно снижение результатов из-за:

- ▶ трудностей контактов со взрослыми;
- ▶ боязни плохих результатов;
- ▶ неспособности ребенка в оценочной ситуации обследования сосредоточиться, сконцентрировать внимание;
- ▶ медлительности ребенка;
- ▶ усталости ребенка;
- ▶ плохого самочувствия ребенка.

Особое внимание при анализе результатов диагностики **уделяется факторам риска дезадаптации, важнейшими из которых являются:**

- ▶ педагогическая запущенность;
- ▶ отставание в психическом развитии;
- ▶ наличие легких органических поражений мозга (так называемая "минимальная мозговая дисфункция");
- ▶ признаки гипер- и гиперактивности;
- ▶ нарушения эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность и др.);
- ▶ астенизация, сниженная работоспособность.

Факторы риска дезадаптации (продолжение)

- ▶ склонность к косметической лжи, приукрашиваниям;
- ▶ повышенная внушаемость, подражание дурным примерам взрослых;
- ▶ инфантильные, истероидные проявления с двигательными разрядами, громким настойчивым плачем и криком;
- ▶ импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость;
- ▶ реакции упрямого неподчинения и негативизма.

В ходе обследования не рекомендуется:

- ▶ торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- ▶ показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- ▶ подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

Основные принципы интерпретации продуктов детского творчества (на примере рисунков)

1. Учет нормативных возрастных особенностей формирования графической деятельности и рисунка при его трактовке.
2. Оценивать рисунок не только с точки зрения уровня развития, но и с точки зрения специфичных признаков.
3. Для детей дошкольного рисование в рамках обследования должно происходить в атмосфере игровой и неоцениваемой деятельности.
4. В индивидуальной диагностике следует прежде всего опираться на рисунки, за появлением которых можно было наблюдать.

Принципы интерпретации продуктов детского творчества (продолжение)

5. Необходимо использовать единый формат бумаги и однотипный рисовальный материал.
6. Должны отмечаться эмоциональные и другие проявления ребенка в процессе рисования, а также такие особенности, как словесное сопровождение, рисующая рука и способ держания карандаша, изменение положения листа бумаги в процессе рисования, смена (поломка) карандашей и др.
7. Учитывать, что уровень сформированности схемы и образа собственного тела оказывают влияние на характер изображения фигуры человека и на характер графической деятельности в целом.

Принципы интерпретации продуктов детского творчества (продолжение)

8. Предварительный анализ и учет особенностей зрительного восприятия ребенка.
9. Рисунок является индикатором творческих способностей, но и патологических процессов (функциональных и органических).
10. Рисунок никогда не следует использовать в качестве единственного отправного пункта интерпретации.
11. Данные анализа рисунков следует проверять.

Выберите субъективные оценочные суждения среди записей наблюдаемого

1. «Дима агрессивен».
2. «Дима и Саша строят железную дорогу».
3. « На прогулке Дима кидает камни в пробегающую кошку».
4. «Марина ленива».
5. «Слабо владеет ножницами».
6. « Знает названия цветов».
7. « Никогда не слушает взрослых до конца»

Какой вывод можно сделать на основе данных наблюдений?

Цель – оценка умения планировать деятельность.

12.09.2008. Ксюша- дежурная. Вместе с Соней накрывала столы к обеду. Ксюша предлагает: « Соня, давай сначала постелем скатерть, а потом ты будешь раскладывать ложки и вилки, а я буду ставить тарелки».

14.09.2008 Ксюша во время утреннего сбора говорит: « Я буду играть в центре искусства. Я хочу доделать свою вышивку».

16.09.2008 « Ксюша на прогулке спрашивает воспитателя: « Можно я сорву три цветочка, они нужны мне, чтобы высушить и сделать сухой букет на зиму».

24.09.2008. « Ксюша играет в центре математики: «Я хочу сделать это задание. Вы мне прочитайте, что нужно сделать. Сначала закрасить, а потом решить? Нет, я сначала решу, а потом буду закрашивать».

**В4. Этические нормы
педагогической
диагностики.**

Диагностические ошибки

Этические проблемы педагогической диагностики

- ▶ Всегда ли необходимо сообщать детям о результатах обследований, особенно, если они отрицательные?
- ▶ В каких случаях допускается нарушение принципа конфиденциальности диагностической информации?
- ▶ Этичны ли скрытые наблюдения за ребенком?

Этические проблемы этапов обследования

- ▶ **Выбор цели.** Диагностика должна содействовать развитию испытуемого.
- ▶ **Планирование.** Осознанное согласие , обеспечение конфиденциальности.
- ▶ **Обследование.** Обеспечение конфиденциальности, учет последствий взаимодействия с психологом, стресс от обследования.

Этические проблемы этапов обследования (продолжение)

- ▶ **Расшифровка и анализ.** Конфиденциальность, соответствие письменной расшифровки устным высказываниям, право голоса испытуемого в интерпретации его данных
- ▶ **Верификация.** Ответственность за публикацию данных.
- ▶ **Написание заключения.** Конфиденциальность.

Этические принципы диагностики:

1. Добровольность участия (с согласия родителей)
2. Объяснение ребенку и родителям целей диагностики и способов использования ее результатов
3. Результаты диагностики, проведенной по личной просьбе родителей, не могут разглашаться без их согласия
4. Если результаты диагностики будут сообщены другим лицам или организациям, то родители должны быть поставлены об этом в известность

Этические принципы диагностики (продолжение)

5. В ситуациях угрозы жизни ребенка принцип профессиональной тайны не работает
6. Принцип надлежащего хранения результатов диагностики
7. Не сообщать результаты диагностики родителям без их интерпретации и комментариев, разъяснений. Не давать неадаптированных заключений на руки

Обязательным требованием педагогической диагностики является

конфиденциальность получаемых результатов обследования, достигаемая за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. **Родителям результаты представляются в виде педагогической характеристики ребенка и рекомендаций**, разработанных на основе данных обследования.

Ошибки в реализации педагогической диагностики:

- ▶ чрезмерное увлечение диагностикой;
- ▶ формулирование выводов о развитии ребенка только на основании результатов диагностики;
- ▶ постановка диагноза, выходящего за пределы профессиональной компетентности;
- ▶ применение неадаптивных методик.

Литература:

- ▶ Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве для исследователей в области раннего развития//Современное дошкольное образование. Теория и практика.- 2015.- № 3.- С. 66-72.