

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Лекция 3

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ



ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ

«... Может показаться, что иерархия пяти описанных нами групп потребностей обозначает конкретную зависимость – стоит, мол, удовлетворить одну потребность, как тут же ее место занимает другая. Отсюда ошибочный вывод – возникновение потребности возможно только после стопроцентного удовлетворения нижележащей потребности. На самом же деле, почти о любом здоровом представителе нашего общества можно сказать, что он одновременно и удовлетворен, и неудовлетворен во всех своих базовых потребностях. У среднестатистического гражданина физиологические потребности удовлетворены, например, на 85%, потребность в безопасности удовлетворена на 70%, потребность в любви – на 50%, потребность в самоуважении – на 40%, а потребность в самоактуализации – на 10%.» А. Маслоу, «Мотивация и личность»



**Абрахам Маслоу
(1908 — 1970) —
известный американский психолог,
основатель гуманистической
психологии.**

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Структура личности представляет собой набор неизменных и стабильных свойств, которые проявляются индивидуумами в самых разнообразных ситуациях. Современная психология характеризует личность, как социально-психологическое образование, сформированное в результате жизнедеятельности в обществе. Соответственно, до рождения, у каждого индивида отсутствуют личностные качества. Каждый человек индивидуален, поскольку обладает рядом личностных свойств, присутствующих только у него. Среди многообразия структур личности выделим структуру К.К. Платонова



**Константи́н Константи́нович
Плато́нов (1906—1984) —
советский психолог, доктор
психологических наук и доктор
медицинских наук, профессор**

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Психологическая структура личности концепция К.К. Платонова

Биологическая подструктура	➔	Возрастные, половые свойства, темперамент, тип нервной системы
Индивидуальные особенности психических процессов	➔	Индивидуальные проявления памяти, мышления, способностей, ощущений
Индивидуальный опыт	➔	Знания, умения, навыки, привычки
Направленность	➔	Влечения, желания, интересы, склонности, убеждения, идеалы, особенности характера

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Биологическая подструктура



Тренировка

Биологический уровень (социальное практически отсутствует)

ИС психических процессов



Упражнение

Биосоциальный уровень (биологического больше, чем социального)

Индивидуальный опыт



Обучение

Соц.-биологический уровень (значительно больше социального, чем биологического)

Направленность



Воспитание

Социальный уровень (биологического почти нет)

ГЛУБИННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

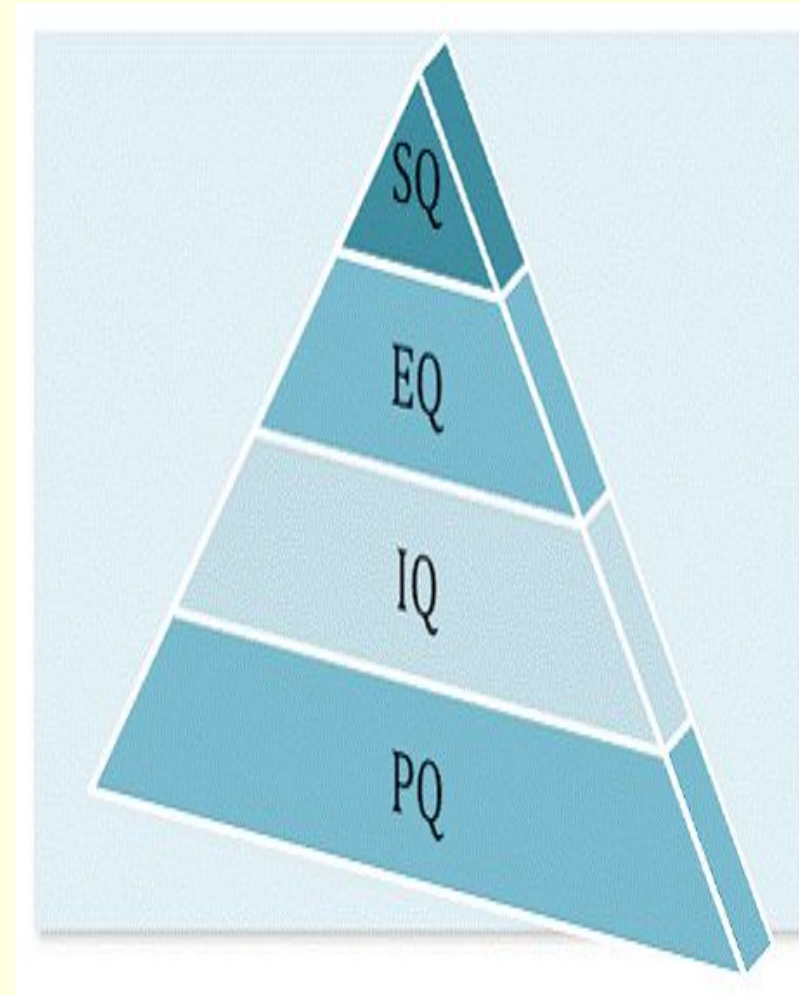
Синди Вигглсворс считает, что существует четыре важнейших типа интеллекта, которые необходимо развивать сегодняшним лидерам. Она утверждает, что в дополнение к высоким IQ (когнитивный интеллект) и EQ (эмоциональный интеллект), требуется прочный фундамент в физическом интеллекте (PQ) и готовность развивать духовный интеллект (SQ).



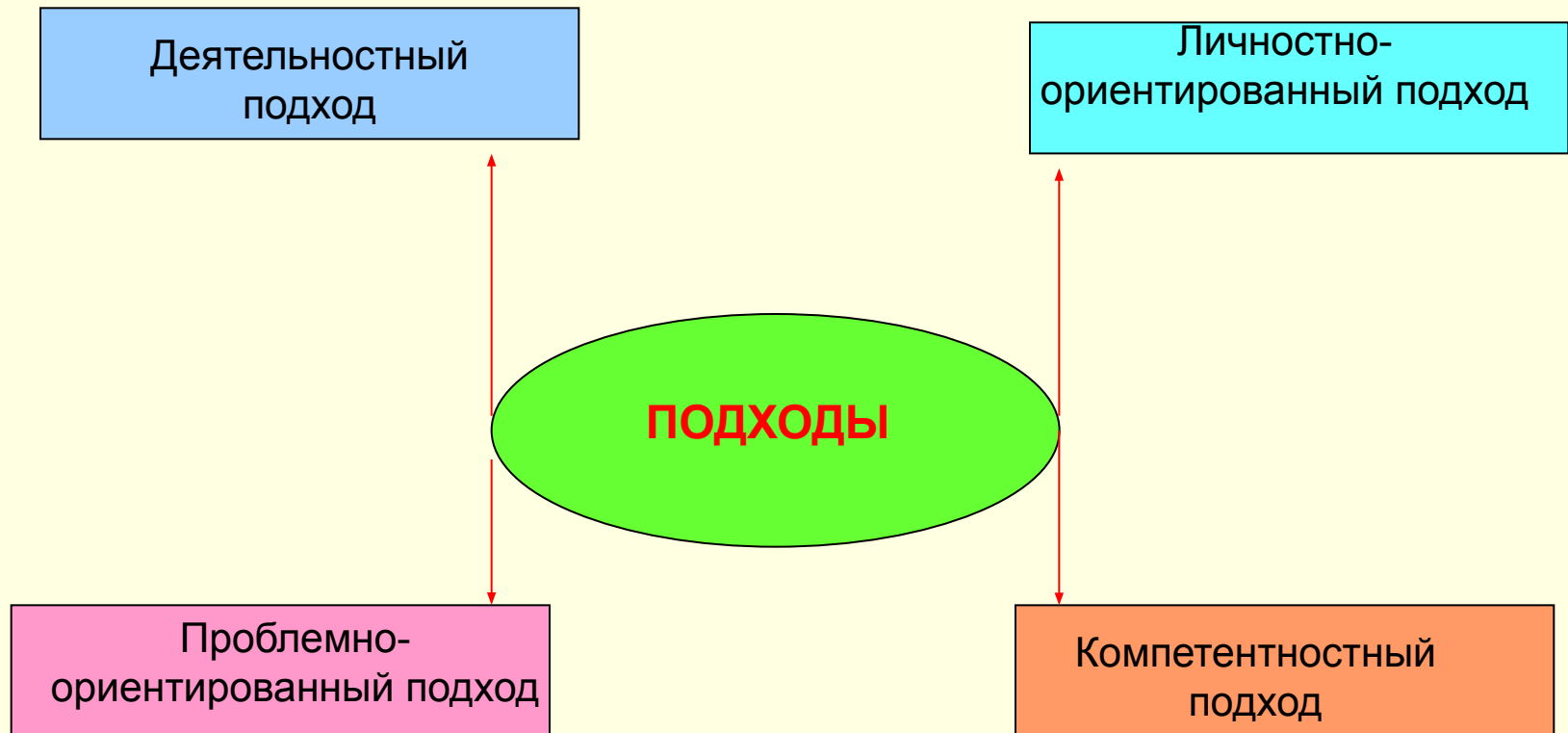
Синди Вигглсворс
Магистра философии,
автор бестселлера SQ21:
руководителем Отдела
кадров (Human Resources)
компании ExxonMobil;

ГЛУБИННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Когда эти четыре части собраны вместе возникает «Глубинный Интеллект» (Deep Intelligenc), который необходим для управления трансформирующейся организацией (коллективом) в быстро меняющемся и непредсказуемом мире.



КАК СФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТЬ?



В педагогике «**подход**» – это совокупность идей, определяющих мировоззренческую позицию исследователей, принципов, составляющих стратегию исследования, способов реализации стратегии в практической деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Деятельностный подход основан на положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью же обусловлена

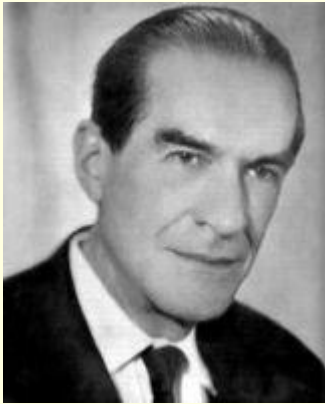


Сергей Леонидович
Рубинштейн (1889—1960) —
советский психолог и философ

Деятельность — это форма активного, целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности как «нужде», «необходимости в чем-либо»

«Тем, что человек делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно формировать и его самого. На этом только и зиждется возможность педагогики»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



**Алексей
Николаевич
Леонтьев (1903
- 1979) —
советский психо
лог, философ, п
едагог**

Человеческая жизнь – это «совокупность, точнее, система, сменяющих друг друга деятельностей».

Структура любой деятельности:

Деятельность – действия – операция

Структура мотивационной сферы:

Мотив – цель – условия

Их взаимосвязь:

МОТИВ – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЬ – ДЕЙСТВИЯ

УСЛОВИЯ - ОПЕРАЦИИ

Ведущий принцип – единство сознания и деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Результат развития человека в системе образования (воспитание, обучение) непосредственно зависит от его собственной активной деятельности, направленной на освоение знаний, умений, формирование способностей и личностных качеств.

Образование – это самостоятельная деятельность, имеющая собственный мотив, цель, условия, процесс, средства. Обучающийся – субъект образовательного процесса

Деятельность педагога

Деятельность педагога направлена на то, чтобы обеспечить деятельность обучающегося, а не подменить ее своей деятельностью

Деятельность обучающегося

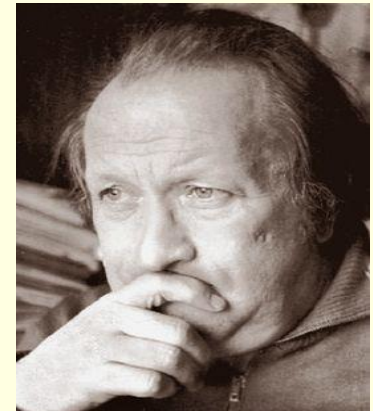
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД



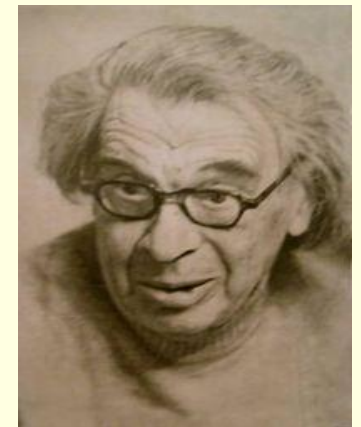
Лев Семёнович Выгóтский
(1896-
1934) — советский психолог.

Личностно-ориентированный подход – это подход, при котором в центре образовательного процесса находится обучающийся как субъект деятельности. Ведущий принцип – ориентация на потребности, мотивы, опыт и уровень актуального развития обучающегося и обучение в зоне его ближайшего развития.

Даниил Борисович Эльконин (1904— 1984) — советский психолог



Васíлий Васíльевич Давы́дов (1930 — 1998) — советский и российский педагог и психолог



ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

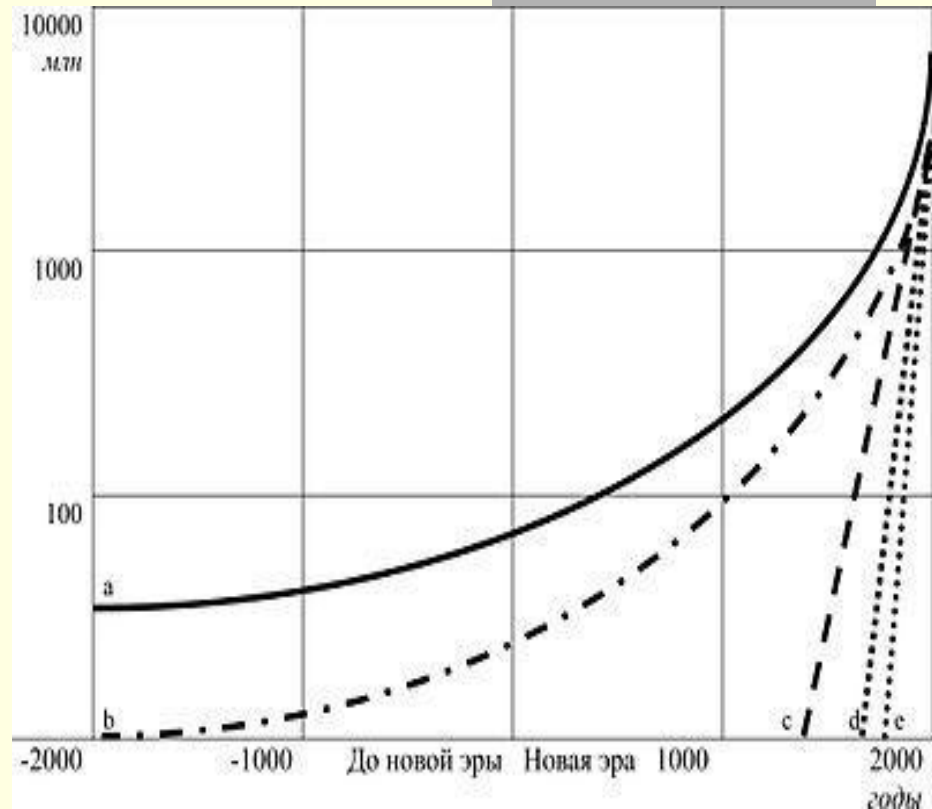
1. Целостный взгляд на обучающегося как на личность. Развитие способностей к самоорганизации, к умению самостоятельно находить решения возникающих задач и внутренних проблем личности. Образование – средство их решения.
2. Ориентация на потребности, личный опыт и уровень актуального развития личности обучающегося и построение образовательной траектории в зоне его ближайшего развития.
3. Знания – не результаты образования, а средства развития личности.
4. Результаты образования – универсальные культурно-исторические способности личности- мыслительные, коммуникативные, теоретические, рефлексивные. Результаты образования – это и развитие мотивационно-ценностной сферы личности.
5. Образование – субъект - субъектный тип взаимодействия

ОТ ИЗОБРЕТЕНИЯ ДО ВНЕДРЕНИЯ

№ этапа	От начала цивилизации	От новой эры	Интервал реализации, лет ($\pm 20\%$)	Цивилизационные события
16	7100	1600	80	Уголь как энергоноситель. Кирпичное производство. Стеклодувное дело. Лупа. Очки. Шестерня. Стальная пружина. Сверло.
17	7200	1700	60	Маятник. Механические часы. Оптические навигационные приборы. Поршень. Насос. Червячная передача. Домкрат. Термометр. Стрелковое оружие.
18	7300	1800	40	Металлопрокат. Паровые машины. Перегонка нефти. Вакцинация. Хроматический звукоряд.
19	7350	1850	30	Постоянный ток. Телеграф. Фотография. Железнодорожный транспорт. Таблица химических элементов Менделеева.
20	7400	1900	20	Переменный ток. Электротехника. Сварка. Радио. Фонограф. Телефон. Кино. Нефть как энергоноситель. Нитрокрасители. Динамит. Двигатель внутреннего сгорания. Автомобильный транспорт. Гусеница и танк. Алюминий как материал. Авиация. Компрессор. Подводная лодка.
21	7450	1950	10	Пластмасса. Синтетическое волокно. Антибиотики. Магнитная запись. Телевидение. Ракетно-ядерное оружие. Искусственные спутники. АЭС. Видео.
22	7500	2000	< 5	Лазер. Персональный компьютер. Интернет. Генная инженерия.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ

Информационный взрыв. Издаётся около 300 тыс. научных журналов, каждую секунду 2 новых открытия. За пять предыдущих лет человечество было произведено информации больше, чем за всю предшествующую историю. Объем информации в мире возрастает ежегодно на 30%. При средней скорости поглощения информации 25 бит/с человек за жизнь может прочесть не более трех-четырёх тысяч книг (50 стр. в день).



Распространение функционально-поведенческих отличительных признаков в виде полезных навыков информационного взаимодействия. а — население Земли 7 млрд; b — грамотность; c — чтение; d — получение радио-, телевизионной информации; e — информационная связь

ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Проблемно ориентированный подход – это подход, основанный на реальном осуществлении в образовании исследовательской деятельности по решению актуальных для обучающихся социально-профессиональных проблем с целью освоения обучающимися универсальных способов деятельности и развития творческих способностей



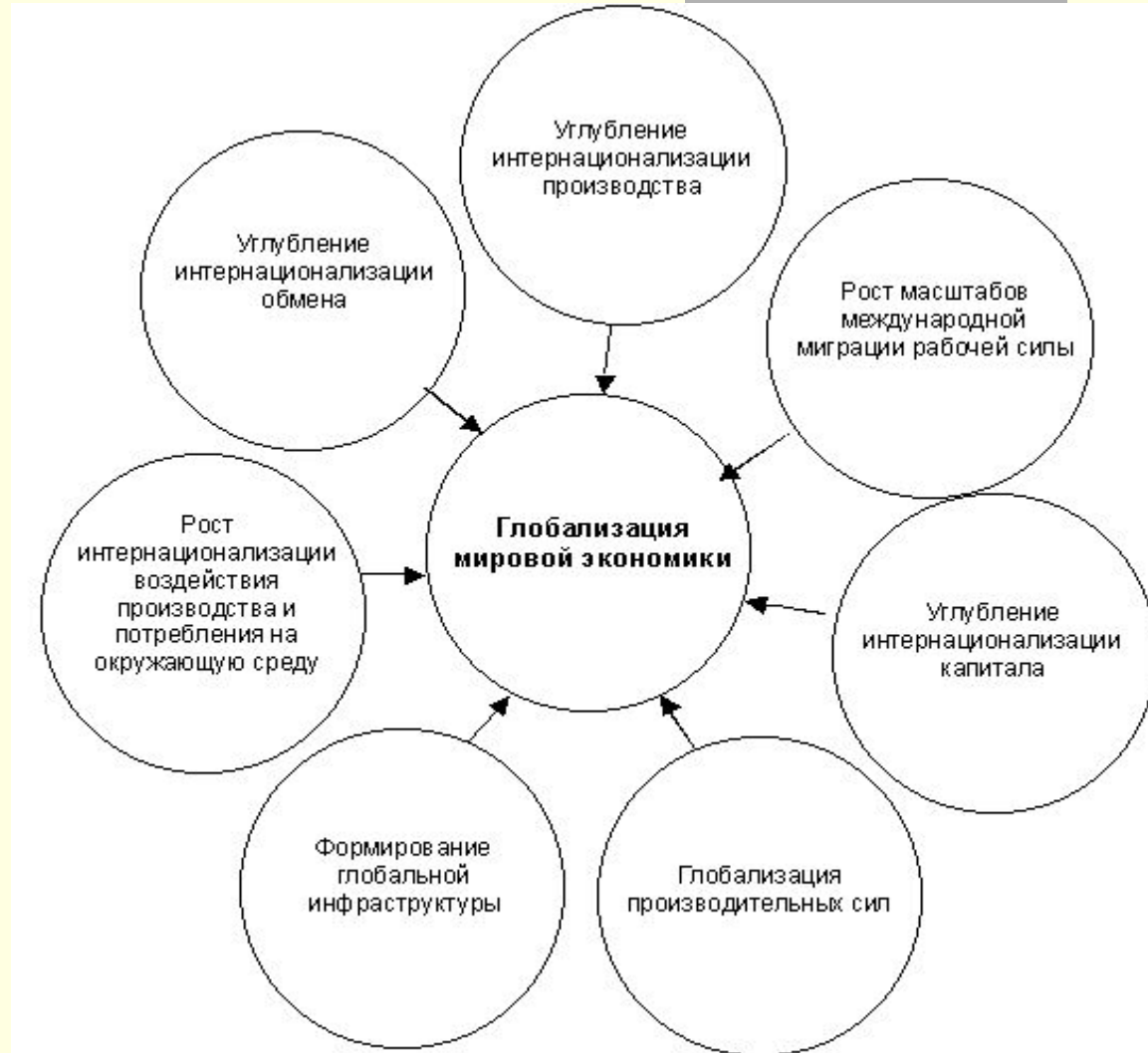
ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

1. Наличие недостающего для разрешения проблемной ситуации звена – проблемность.
2. Поиск и порождение нового знания как средства и способа разрешения проблемы – творчество.
3. Возможность существования множества истин, вариантов решения – вариативность.
4. Обязательность публичного обоснования и аргументированности варианта разрешения проблемы - доказательность



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

**Экономическая
глобализация -
процесс
усиления экономичес-
кой
интеграции между
странами,
приводящий к
слиянию отдельных
национальных
рынков в один
всемирный рынок**



МИГРАЦИЯ И МИРОВОЙ РЫНОК РАБОЧЕЙ СИЛЫ

МИРОВОЙ РЫНОК РАБОЧЕЙ СИЛЫ - перемещение (миграция) трудовых ресурсов из одной страны в другую с целью получить работу или трудоустройства на более выгодных условиях, чем в своей стране.

Иностранцы работники в России в 2016 году

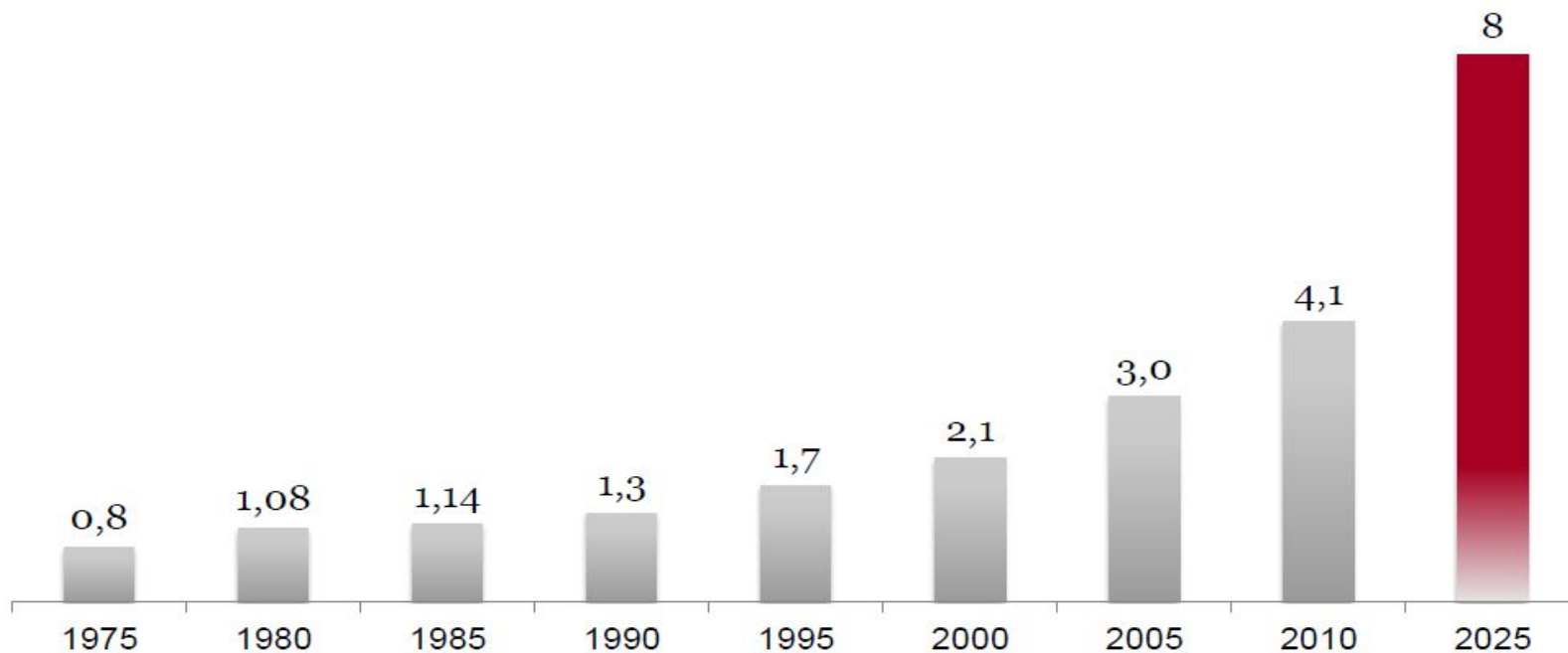


Источник: НИУ ВШЭ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ



Рост количества международных студентов
в высшем образовании (1975-2025, млн чел)



Источник: OECD (2012) Education at Glance, UNESCO Institute for Statistics.

КОМПЕТЕНЦИЯ – ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА



Компетенция – это комплексная характеристика способности выпускника демонстрировать и применять полученные в результате освоения образовательной программы знания, умения, интеллектуальные и практические навыки, личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Компетентностный подход акцентирует внимание на результаты образования, в качестве которых рассматривается не сумма усвоенных знаний, а способности человека успешно действовать в различных ситуациях.



Компетентностный подход ставит целью овладение способностями и личностными качествами, необходимыми для эффективного выполнения рабочих функций на рабочем месте

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОДХОДОВ

1. Деятельностный подход – образовательная деятельность – самостоятельная, обучающийся – субъект, ставящий и реализующий цель – развитие собственных способностей.
2. Личностно-ориентированный подход – ориентация на потребности обучающегося, его личный опыт и уровень развития. Построение образовательной траектории в зоне его ближайшего развития. Знания – не результаты образования, а средства развития личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОДХОДОВ

3. Проблемно ориентированный подход - базовой становится творческая деятельность, которая организуется как исследование актуальной для обучающегося профессиональной и (или) социальной проблемной ситуации (анализ – постановка проблемы – поиск, доказательство и проверка решения – рефлексия способа решения). Цель – овладение обучающимися универсальными способами разрешения сходных проблем и развитие соответствующих способностей.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОДХОДОВ

4. Компетентностный подход интегрирует три предыдущих подхода, основной акцент на результатах образования, их измеримости и проявления в реальной деятельности – практикоориентированности. Главным становится способность к применению знаний, умений, навыков, личностных качеств в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной и (или) социальной деятельности.

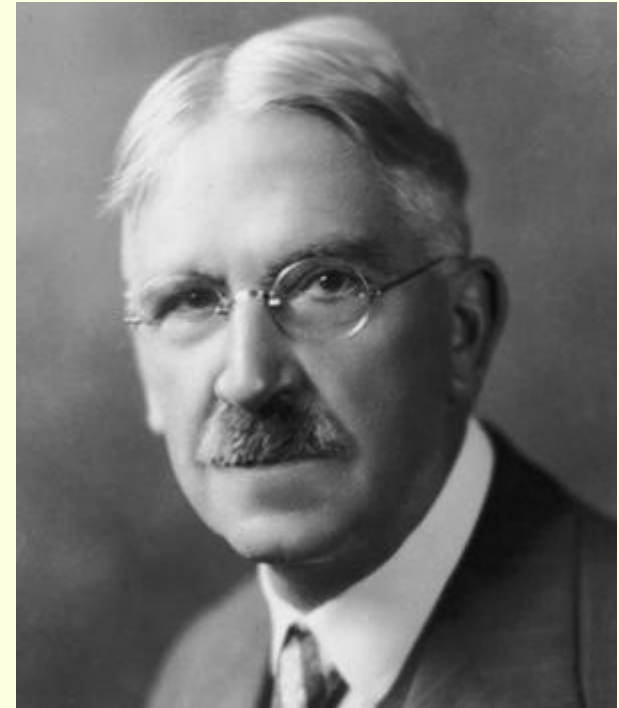
Школа знаний



Школа практических
результатов

ИЗМЕРИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

«Преподавание можно сравнить с продажей предметов потребления. Нам следует посмеяться над продавцом, который заявил, что продал очень много товаров, хотя никто у него ничего не купил. Возможно, есть учителя, которые думают, что славно поработали, независимо от того, чему научились их ученики. Между преподаванием и обучением можно поставить такой же знак равенства, как между продажей и покупкой»



Джон Дьюи (1859 — 1952) — американский философ и педагог

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС)



<http://fgosvo.ru/>

440000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

440305 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – приказ МОН РФ 09.02.2016

1. Область применения
2. Характеристика направления подготовки
3. Характеристика профессиональной деятельности
4. Требования к результатам освоения программы (9 общекультурных компетенций, 6 общепрофессиональных компетенций, 14 – профессиональных компетенций)
5. Требования к структуре программы
6. Требования к условиям реализации программы

КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ФГОС

- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2)**;
-  способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **(ПК-5)**;
-  способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы **(ПК-14)**.