

Задание 9



ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным приложением.

- (1) Солнце садилось. (2) Вокруг пахло вечерней прохладой. (3) Птицы замолчали, уступив место нашему герою. (4) Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, чтобы быть повыше, и запел. (5) Это был светлячок — маленькая букашечка, и пел он свою незатейливую песенку о том, что видел: прекрасную картину заката, красивое небо, зелёное море травы, серебряные слёзы росы и любовь.

2. Среди предложений 17–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

- (17) Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (18) И вдруг — о ужас! (19) Книга исчезла между двойными окнами вагона. (20) Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (21) Через минуту уже весь вагон помогал нам.

3. Среди предложений 18—21 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

- (18) Валерка почувствовал на своём лице влажные прикосновения тёплого собачьего языка: совсем крошечная собака, а прыгала так высоко! (19) Он протянул руки, подхватил собаку, и она уткнулась ему в шею, часто и преданно дыша. — (20) Чудеса! — раздался густой, сразу заполнивший всё пространство лестничной клетки голос. (21) Голос принадлежал щуплому невысокому человеку

4. Среди предложений 31—38 найдите предложение с обособленным приложением.



- (31)И тогда соседский мальчишка, школьник, первым решил сказать ему правду. – (32)Да это не твой отец. (33)Что ты согласишь? (34)Это артист. (35)Не веришь — спроси у киномеханика. (36)Но киномеханик молчал: взрослые не хотели лишать мальчика его горькой и прекрасной иллюзии. (37)Мать наклонилась к сыну, скорбная и строгая, в глазах её стояли слёзы. – (38) Пойдём, сынок, пойдём.


5. Среди предложений 23–27 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

- (23) Летом 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (24) Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы. (25) На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина. (26) По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы. (27) Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников.

6. Среди предложений 21–28 найдите предложение с обособленными согласованными определениями.

- (21) Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22) Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза. – (23) Ты чего это? (24) Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет. (25) Он молчал и глядел мимо меня. (26) Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27) Его предал друг. (28) Спокойно, обыденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду

7. Среди предложений 18—21 найдите предложение с обособленным определением.

- (18) На мгновение в душу  закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19) Это успокаивает его, и он спускается дальше. (20) Жучка, опять усевшаяся на прежнее место, успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию. (21) Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

8. Среди предложений 10–14 найдите предложение с обособленным согласованным определением.

- (10) Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое... (11) Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12) В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13) Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14) А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.

9. Среди предложений 10–14 найдите предложение с обособленным приложением.



- (10) Вошла учительница — все кинулись по местам, и начался урок. (11) Лиса пета Вторая нацарапала записочку Вере, своей соседке по парте: «Жеку теперь засмеют!». (12) Вера незаметно обернулась к Жеке. (13) Тот сидел сгорбясь — локти в парту, кулаки под закаменевшим подбородком, — взглядом упирался в одну точку — от всех отгорожен, замкнут, защёлкнут на замок. (14) Просто дикарь, да и только.

10. Среди предложений 24—29 найдите предложения с обособленным обстоятельством.

- – (24) Откуда у тебя цветы? — спросила учительница. – (25) Это мне Витя подарил, — спокойно сказала Лена. (26) Все сразу зашушукались, посмотрев на Витю, а Витя низко опустил голову. (27) А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него. – (28) А вот и жених пришёл! (29) Здорово, юный жених!

11. Среди предложений 25–31 найдите предложение с обособленным приложением.

- (25) Тогда он впервые задумался о феномене детства.
- (26) Когда оно начинается, вопросов не вызывало, но когда оно заканчивается и где тот рубеж, начиная с которого человек становится взрослым? (27) Очевидно, что у деревенских ребятишек детство заканчивалось раньше, чем у городских. (28) Северная деревня всегда жила впроголодь, а после войны все обнищали вконец, работали бабы и ребята.
- (29) Из тридцати ушедших на фронт местных мужиков вернулись с войны двое. (30) Дети, маленькие мужики-школьники, рано начинали трудовую жизнь, и детство у них было украдено. (31) Впрочем, что тут считать: у одних было украдено детство, у других — юность, у третьих — жизнь

12. Среди предложений 18–22 найдите предложения с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом.

- (18) Входя в класс, Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане, и тот спрятал его в свой портфель. (19) На последней перемене главные враги рода человеческого, Мурыгин и Мутюкин, котёнка немного поискали, но вскоре забыли. (20) После четвёртого урока всех отпустили, и мальчишки с гиком и воем рванулись вон из школы, оставив этих троих без внимания в пустом классе, уставленном пёстрыми астрами. (21) Миха подробно рассказал, как утром, по дороге в школу, вытащил бедолагу-котёнка почти из самой пасти собаки, собиравшейся его загрызть. (22) Но отнести его домой, однако, он не мог, потому что тётя, у которой он жил с прошлого понедельника, ещё неизвестно как бы к этому отнеслась.

13. Среди предложений 1–5 найдите предложение с обособленным приложением.

- (1) Девочку звали Алиса. (2) Ей было шесть лет, у неё был друг — театральный художник. (3) Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир. (4) Но она была не просто девочка, она — помощник художника. (5) Однажды в театральном дворе Алиса увидела парня и сразу поняла, что он не артист.

14. Среди предложений 1–4 найдите предложение с обособленным согласованным определением.

- 1) Однажды в начале октября, рано утром, уходя в гимназию, я забыл ещё с вечера приготовленный матерью конверт с деньгами. (2) Их нужно было внести за обучение в первом полугодии. (3) Когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, только тогда я вспомнил про конверт и понял, что она, видно, не стерпела и принесла его сама. (4) Мать, однако, стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, в смешном капоре, под которым висели седые волосики, и с заметным волнением, как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность, беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов, которые, смеясь, на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.

15. Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

- (1) Я даже не помню, как называлась та книга. (2) Помню только, что на коричневой обложке длинным зигзагом алел вымпел какого-то парусника. (3) Я не особенно любил читать, но с удовольствием давал книги из нашей домашней библиотеки своим одноклассникам. (4) Петька Солодков вытащил её из портфеля и положил на стол. (5) Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег. – (6) Санёк, спасибо за книгу! (7) Я всю ночь сегодня читал: не мог оторваться! — восхищённо улыбаясь, произнёс Петька и пожал мне руку.

16. Среди предложений 1–8 найдите предложение с обособленным приложением.



- (1) На хуторе сон и тишина. (2) Мы идём вдоль низкого, белого под луной заборика, по-южному сложенного из плоского дикого камня. (3) Такое чувство, словно и родился я здесь, и прожил здесь жизнь, и теперь возвращаюсь домой. (4) Громко стучу в раму окна. (5) Нечего спать, раз мы вернулись. (6) И сейчас же распахивается дощатая дверь. (7) Панченко, ординарец мой, сонный, зевающий, босиком стоит на пороге. – (8) Заходите, товарищ лейтенант.

17. Среди предложений 1—8 найдите предложения с обособленным приложением.

- (1) Всё началось на перемене перед шестым уроком.
- (2) Лена Болдырева, томная пышноволосая красавица, закапризничала: – (3) Слушайте, люди, меня уже достала эта химия! (4) Кто-то в тон ей произнёс с плачущей интонацией: – (5) А кого она не достала! (6) Этих реплик хватило для того, чтобы суматошная, искрящаяся мысль о побеге с урока вспыхнула молнией. (7) Наш класс считался образцовым, в нём учились восемь отличников, и было нечто забавно-пикантное в том, что именно мы, добропорядочные, примерные дети, странной, необычной выходкой поразим всех учителей, украсив тусклую однотонность школьных будней яркой вспышкой сенсации. (8) От восторга и от тревоги ёкало сердце, и, хотя никто не знал, во что выльется наше приключение, обратной дороги уже не было.

18. Среди предложений 12—17 найдите все предложения с однородными членами.



- (12) Частенько отец просит меня напомнить ему содержание кинокартины или книги, которую мы оба читали. — (13) Какая диковинная память, а! — радостно говорит он. — (14) Всё помнит, будто вчера читал... (15) А я вот всё позабыл, всё перепутал! (16) Мне кажется, отец просто счастлив, что он всё забывает и путает. (17) На следующий день, после того как я смазал по физиономии Костику, отец сказал: — (18) Драться, конечно, нехорошо.

19. Среди предложений 1—7 найдите предложение с обособленным распространённым приложением.

- (1) В дверь позвонили. (2) Из прихожей донеслись оживлённые голоса и смех. (3) Появились гости. (4) Солидные, хорошо одетые люди здоровались с хозяевами, подходили к столу, накладывали в тарелки закуску. (5) Дамы располагались в удобных мягких креслах; мужчины, образовав группки, беседовали друг с другом. (6) Семён Петрович поднял меня с места и представил гостям: – (7) Вот Иван, самый большой оригинал из всех друзей моей дочери.

20. Среди предложения 9—13 найдите предложение с обособленным согласованным определением.

- (9) Изредка ребята приходили ко мне домой. (10) Пластинки слушали, играли моей железной дорогой, болтали о том о сём, но ни о чём серьёзном. (11) И ещё ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей. (12) Точнее говоря, это были не совсем голуби. (13) Я научился делать из бумаги птичек, похожих на летающие блюдца.

21. Среди предложений 1—8 найдите предложения с однородными членами.



- (1) Для меня музыка — это всё. (2) Я люблю джаз, как дядя Женя. (3) Что дядя Женя творил на концерте в Доме культуры! (4) Он свистел, кричал, аплодировал! (5) А музыкант всё дул напропалую в свой саксофон!.. (6) Там всё про меня, в этой музыке. (7) То есть про меня и про мою собаку. (8) У меня такса, зовут Кит..

22. Среди предложений 6—11 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

- (6) Корольков лежал у себя в комнате на диване и думал о том, что Оксана не умеет разговаривать с матерью, а Надежда — с дочерью. (7) Она командует, унижая её. (8) И они зажигаются друг о друга, как спичка о коробок. (9) Корольков знал по себе: от него тоже можно чего-то добиться только лестью. (10) Лесть как бы приподнимала его возможности, и он стремился поднять себя до этого нового и приятного ему предела. (11) Отворилась дверь, и вошла Оксана в длинной новой кофте в стиле «ретро», или, как она называла, «ретрухи».

23. Среди предложений 17—20 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

- (17) Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса. (18) Отец привёз куклу из Японии, где был в командировке. (19) Я должна была бы обрадоваться заморской игрушке. (20) Но она была выше меня ростом, и я, болезненно на это отреагировав, сразу же её невзлюбила.

24. Среди предложений 9–13 найдите предложение с обособленным дополнением.

- (9) Лицо её было подвижным, как у клоуна: она и им распорядилась без натуги. (10) Разочарование, восторг, изумление — все эти чувства сменяли друг друга, не оставляя места неопределённости. (11) Отсутствие однообразия и было Машиным образом. (12) Никто не считал Машу чемпионкой класса по «многоборью», так как она ни с кем не боролась, поскольку её первенство было бесспорным. (13) Во всём, кроме женственности и красоты: тут первой считалась Ляля.

25. Среди предложений 12—15 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

- (12) Стремясь доставить матери радость, дочка восклицала: – (13) Если б ты видела фигуру спящего льва, которую вылепила Оля! (14) Я весь вечер говорю шёпотом: вдруг он проснётся? (15) Часто она забирала Олины работы, чтобы показать маме, и взяла слово, что, когда мама наконец поднимется, Оля нарисует её портрет.

26. Среди предложений 26–30 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством.

- (26) «Может быть, это новые методы музыкального воспитания?» — рассуждала бабушка. (27) Все этажерки и книжные полки в доме были сделаны руками Олега. (28) Когда собирались гости, бабушка потихоньку, тайком от внука, хвасталась: – Всё он!.. (29) Своими руками! (30) И потом во всеуслышание, чтобы слышал Олег, восклицала: – Но главное, конечно, музыка!

27. Среди предложений 14—19 найдите предложение с распространённым приложением.

- – (14) Приходит как-то в сельсовет кузнец Егор, — продолжил Лёня. — (15) Нечем, говорит, чинить то, что требуется, потому давайте колокола снимать. (16) Встревает тут Федосья, баба из Пустыни: (17) «У Пожалостиных в доме старухи по медным доскам ходят. (18) Что-то на тех досках нацарапано — не пойму. (19) Эти доски и пригодятся».

28. Среди предложений 17—21 найдите предложение с обособленным приложением.



- – (17)Здравствуйте, барышня! — сказал он, поднимаясь навстречу. – (18)Здравствуйте, Яков Ильич! — низко кланяясь, прошептала оробевшая Динка. (19)Портрет Катри, её живые, горящие глаза, притихший двойник портрета, Иоська, и сам несчастный, уединившийся здесь после смерти жены скрипач — всё это внушало ей ужас. (20)Ноги её, казалось, приросли к порогу, и, не зная, что ей делать, она жалостно попросила: – (21)Сыграйте, Яков Ильич.

29. Среди предложений 20—23 найдите предложение с обособленным согласованным определением.

- (20) Так Лёвка из человека, которого собирались на весь свет опозорить, превратился в героя. (21) И с этого, наверное, времени зародилась у Глебова та тяжесть на дне души... (22) И нет несчастнее людей, поражённых завистью. (23) И не было сокрушительней несчастья, чем то, что случилось с Глебовым в миг его, казалось бы, высшего торжества.

30. Среди предложений 18—22 найдите предложение с необособленным согласованным распространённым определением.

- (18) Динка молча сидела за столом, рассеянно улыбалась Лёне, не замечая, что он давно следит за ней беспокойным взглядом. (19) «Как я скажу Андрею?» — мучительно думала Динка. (20) А в глубине террасы стоял Лёня, и сердце его сдавливала боль. (21) Проследив остановившийся взгляд Динки, Лёня увидел въезжающий с дороги велосипед. — (22) Не говори ему ничего, — сжимая холодную руку подруги, быстро сказал Лёня.

31. Среди предложений 17–20 найдите предложение с однородными обособленными определениями.

- (17) Вообще, мои родители то и дело обвиняли нас обоих в нечёткости: мы нечётко сообщали, кто и когда звонил маме или отцу по телефону, нечётко соблюдали режим дня. (18) Проводив маму с отцом в очередную командировку, мы с бабушкой тут же, как заговорщики, собирались на экстренный совет. (19) Невысокая, сухонькая, с коротко подстриженными волосами, бабушка напоминала озорного мальчишку. (20) А этот мальчишка, как говорили, сильно смахивал на меня.

32. Среди предложений 20—25 найдите предложение с обособленным согласованным определением.

- (20) Я выпросил у отца большую конторскую книгу, вывел на обложке: «(21) Летопись. (22) Древняя, средняя и новая история деревни Тыжи, сочинённая Н.И. Березиным». (23) Вначале описание деревни шло гладко. (24) Но после слов: «Заложена деревня в...» — начались затруднения. (25) Основание деревни относилось, конечно, к древней истории, но никаких древностей мне обнаружить не удалось.

ОТВЕТЫ



● 1.5	12.21	23.20
● 2.20	13.2	24.13
● 3.19	14.4	25.12
● 4.3	15.7	26.28
● 5.24	16.7	27.16
● 6.21	17.2	28.19
● 7.20	18.12,15,16	29.22
● 8.11	19.7	30.21
● 9.11	20.13	31.19
● 10.27	21.4,7	32.22
● 11.30	22.7	

