A young child with light hair is shown in profile, looking intently at something off-camera. The child's expression is focused and curious. The background is blurred, suggesting a classroom or educational setting.

**«Формы и методы
работы на уроке
и
по повышению
мотивационной сферы учащихся»**



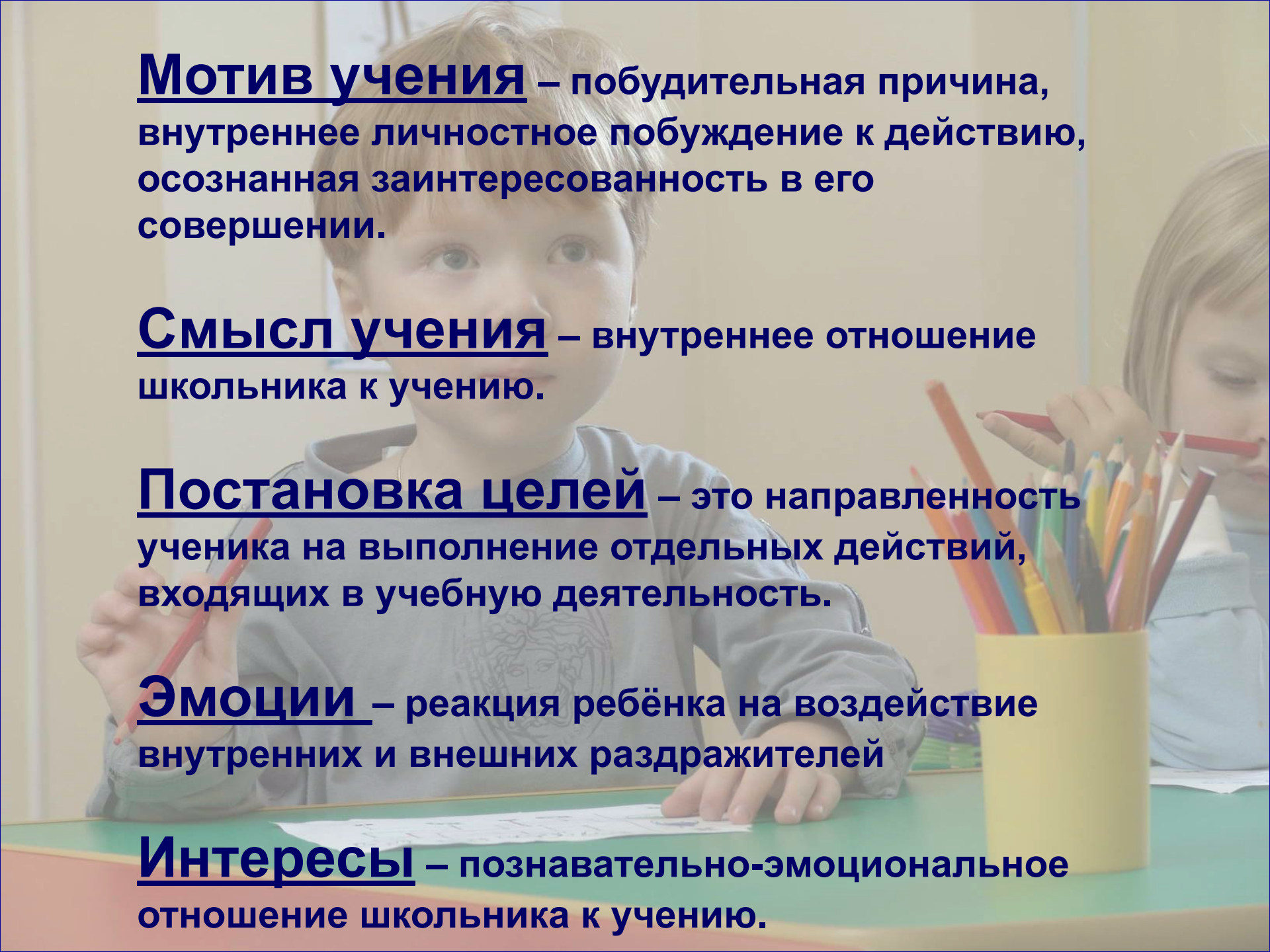
**«Все наши замыслы,
все поиски
и построения
превращаются в прах,
если у ученика нет
желания учиться»**

В.А. Сухомлинский

Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому?

**Что делать, чтобы победить реакцию:
«Не хочу!...»**

Можно ли управлять развитием мотивационной сферы школьника?

A young child with light brown hair is sitting at a desk, looking towards the camera. They are wearing a grey long-sleeved shirt. In the background, another child is visible, focused on drawing. On the desk, there is a yellow pencil holder filled with various colored pencils and a piece of paper with some drawings.

Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

Смысл учения – внутреннее отношение школьника к учению.

Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.

Эмоции – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей

Интересы – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению.

Схема «Формирование мотивации учения»

**Компоненты
мотивационной сферы**

**Установки педагога
и методы обучения**

**Мотив учения
Смысл учения**

- 1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач**
- 2. Учет возрастных особенностей школьников**
- 3. Создание ситуации успеха**
- 4. Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)**
- 5. Формирование адекватной самооценки учащихся**
- 6. Выбор действий в соответствии с возможностями ученика**

Схема «Формирование мотивации учения»

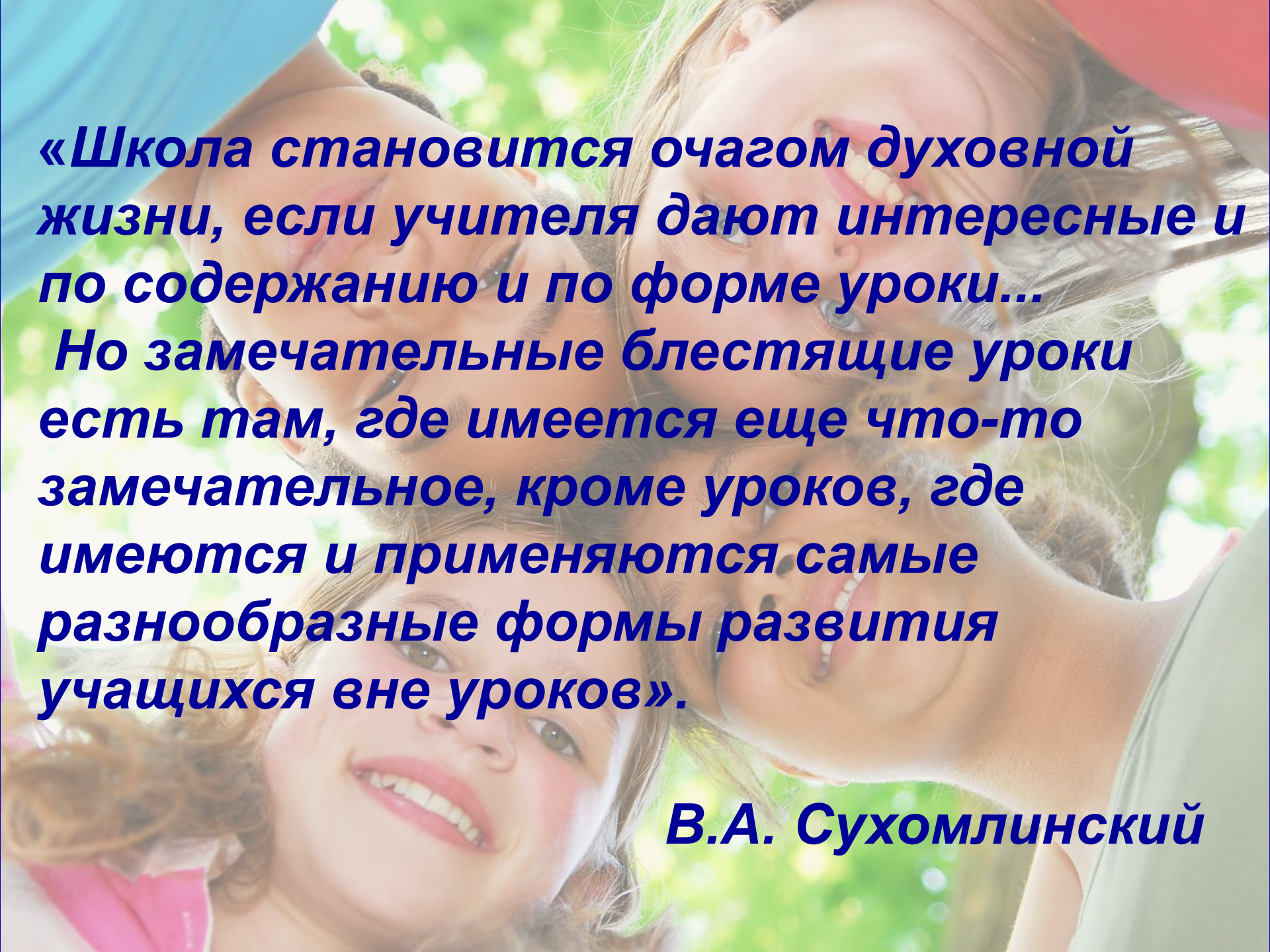
Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Постановка целей	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач2. Выбор средств, адекватных цели3. Выбор действия в соответствии с возможностями ученика4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий5. Создание ситуации успеха

Схема «Формирование мотивации учения»

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Эмоции, интерес	<ol style="list-style-type: none">1. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке2. Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности3. Эмоциональная речь учителя4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий5. Применение поощрения и порицания6. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий7. Нестандартные форма проведения уроков8. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий

Условия развития мотива

<u>Условия развития мотива, созданные в играх</u>	<u>Условия развития мотива, которые можно создать в процессе обучения</u>
Несколько уровней сложности	Программа обучения с усложняющимся уровнем задач
В конце игры обратная связь – победил или проиграл	Серия тестов, позволяющих фиксировать результат, достигнутый на каждом уровне изучения темы, ученик получает достоверную информацию о своих успехах
Нравится игра, в которой есть шанс выиграть, стоит только приложить усилия	Сложность задач соответствует возможностям ученика или чуть превышает их, поэтому успех достигается с усилиями, но иногда возможна и неудача
Ребенок сам выбирает игру, Он постоянно ощущает, что все зависит от него и определяется его усилиями, он полностью зависит от ситуации	Ученик сам выбирает задания или соглашается с предложенным вариантом, сам принимает решение о переходе к следующему этапу обучения, сам планирует свой путь к цели и способы ее достижения



«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки...

Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

В.А. Сухомлинский

Способы мотивации учения

- ❑ **Создание проблемной ситуации**
- ❑ **Привлечение учащихся к оценочной деятельности**
- ❑ **Необычная форма обучения**
- ❑ **Привлекательная цель**
- ❑ **Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения**
- ❑ **Приём «Лови ошибку»**
- ❑ **Приём «Нарисуй, как понял»**
- ❑ **Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика**



Мотивированной должна быть любая деятельность учеников, а не только восприятие нового материала.



Потребность – «Хочу»

Мотив - «Зачем мне это надо?»

Цель – «Что для этого надо сделать?»