

**ТСП в сфере образования.
ЛЕКЦИЯ №6
Социальная работа в ДОУ**

Преподаватель Пак С.
Н.

Выборг

2018

Главной задачей, стоящей перед социальным педагогом ДОУ

- является обеспечение социальной диагностики,
 - психолого-педагогической коррекции
- и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности.



Диагностика включает всестороннее изучение ребенка, сбор информации о его психофизическом состоянии, условиях жизни, социальном окружении.



Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка:

- 1. Анкетные данные о ребенке и основные сведения о семье.
- Дата рождения и точный возраст ребенка,
- полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи и родственников, принимающих участие в воспитании ребенка.
- Изменения состава семьи и реакция ребенка на н
- Бытовые условия жизни.



2. Данные о здоровье ребенка.

- Особенности протекания беременности и родов,
- наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка.
- Сведения о травмах и операциях, хронических или частых заболеваниях.
- Случаи госпитализации, реакция ребенка на них.
- Учет у психоневролога или других специалистов.
- Поставленный диагноз.



3. Особенности воспитания ребенка

Особенности воспитания ребенка, начиная с рождения.

Где и кем воспитывался?

В каком возрасте поступил в дошкольное учреждение?

Как проходила адаптация, как складывались отношения с детьми и педагогами?

Резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими людьми и т. п.) и **реакция ребенка на них.**



4. Характеристика развития, начиная с рождения



- Когда начал сидеть, стоять, ходить и т.д.?
- Как шло развитие речи?
- Общий эмоциональный фон. Трудности в поведении.
- Любимые занятия и игры в разных возрастах.
- Домашние обязанности, требования со стороны взрослых. Уровень самостоятельности.
- Отношения с членами семьи и со сверстниками. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, реакция ребенка на них.
- Проводятся ли вне детского сада развивающие занятия и какие? Отношение к ним ребенка.

5. Какие еще моменты в развитии ребенка родители считают существенными?

- Особенности ребенка, тревожащие родителей.



Социальный педагог на основе данных диагностики разрабатывает **методические рекомендации** для их реализации в педагогической деятельности различных специалистов и помогает:

- 1) воспитателю

- 2) ребенку

- 3) родителям



Для более эффективной организации работы

- Для более эффективной организации работы социальный педагог должен располагать информацией
- о различных центрах и организациях социально-педагогического,
- психологического,
- медицинского
- социального профиля регионального и муниципального уровня.



Наряду с другими специалистами ДООУ, социальный педагог **сопровождает адаптацию** детей к условиям социального воспитания и предполагает комплексную реализацию различных направлений работы на каждом этапе приспособления к условиям жизни в ДООУ:

1. **Ориентировочный этап** (поступление ребенка в детский сад) длится с марта по сентябрь, когда происходит запись детей в детский сад.

1. Ориентировочный этап



- **Целью работы** на данном этапе является ознакомление педагогов с контингентом детей, поступающих в ДООУ.
- **Главными задачами** для социального педагога в этот период являются:
 - - сбор информации о вновь поступающих детях;
 - -изучение уровня готовности дошкольников к посещению детского сада,
 - -индивидуальных особенностей личности, общения и поведения;
 - -информирование педагогов и родителей об особенностях детей;

Этап **первичной адаптации** длится в течение **первых двух месяцев** пребывания дошкольников в детском саду и является самым сложным и ответственным периодом как для самих ребят, так и для взрослых (педагогов и родителей).



Основная цель этапа первичной адаптации:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей.



задачи этапа первичной адаптации:

1. **создание максимально благоприятных условий** для успешного вхождения детей в новую социальную ситуацию;
2. **предупреждение отклонений в состоянии здоровья и функциональных расстройств** в период физиологической адаптации;
3. **организация совместной деятельности** воспитателей, администрации, психолога и родителей по решению возникающих в этот период проблем.



2. Этап преодоления трудностей адаптации

Этап преодоления трудностей адаптации **ДЛИТСЯ**
до конца первого года пребывания
ребенка в детском саду

и предполагает осуществление комплексной психолого-педагогической помощи ребятам, **ИСПЫТЫВАЮЩИМ** трудности в адаптации.



Основная цель этапа преодоления трудностей адаптации

- **Основной целью** данного этапа работы является преодоление

различных нарушений поведения

- **эмоционального самочувствия**



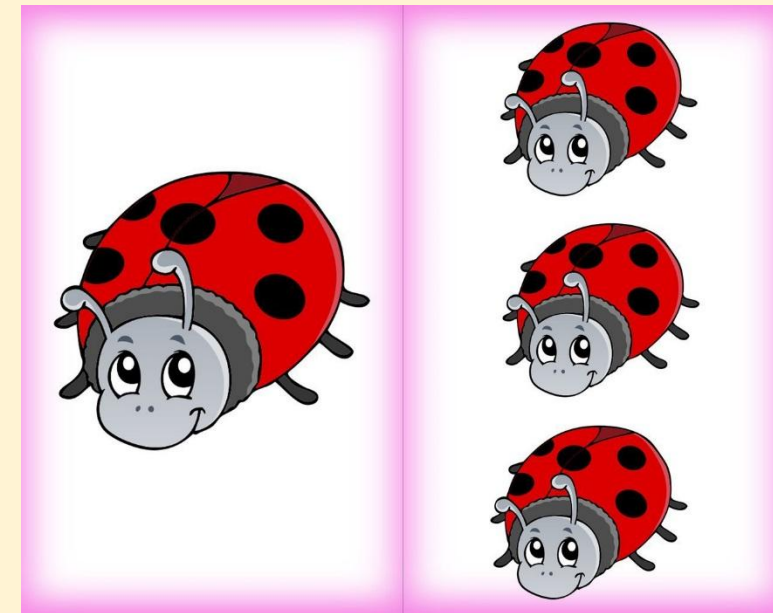
3. **консилиум по итогам диагностики**

- **середине первого полугодия** проводится **консилиум** по итогам диагностики особенностей приспособления вновь поступивших детей, на котором социальный педагог информирует педколлектив об особенностях прохождения адаптационного периода в группах и определяет дошкольников, имеющих трудности.



сопровождение адаптации детей к детскому саду

- Таким образом, сопровождение адаптации детей к детскому саду социальный педагог осуществляет в процессе взаимодействия **всех специалистов ДООУ** при поддержке **родителей**



направления профессиональной деятельности

Технологии соц. работы в ДООУ

- диагностика,
- профилактика,
- коррекционная работа,
- консультирование,
- методическая и организационная работа



Направления деятельности социального педагога в ДОУ

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

формы работы

- В своей работе социальный педагог использует различные формы работы, что способствует раскрытию индивидуальных возможностей адаптации каждого ребенка к новой социальной ситуации:
- **традиционные формы** (родительские собрания, конференции, беседы, консультации, "круглые столы")
- и **нетрадиционные формы** работы (информационно-аналитические, досуговые, познавательные).



Формы работы социального педагога в ДОУ

- **С педагогами:**
- консультации;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- семинары;
- «круглые столы» с родителями.



Формы работы социального педагога в ДОУ

- **С родителями:**
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- посещения на дому;
- «круглые столы»;
- родительские собрания;
- родительская гостиная.



Формы работы социального педагога в ДОУ

- **С детьми:**
- интервьюирование;
- занятия по правам ребенка;
- театрализованные постановки по защите прав ребенка;
- организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, ДК и т.п.)



Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:

- *Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:*
- комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН);
- отдел опеки и попечительства Муниципалитета;
- детская поликлиника;
- детская библиотека;
- школа;
- дома детского творчества;
- психологические центры.



Система работы социального педагога в ДОУ по профилактике
безнадзорности и защите

Совместная
работа
с инспекцией
ОДН

Взаимодействие
с КДН

Взаимодействие
с отделом
опеки и попечи-
тельства

Оформление
тематического
стенда

Профи-
лакти-
ческая
работа

Направления
деятельности

Право-
вой
всеобуч

Изучение
Конвенции о
правах ребенка
и Семейного
кодекса с
педагогами

Беседы и
лекции инспек-
тора ОДН с
родителями

Проведение
занятий по
правам ребенка
со старшими
детьми

Проведение
Недели права

Работа с родителями

Посещение на дому

Проведение лекций и бесед

Выступление на родительских собраниях

Проведение тематических «круглых столов»

Функциональные обязанности социального педагога ДООУ

- Планирование работы на выполнение Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и организация работы по реализации окружных программ «Социум», «Семья», «Образование и здоровье».
- Сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите.
- Изучение психолого-педагогических особенностей, отклонений в поведении детей, оказание своевременной помощи и поддержки.
- Сбор информации о семьях и выявление социально опасных семей.
- Работа с социально опасными семьями.



Функциональные обязанности социального педагога ДОУ

- Изучение опыта работы, связанного с охраной прав детей и воспитанием.
- Работа с воспитателями по социальной адаптации детей.
- Обсуждение на педагогических советах вопросов, связанных с социальной адаптацией детей.
- Проведение консультаций с родителями по вопросам социальной адаптации детей.
- Взаимодействие со всеми муниципальными и окружными структурами, занимающимися социальной работой с детьми.

С чего начинается работа социального педагога

Работа социального педагога начинается со сбора данных для социального паспорта дошкольного учреждения.

Для этого ему потребуется информационная помощь администрации садика и других организаций (отдела опеки, детской поликлиники и т.д.).



- **Социальный паспорт включает следующие разделы:**
- характеристика семей по количеству детей в семье;
- характеристика семей по уровню дохода (на основе оценки своего дохода родителями);
- **характеристика семей по языку общения** (русскоязычные, двуязычные, плохо владеющие русским языком, не владеющие русским языком (один из родителей не владеет русским языком));
- **характеристика семей по уровню образования** (среднее, среднее специальное, неполное высшее образование, родители имеют ученую степень);



Социальный паспорт включает следующие разделы:

- выделение в особую группу детей с особенностями в развитии;
- выделение групп детей, растущих в неполных семьях (воспитываются матерью, отцом);
- выделение группы детей из семей безработных;
- выделение группы детей из семей беженцев и вынужденных мигрантов;
- выделение группы детей из семей военнослужащих;
- выделение группы детей, родители которых находятся в местах заключения;
- выделение группы детей, родители которых являются студентами.

- Каждая выделенная группа связана с возникновением или существованием определенных проблем, поэтому она должна находиться в поле зрения социального педагога

