

**Городской межведомственный семинар по организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних для руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций**





## Конституция Российской Федерации

### Статья 2

**Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.**

### Статья 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

### Статья 28

**Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними**

### Статья 43

**1. Каждый имеет право на образование.**

**2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.**

**3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.**

**4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.**

**5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования**



## Основные принципы Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. равноправие всех граждан в получении среднего, средне-специального и высшего образования;
2. безусловная приоритетность образовательной системы как основополагающей платформы развития общества;
3. **акцент на воспитании** не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям;
4. перевод процесса обучения в цивилизованный правовой формат во всех деталях и направлениях;
5. автономный светский характер всех учебных заведений, работающих на государственной и муниципальной платформе;
6. возможность получения образования в любом возрасте представителей любых профессий.



**Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**регламентирует задачи по профилактической деятельности в отношении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

выявление и устранение мотивов, побуждающих к появлению безнадзорности;

предоставление несовершеннолетним защиты прав и интересов на законных основаниях;

помощь в реабилитации социально-нестабильным детям, не достигшим совершеннолетнего возраста;

предотвращение суицидальных действий несовершеннолетними (*поправки внесены 06.2018*);

пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступные действия.



## Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

предусмотрены **принципы работы** с лицами, не достигшими совершеннолетия:

*демократичность;*

*гуманное обращение;*

*содействие в сохранении семьи и общение с ней;*

*гарантия конфиденциальности полученной информации от несовершеннолетнего;*

*индивидуальный подход к трудным детям;*

*привлечение к ответственности лиц, нарушивших права и свободу несовершеннолетних.*



## Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### Статья 14 п. 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- ✓ оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- ✓ выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- ✓ выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- ✓ обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- ✓ осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.



**Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

В соответствии со ст. 14 **руководители и педагогические работники образовательных организаций пользуются правами**, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона:

- 1) **в установленном порядке посещать несовершеннолетних**, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;
- 2) **запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений** по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц.



**Федеральный закон от 24.08.1998 № 124-ФЗ  
«Об основных гарантиях прав ребенка в  
Российской Федерации»**

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 436  
«О защите детей от информации, причиняющей  
вред их здоровью и развитию»**

**Федеральный закон от 8.01.1998 № 3-ФЗ  
«О наркотических средствах и психотропных  
веществах»**



Конвенция ООН от 14.12.1960 «О борьбе с дискриминацией в области образования»

Декларация ООН от 18.12.1992 «О правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам»

Ст. 19 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Федеральный закон от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности»

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы

Комплексный план реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации на территории города Новосибирска на 2015-2018 годы

Методические материалы «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни» (письмо Минобрнауки НСО от 18.11.2015 № 9978-03/25)



**МЭРИЯ**  
**города Новосибирска**  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Красный проспект, 34  
г. Новосибирск, 630099  
тел. (383) 227-45-00, факс (383) 227-45-26  
e-mail:uo@admnsk.ru

Главам администраций районов  
(округа) города Новосибирска

от 04.04.2018 № 14/14/02883

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О ежеквартальных отчетах

Уважаемые руководители!



В целях подготовки ежеквартальных отчетов:

- о проведении мероприятий патриотической направленности;
  - по исполнению постановления мэрии города Новосибирска от 12.12.2016 № 5663 «О плане мероприятий по профилактике правонарушений в городе Новосибирске на 2017–2020 годы»,
  - о выполнении комплексного плана по реализации Стратегии противодействия экстремизму среди обучающихся города Новосибирска на 2015-2018 годы,
  - о выполнении плана мероприятий по профилактике наркомании среди жителей города Новосибирска на 2018 год,
- просим вас организовать работу по предоставлению информации согласно прилагаемым формам на электронные адреса, указанные в формах, ежеквартально до **25 числа отчетного месяца**.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.



## «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации 28.05.2015 № 996-р)

### Цель

- развитие государственно-общественной системы воспитания Российской Федерации в период до 2025 г., которая будет обеспечивать формирование российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей и молодежи и некоторые другие аспекты.

### Задачи

- повышение солидарности общества,
- обеспечение государственной **поддержки семейного воспитания,**
- **повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций, поддержка уязвимых категорий детей и подростков,**
- *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*



**«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации 28.05.2015 № 996-р)

**План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах** Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р



## Основные направления «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Развитие социальных институтов воспитания:**

**поддержка семейного воспитания,**

**развитие воспитания в системе образования,**

**расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;**

**поддержка общественных объединений в сфере воспитания.**

**Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:**

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- ✓ духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- ✓ приобщение детей к культурному наследию;
- ✓ популяризация научных знаний среди детей;
- ✓ физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- ✓ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ✓ экологическое воспитание.



## «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы»

- *расширение форм профориентационной работы для учащихся общеобразовательных организаций;*
- *разработка региональных программ развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся;*
- *создание в субъектах Федерации многофункциональных центров прикладных квалификаций;*
- *развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов;*
- *проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди учащихся профессиональных образовательных организаций, в том числе проведение чемпионатов в рамках международного движения WorldSkills International.*



*Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р)*

*Цель: создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.*



## **Задачи:**

*снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных,*

*реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;*

***защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;***

*совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая **повышение эффективности межведомственного взаимодействия;***

*совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;*

***повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***



***Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:***

*совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;*

*разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;*

*совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;*

*обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.*



*Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних предполагают:*

*реализацию комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых, потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);*

*профилактику правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.*



**«Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»**  
(утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

**«Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года»**  
(утв. Распоряжением Правительства Новосибирской области от 26.09.2017  
№ 379-рп)



## **Приказы Минобрнауки России:**

*от 15.03.2013 № 185 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (зарегистрирован в Минюсте России 04.06.2013 № 28648),*

*от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);*

*от 21.04.2016 № 453 «О внесении изменения в Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185» (зарегистрирован в Минюсте России 20.05.2016 № 42166),*

*от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2017 № 48372).*



## Письма Минобрнауки России:

*от 10.03.2009 № 06-224 Методические [рекомендации](#) «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми», разработанные на основании норм и положений Гражданского [кодекса](#) разработанные на основании норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного [кодекса](#) разработанные на основании норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального [закона](#) разработанные на основании норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального [закона](#) от 24.07.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»,*

*от 18.11.2013 № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» (вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения вич-инфекции и жестокого обращения с детьми», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-53/07ВН),*

*от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»,*



## **Письма Минобрнауки России:**

*от 14.06.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,*

*от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);*

*от 25.08.2015 № 12-1077 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»),*

*от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»),*

*от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»,*



## Письма Минобрнауки России:

*от 14.04.2016 № 07-1545 «О направлении порядка взаимодействия» (вместе с Примерным порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми),*

*от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»),*

*от 01.12.2016 № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);*



## **Письма Минобрнауки России:**

*от 30.03.2017 № 08-621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»),*

*от 31.03.2017 № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов» (вместе с «Методическими рекомендациями о дополнительных мерах в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы "социального риска" и развития системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде (в части суицидальной компоненты)»),*

*от 19.05.2017 № 07-2617 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью»),*

*от 24.05.2017 № 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»),*

*от 20.06.2017 № 09-1256 «О привлечении обучающихся»,*



## **Письма Минобрнауки России:**

*от 23.08.2017 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»),*

*от 26.09.2017 № МОН-П-4472 «О направлении ответов на вопросы»,*

*от 19.12.2017 № 08-2692 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации взаимодействия общеобразовательных и медицинских организаций в целях организации прохождения старшеклассниками медицинских осмотров (обследований)»),*

*от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»),*

*от 20.03.2018 № 08-600 «О направлении дополнительной информации к рекомендациям».*



http://aisvn.admnsk.ru/obrazov/schools/default.aspx

Домашняя - ОБРАЗОВАН...



Действия сайта Обзор Страница

Лигостаева Юлия Алексеевна



# ОБРАЗОВАНИЕ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТСКИЕ САДЫ ШКОЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛАГЕРЯ ЦЕНТРЫ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Искать на этом сайте...

РАЙОННЫЕ ОТДЕЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ

## ИНФОРМАЦИЯ

- Оперативная информация
- Предложения от образовательных организаций
- Интересное в образовательных организациях
- Техническая поддержка

## ДОКУМЕНТЫ

[Инструкции по работе с порталом ОБРАЗОВАНИЕ](#)

- СПРАВОЧНИКИ
- МЕРОПРИЯТИЯ ДЕПАРТАМЕНТА
- ВНУТРЕННИЙ ПОРТАЛ МЭРИИ
- МУНИЦИПАЛЬНЫЙ

<http://aisvn.admnsk.ru/obrazov/schools/DocLib/Forms/AllItems.aspx>

## ОПЕРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Информация о привитых** от Борейко Юлия Викторовна 19.11.2018 14:46

С целью получения сведения о вакцинации против гриппа, проценте иммунизации в общеобразовательных организациях города Новосибирска в эпидсезон 2018-2019 учебного года **необходимо в разделе «Заболееваемость» провести заполнение данных о привитых путем внесения...**

**Заболееваемость в 2018-2019 учебном году** от Борейко Юлия Викторовна 05.10.2018 8:39

Уважаемые коллеги,

**Перед началом работы модулем ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ необходимо ознакомиться с кратким порядком работы.**

- Внесите численность по классам/группам на текущий учебный год:
  - перейдите в раздел ШКОЛЫ/ДЕТСКИЕ САДЫ - ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ...

**ИЗМЕНЕНИЕ НАВИГАЦИИ ПОРТАЛА ОБРАЗОВАНИЕ** от Филатова Олеся Эдуардовна 16.11.2017 13:07

Уважаемые коллеги!

Все сведения по работе ваших учреждений собраны в верхнем меню по ссылкам ДЕТСКИЕ САДЫ, ШКОЛЫ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЛАГЕРЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ соответственно.

## ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

<input type="checkbox"/> ФИО	Телефон	Подразделение
Белоусова Анна Михайловна	+7 (383) 227-47-47	Департамент образования
Ракаева Анна Алексеевна	+7 (383) 227-43-71	Департамент образования. Для вопросов по разделу "Заболееваемость"
Борейко Юлия Викторовна	+7 (383) 227-46-46	Департамент связи и информатизации
Яныгин Денис Романович	+7 (383) 227-40-32	Департамент связи и информатизации

## СЕГОДНЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В данный момент нет активных извещений. Чтобы добавить новое извещение, щелкните "Добавить извещение".

[\(Другие извещения...\)](#)





Browser address bar: <http://ais.vn.admnsk.ru/obrazov/schools/DocLib11/Forms/view2.aspx?InitialTabId=Ribb>

Navigation: Сотрудник | Новые задачи по документам | Документы - По РАЗДЕЛУ ... | Авторизация

File menu: Файл | Правка | Вид | Избранное | Сервис | Справка

Page title: Действия сайта

Navigation tabs: Обзор | Документы | Библиотека

User: Ивлева Ирина Владимировна

Tools and Actions:

- Создать документ
- Отправить документ
- Создать папку
- Извлечь
- Вернуть
- Изменить документ
- Отменить извлечение
- Просмотреть свойства
- Изменить свойства
- Удалить документ
- Управление
- Журнал версий
- Разрешения документа
- Отправить ссылку
- Оповестить меня
- Загрузить копию
- Отправить -
- Управление копиями
- Перейти к источнику
- Копии
- Рабочие процессы
- Опубликовать
- Отменить публикацию
- Отменить утверждение
- Отвердить или отклонить
- Отменить утверждение
- Мне нравится
- Теги и заметки

Left sidebar menu:

- Информация об образовательных организациях
- Техническая поддержка
- ДОКУМЕНТЫ**
- Инструкции по работе с порталом ОБРАЗОВАНИЕ
- СПРАВОЧНИКИ
- МЕРОПРИЯТИЯ ДЕПАРТАМЕНТА
- ВНУТРЕННИЙ ПОРТАЛ МЭРИИ
- МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
- Раздел ОБРАЗОВАНИЕ
- Раздел ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ
- Образование НА КАРТЕ
- Весь контент сайта

Main content area:

- Раздел : (11)
- Раздел : Бухгалтерская отчетность (1)
- Раздел : Воспитательная работа и дообразование (191)
- Направление документа : Антитеррор, профилактика экстремизма (7)
- Направление документа : Детский дорожно-транспортный травматизм (1)
- Направление документа : Дополнительное образование (33)
- Направление документа : Летний отдых (19)
- Направление документа : Музеи (3)
- Направление документа : ОБЖ, организация работы с обучающимися по ГОиЧС (7)
- Направление документа : Организация воспитательной работы (29)
- Направление документа : Организованная перевозка групп детей (7)
- Направление документа : Платные образовательные услуги, денежные сборы с родителей (законных представителей) (3)
- Направление документа : Подготовка граждан к службе в армии (учебные сборы, военно-патриотические клубы) (7)
- Направление документа : Профилактика наркопотребления, ВИЧ/СПИД, курение (10)
- Направление документа : Профилактика правонарушений (25)
- Направление документа : Спорт (22)
- Направление документа : Суицид (6)
- Направление документа : Травматизм (несчастные случаи), чрезвычайные ситуации (7)
- Направление документа : Трудоустройство несовершеннолетних (2)
- Направление документа : Электробезопасность (3)
- Раздел : Департамент образования мэрии (1)

Taskbar: Windows 7 taskbar with icons for Internet Explorer, Word, Excel, and other applications. System tray shows time 11:57 and date 06.12.2018.



## Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения



### Инструкция и описание памяток для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося

#### Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагаются памятки для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения. Пакет разработок состоит из следующих материалов:

- **Навигатор профилактики** - содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий педагога. Навигатор выполнен в *серой гамме*. Все виды отклоняющегося поведения и их основные признаки включены в цветовую индикацию, которая выполняет функцию своеобразного путеводаителя по памяткам. Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволит Вам достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру. Общий алгоритм действий может быть использован Вами и другими специалистами образовательной организации в процессе профилактической работы с детьми, подростками и родителями. Однако важно помнить, что главными людьми в жизни ребенка и его законными представителями являются родители, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае вырабатывать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Предложенные в памятках алгоритмы действий педагогов учитывают не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям. Навигатор профилактики логически связан с памятками по видам отклоняющегося поведения:

1. **Социально-психологическая дезадаптация** (*жёлтая гамма*). Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их. Вы найдёте в этой памятке описание более конкретных признаков, причин дезадаптации и сможете сориентироваться в том, как выстроить логику взаимодействия с ребёнком, родителями и коллегами в индивидуальной работе.
2. **Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение** (*оранжевая гамма*). В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах. При этом речь идёт о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям. В данной памятке Вы можете ознакомиться с признаками такого поведения, его возрастной спецификой, техниками дифференциации поведенческих проблем от нормативных особенностей, а также с возможными действиями в рамках профилактической работы с ребёнком и его родителями.
3. **Рискованное поведение** (*зелёная гамма*). В последние годы активно развиваются экстремальные виды досуга и спорта, которые достаточно часто связаны с риском, однако пользуются популярностью у подростков, юношей, молодых

взрослых, а в исключительных случаях и у детей. Рискованное поведение стремительно трансформируется, появляются новые модные направления и течения, что приводит также к возникновению специфического сленга. Основным формам рискованного поведения, отличительными признакам и вариантам действий педагога посвящена данная памятка. Следует отметить, что в некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое не очень глубоко осознается самим ребенком или подростком, с признаками которого Вы можете ознакомиться в следующей памятке.

3. **Суицидальное, самоповреждающее поведение** (*синяя гамма*). Одной из острых проблем в настоящее время является суицидальное и самоповреждающее поведение, вызывающее обеспокоенность не только родителей и педагогов, но и общества в целом. Такое поведение требует очень тщательного и деликатного подхода к ребенку, поскольку нередко оно сопровождается пониженным настроением, депрессивным фоном и глубокой подавленностью, которая иногда может быть не видна даже опытным специалистам. В данной памятке Вы можете сориентироваться в основных признаках суицидального, самоповреждающего поведения, а также в алгоритме соответствующих безотлагательных действий.
4. **Аддитивное (зависимое) поведение** (*фиолетовая гамма*). Существуют разные виды аддитивного поведения, которые делятся на две обобщенные группы - химическое и немхимическое виды зависимости. Существуют общие признаки для любого вида зависимого поведения, но также важно ориентироваться и в частных проявлениях, поскольку они иногда могут не быть предметом особого внимания педагогов и специалистов. Именно эти признаки и проявления описаны в данной памятке, включая указание на то, какие срочные меры необходимо принимать в случаях, если ребенок или подросток проявляется признаками аддитивного поведения.
5. **Агрессивное поведение** (*розовая гамма*). Буллинг, иные формы агрессии в последние годы проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве, что в ряде случаев приводит к скрытым, латентным конфликтам, серьезным напряжениям в отношениях и неблагоприятной атмосфере в классе. При этом важно иметь в виду, что в случаях проявления агрессивного поведения важно работать не только с буллером или агрессором, но также и с жертвой, поскольку именно она является пострадавшей стороной и требует не меньшего внимания к себе и своим потребностям. Признакам агрессивного поведения и киберагрессии посвящена данная памятка, и включает возможные действия педагогов в конфликтных и иных ситуациях, связанных с подобным поведением.
6. **Делинквентное поведение** (*красная гамма*). Правонарушения несовершеннолетних - сложная междисциплинарная проблема, решение которой зависит от целого ряда факторов. При этом существуют достаточно ранние формы начала делинквентного поведения, отличающиеся своими признаками, спецификой проявлений, факторами риска и предохраняющими механизмами, с которыми Вы можете ознакомиться в данной памятке. В работе с таким поведением крайне важна слаженность команды специалистов, поэтому желательна в каждом образовательном учреждении выработать свои стили, тактику и стратегию оказания комплексной помощи детям и подросткам, а рекомендуемый алгоритм действий представлен на последней странице данной памятки.

Авторы уверены, что у Вас достаточно большой практический опыт, который позволит Вам искать решения в застывающих или нестандартных ситуациях. Надеемся, что Навигатор профилактики и 7 памяток по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения и действиям в тех или иных ситуациях помогут Вам и Вашим коллегам в педагогической практике.



1

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



## С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



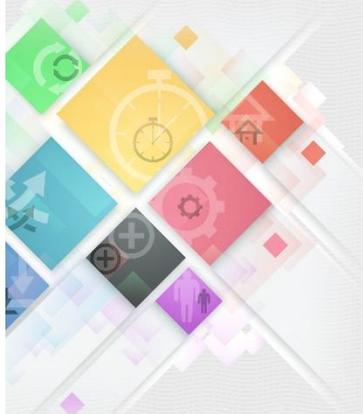
Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие)



Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

1

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

Психосоматические заболевания (ребенок начинает болеть и просто не ходит в школу, получая вполне надежные медицинские справки)

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение



Рисканное поведение

В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

## Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и протектность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на заседании с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:
  - Мне кажется, что тебе что-то беспокоит или у тебя что-то происходит.
  - Если тебе трудно говорить, входи к тебе и тебе не обязательно.
  - Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации.

- Возможно, тебе самому(ой) сейчас тяжело, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать.
- Мне нравится, что в последние время ты выглядишь расстроенной(ой), у тебя что-то случилось?
- Пособлюдать формированию в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективную творческую деятельность, школьное самоуправление, кружки дополнительного образования
- Организовать общеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с психологом и социальным педагогом для коррекции негативных факторов, способных социально-психологическую дезадаптацию
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Старайтесь налаживать доверительные отношения с родителями своих учеников.



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ



Версоссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическая консультация, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона



# 2

## РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДИНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

### ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДИНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

### НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДИНИЕ

#### НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сверсловесие
- нарушения правил
- школьные прогулы\* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспеваемостью
- частые случаи обмана
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

➔ Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

➔ Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или ностальгические смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса и запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

\* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревожностью, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

### Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это необязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идее социально-одобряемого поведения (например, через адекватное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

# 2

## РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДИНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

### ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса



### Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего

При необходимости на основании решения консилиума:  
а) рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит



б) привлечите специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДЛ, специалиста КДН и ЗП, центров ППСМ ребенка, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Соберите консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



Разработайте вместе со школьным психологом, социальными педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения



Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации

Куда еще можно обратиться педагогу



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей; педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона



# 3

## РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

### ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



### МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:



### АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ МОЛОДЕЖИ:

- ЗАЩЕЛКИ (ТРЕЙСЕРИНГ)** – езда между или под вагонами, на железнодорожных или крыше поезда
- РУВИНГ («НУЧЬЮПАЗАНИЕ»)** – передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков (например, salto на краю крыши)
- ДИПТЕРСТВО** – непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений (например, Коммунабельная, закрытых станций метро)
- СТАЛКЕРИНГ (СТАЛКИНГ, СТАЛКЕРСТВО)** – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов
- ОПАСНЫЕ СЕЛФИ** – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографии связан с повышенной опасностью (например, вид на строительном кране на одной руке, фотография с симметриальным срисунком)

### СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ, ОБСЛУЖИВАЮТ:



### КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сленг (запад, слоник, заброс, пойдём дигать, завал объекта и т.д.). Сленг имеет в виду, что сленг достаточно быстро меняется
- участие в группах и форумах, посвященных рувингу, диптерству, сталкингу, защелнту, или объектам, интересующим представителей перечисленных групп
- повышение на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своих), сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях, и т.п.
- по совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (например, черные следы слезы), наличие следов крови и фекалий в гардеробе, специальные инструменты в рюкзаке (различные или строительные пилы, разовой длины, наободный фанер и т.д.), специфический запах («запах железной дороги»), экшен-камера
- подросток избегает обсуждения своего дурного или, напротив, подробно делится информацией, бранирует перед окружающими и другими детьми своими увлечениями

# 3

## РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

- если Вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц, не спешите делать окончательные выводы об экстраординарности поведения подростка, чаще всего подростки пользуются популярностью у равных людей
- пообщайтесь на подростком, ненавязчиво и максимально заинтересуйтесь, как он проводит свободное время
- проявите мониторинг социальных сетей, как своего участника, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка)
- важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Поощрившие и субсидирующую, как правило, тщательно сортируют свой род деятельности от окружающей (не выходят странички той же самой интернет-страницы, не поздравляют лица, закрывают альбомы и списки групп и т.д.)
- узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью ите решается
- если Вы классный руководитель, свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями

### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ



### КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья учащихся
- вынесите этот случай на консультацию с другими специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом
- установите связь с законными представителями учащегося. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не упускать шанс. Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что связь нужна дежурной службе (кавказская или социальная помощь)
- выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением различных специалистов

- во время беседы:
  - используйте спокойный доброжелательный тон
  - избегайте осуждения, обвинения и назиданий. Дайте понять, что вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать
  - предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком и/или его семьей
  - убедитесь в том, что подросток полностью осознает как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях?», «Какую ли тебе опасность? Кто? А что будет, если тебе поймать?» и т.д.)

Верхославский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

## ВСЕМИРНАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старше подростки в возрасте от 15 до 19 лет



## ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важнейшими площадками профилактики суицидального поведения среди подростков и молодежи



## КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, беспомощности;



резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;



любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неразговорчивым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);



прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);



рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомиться с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддитивного поведения. Вы можете в соответствующих памятках);



факты ухода из дома.

## СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);



Отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);



несчастная любовь или разрыв романтических отношений;



объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);



случай суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;



нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, местное обращение в семье, психически больные родственники);



личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;



ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;



резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ →



- устойчивое снижение настроения, переживание тоски, печальности (времена для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, беспомощности, потери самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- переживание, описываемое как энцефалическая полиморфная (разреван) боль, на физическое ощущение мучительного чувства дискомфорта и гнетущей, часто сопровождаемого отсутствием чувств к близким людям;
- вялость, хроническая усталость, безнадзорность и беспомощность;
- снижение интереса к деятельности или снижение урлячивости от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- неподходящая темп речи;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- резкое снижение успеваемости, прогулки школы; сложности не-ценности внимания;
- деструктивное (безразличное, апатическое) поведение;
- повышенная чувствительность к неудачам, или неадекватная реакция на похвалы и награды;
- повышенная раздражительность, неадекватность (раньше о из-за малой), уязвимость или чрезмерная тревога;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на запустевание и изменение сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или чрезмерное употребление пищи);

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие одного или двух поведений является признаком того, что ребенку нужна помощь специалиста

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, необходимо НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО (сохраня конфиденциальность по отношению к третьим лицам, этические нормы):



- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью в социальные службы;
- 2) сообщить непосредственно руководителю (при отсутствии – социальному педагогу, заместителю руководителя по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

**8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона



# АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в губном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

**ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:**



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

## ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

### ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табача или иной непривычный запах, исходящий от учащегося



расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жаобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жаобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания



**Отличительная особенность формирования аддитивного поведения:**

один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.



изменение пищевого поведения (постоянное перекармливание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях



яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами



# АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (стараться сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безосечено).



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставая обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избежать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

## Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Сохранить контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия с подростком снижает эффективность и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничение свободы и наказания могут спровоцировать у подростка оппозицию в отношении и дальнейшее углубление его в аддитивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительней форма взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не поощляйте времени на обьявление его целесообразности.
- Способствовать созданию дружелюбной психологической атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогайте им разобраться в возникшей ситуации.

- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддитивного поведения (чаще всего, это употребление алкоголя), проводить разьяснительную беседу с ними лично, поговарить с родителями, для долготой головной боли обратиться к школьному психологу и социальному педагогу.
- Каждый час используйте как место и время поговарить о жизни и интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни.
- Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик обратился к вам в трудной жизненной ситуации.
- Способствовать развитию умения обучающегося отстаивать свою точку зрения в дискуссии со взрослыми, это поможет ему отказать в предположенных употреблении ПАВ

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

**8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкоголизма (бесплатно, круглосуточно)

**8-800-700-50-50**

Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко- и алкоголизма, детоксикации, реабилитации и ресоциализации

Здоровая Россия. Проект Министерства здравоохранения РФ. Бесплатная горячая линия

**8-800-200-0-200**

Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения, табака, употребления алкоголя и наркотиков. Сайт проекта: <http://www.ta.kazakov.ru/>

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ

**8-800-200-19-10**

Дети, их родители, а также их опекуны (попечители) получают информацию о совершаемых или готовящихся преступлениях против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона из мобильного региона России

Полные материалы по проблематике размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» <http://fepn.ru/projects/value-of-life/>



6

# АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



## КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жесткие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

## ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/ не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

## АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в соц. сетях (Вконтакте, Youtube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

6

# АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

## ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны

## РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ученику-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессором) наедине
- Не слышите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «договорку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

## ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ УЧЕНИК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на **консилиум с другими специалистами школы**
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (если она есть)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в совместную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травмы на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой ученик, либо вынесите на консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация анонима или не относится к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

**8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням)

**8-800-250-00-15**

Консультирование взрослых по вопросам: как отградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detionline.com/help/line/about>

Информационный портал по проблемам буллинга: <http://druzhbacc.cartoonnetwork.ru/#/get-help>

Полезные материалы по проблематике размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБОУ «Центр защиты прав и интересов детей» <http://kpsr.ru/projects/sovetbullying>



**Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание**

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

### КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

#### СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИЧИНАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкое воровство,
- кражи со взломом
- мошенничество
- вымогательство, грабежи
- поджоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества



Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет

#### Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

### КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону
- сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего
- выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявление гнева, злости, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими)
- повышенная возбудимость, импульсивность, бесплодная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- невысокие познавательные возможности
- употребление ПАВ
- стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий
- неспособность сопротивляться вредным влияниям

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- несоответствие стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность
- излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справиться с трудными педагогическими ситуациями
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- неорганизованность детского отдыха и досуга
- примеры преступных действий, насилия, жестокости, безразличности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

#### Делинквентное поведение:

- связано с комплексом сочетаний индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью

### КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНЯЮЩИМИ ФАКТОРАМИ?



- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнения, выделяя кого-то одного, это может задеть чувства других учеников.



В случаях возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с ребенком, то переадресуйте решение проблемы другим специалистам (психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.



Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, и ученика вызывают резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.



Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраните спокойствие, говорите искренне и постарайтесь донести, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.



Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на школьном консилиуме вместе с администрацией школы, психологом, социальными педагогами, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия со специалистами КДН и ЗП, ПДН, ПМПК, центров ППСМС помощи.



Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не спешите на похвалу и одобрение.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГ



**8-800-2000-122**

Всероссийский Детский телефон Доверия (бесплатно, круглосуточно)

**8-800-200-19-10**

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ (бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона



# Труднее всего научиться общему языку

*Лешек Кумор,  
польский киновед и афорист*



Понятие	Содержание	Документ
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации* обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	П. 2 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,



Понятие	Содержание	Документ
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;	Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



Понятие	Содержание	Документ
Психолого-педагогические условия	определенная организация образовательного процесса в совокупности психолого-педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов психолого-педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.	Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства НСО от 26.09.2017 № 379-п)



Понятие	Содержание	Документ
Психологическая безопасность образовательной среды	состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную образовательную среду и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников	Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства НСО от 26.09.2017 № 379-п)



Понятие	Содержание	Документ
Участники образовательных отношений	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность	П. 31 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,



Понятие	Содержание	Документ
Воспитанники	лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с <b>одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации</b>	ст. 33 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Понятие	Содержание	Документ
Учащиеся	лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы	ст. 33 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Понятие	Содержание	Документ
Несовершеннолетн ий	лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет	Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



Понятие	Содержание	Документ
Безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц	Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



Понятие	Содержание	Документ
Беспризорный	безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания	Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



Понятие	Содержание	Документ
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, <b>представляющей опасность для его жизни или здоровья</b> либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия	Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Методические <a href="#">рекомендации</a> о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2015 № ДК-0060/07)



Понятие	Содержание	Документ
Семья, находящаяся в социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные <u>законные представители</u> несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними	Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Методические <u>рекомендации</u> о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2015 № ДК-0060/07)



Понятие	Содержание	Документ
дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,	дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия;	Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"



Понятие	Содержание	Документ
дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,	дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;	Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"



Понятие	Содержание	Документ
Группа риска	<p>подростки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находящиеся <b>в сложной семейной ситуации</b> (высокая занятость родителей, при которой общение с ребенком ограничено; болезненный развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);</li><li>- испытывающие серьезные <b>проблемы в учебе</b>;</li><li>- <b>отличники</b>, старающиеся все выполнить только на "отлично" и остро переживающие любые неудачи;</li><li>- не имеющие реальных друзей (при этом виртуальных (в интернете) может быть сколько угодно много);</li></ul>	Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2017 № ВК-1065/07



Понятие	Содержание	Документ
Группа риска	<p>подростки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не имеющие устойчивых интересов, хобби;</li><li>- находящиеся в депрессивном состоянии или склонные к депрессиям;</li><li>- перенесшие тяжелую утрату;</li><li>- остро переживающие несчастную любовь (разрыв значимых любовных отношений);</li><li>- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);</li><li>- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;</li><li>- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;</li></ul>	Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2017 № ВК-1065/07



Понятие	Содержание	Документ
Группа риска	подростки: - совершившие серьезный проступок, уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия); - попавшие под влияние деструктивных групп (включая группы в соцсетях), религиозных сект или молодежных течений.	Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2017 № ВК-1065/07



Понятие	Содержание	Документ
Антиобщественные действия	действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом <b>употреблении</b> наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, <b>занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством</b> , а также иные действия, <b>нарушающие права и законные интересы других лиц</b>	Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Методические <a href="#">рекомендации</a> о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы (письмо Минобрнауки РФ от 1.12.2015 № ВК-2969/07)



Понятие	Содержание	Документ
Девиантное поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией	<a href="#">Методические рекомендации</a> по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07)



Понятие	Содержание	Документ
Несовершеннолетний обучающийся с девиантным поведением	физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, осваивающее образовательную программу, в отношении которого в соответствии со <a href="#">статьей 5</a> Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа	<a href="#">Методические рекомендации</a> по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07)



Понятие	Содержание	Документ
данные о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением	любая информация, относящаяся к несовершеннолетнему обучающемуся с девиантным поведением	<a href="#"><u>Методические рекомендации</u></a> по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07)



Понятие	Содержание	Документ
персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением	совокупность действий (операций), совершаемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, <b>с использованием средств автоматизации или без использования таких средств</b> с данными о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, включая <b>сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу</b> (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.	<a href="#"><u>Методические рекомендации</u></a> по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07)



**Учет несовершеннолетних обучающихся является основой индивидуальной профилактической работы для органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.**

**Цель учета - накопление данных о несовершеннолетних обучающихся для их использования в индивидуальной профилактической работе.**

**Банк данных - информация о несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением, находящихся в социально опасной ситуации:**

- ✓ о составе семьи,**
- ✓ о посещаемости и успеваемости,**
- ✓ акты обследования семейных условий по месту жительства,**
- ✓ заключение и рекомендации психолога и социального педагога,**
- ✓ информация о внешкольной деятельности и др.**



Понятие	Содержание	Документ
индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;	Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Методические <a href="#">рекомендации</a> о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы (письмо Минобрнауки РФ от 1.12.2015 № ВК-2969/07)



Понятие	Содержание	Документ
Индивидуальный образовательный маршрут	проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.	Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства НСО от 26.09.2017 № 379-п)



Понятие	Содержание	Документ
Психолого-педагогическое сопровождение	целостная, системно организованный деятельность, в процессе которой создаются оптимальные психолого-педагогические условия для успешного решения поставленных задач.	Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства НСО от 26.09.2017 № 379-п)



Понятие	Содержание	Документ
первичная профилактика	антинаркотическая пропаганда и информирование, формирование негативного отношения и навыков отказа от потребления наркотиков.	Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах"
вторичная профилактика	изменение моделей поведения риска на адаптивную модель здорового образа жизни.	Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах"



Понятие	Содержание	Документ
Процедура медиации	способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения	Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"



Понятие	Содержание	Документ
Психологическая помощь	система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на немедицинской модели	Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства НСО от 26.09.2017 № 379-п)



Понятие	Содержание	Документ
самовольный уход	добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление семьи или государственной организации; отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного (установленного) для возвращения	Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2016 № 07-1545 «О направлении порядка взаимодействия»



Понятие	Содержание	Документ
Межведомственное взаимодействие	совместные согласованные действия (решения) субъектов (участников) межведомственного взаимодействия по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;	Методические рекомендации по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 N ТС-702)



Понятие	Содержание	Документ
информационное межведомственное взаимодействие	обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме, между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;	Методические рекомендации по совершенствованию <a href="#">МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</a> органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 N ТС-702/07)



Понятие	Содержание	Документ
субъекты (участники) межведомственно го взаимодействия	органы и учреждения системы профилактики, иные органы и организации, участвующие в пределах их компетенции в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Методические рекомендации по совершенствованию <a href="#">МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</a> органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 N ТС-702/07)



## Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (статьи 4, 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ)

КДНиЗП

Органы управления и учреждения социальной защиты населения

Органы управления и учреждения образования

Органы опеки и попечительства

Органы внутренних дел

Органы по делам молодежи

Органы службы занятости

Органы управления здравоохранением

Учреждения уголовно-исполнительной системы



Понятие	Содержание	Документ
порядок (регламент) межведомственно го взаимодействия	документ, определяющий перечень субъектов (участников), осуществляющих межведомственное взаимодействие, виды деятельности, осуществляемой в рамках межведомственного взаимодействия, порядок и формы межведомственного взаимодействия, требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме, порядок осуществления контроля и оценки результатов межведомственного взаимодействия	Методические рекомендации по совершенствованию <a href="#">МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</a> органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 N ТС-702/07)



Понятие	Содержание	Документ
наркотические средства	вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в <u>Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации</u> , в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе <u>Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года</u> ;	Федеральный закон от 8.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»



Понятие	Содержание	Документ
незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ	потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача	Федеральный закон от 8.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании	совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании	Федеральный закон от 8.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»



Понятие	Содержание	Документ
антинаркотическая пропаганда	пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование в обществе негативного отношения к наркомании	Федеральный закон от 8.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»



Понятие	Содержание	Документ
Психологическая экспертиза	оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций.	Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства НСО от 26.09.2017 № 379-п)



# **Локальные нормативные акты образовательной организации**



## Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

### Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности

Положение об общем собрании (конференции) образовательной организации (далее – ОО)

Положение об управляющем совете ОО (наблюдательном совете, попечительском совете)

Положение о педагогическом совете ОО

Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.

Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося

### Правовые основания наличия в образовательной организации

Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Части 3, 4 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»



## Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Правила приема обучающихся в ОО, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам	Пункт 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (далее – Рекомендации письма № ИР-170/17)
Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Правила внутреннего трудового распорядка в ОО	Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 2 Рекомендаций письма № ИР-170/17
Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО	ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 4 Рекомендаций письма № ИР-170/17



## Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО	Пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)	Пункт 21 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 24 Рекомендаций письма № ИР-170/17
Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц	Пункт 18 ч. 1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о структурном подразделении ОО	Части 2, 4 ст. 27 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Штатное расписание ОО	Пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"



## Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной

**Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности**

**Правовые основания наличия в образовательной организации**

Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО

Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Порядок организации и проведения самообследования в ОО

Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"



## Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Положение о формах обучения в ОО	Статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам	Часть 6 ст. 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение об индивидуальном учебном плане ОО	Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 20 Рекомендаций письма № ИР-170/17
Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу	Пункт 6 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 27 Рекомендаций письма № ИР-170/17
Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Пункт 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"



## Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 3 Рекомендаций письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ	п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"



## Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО	Статья 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 10 Рекомендаций письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом	Часть 4 ст. 33 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Форма/Образец справки об обучении в ОО	Пункт 13 Рекомендации письма № ИР-170/17
Форма/Образец справки о периоде обучения в ОО	



## Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО	Статья 13, ст. 15, п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 23 Рекомендаций письма № ИР-170/17
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Статья 13, ст. 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 23 Рекомендаций письма № ИР-170/17
Положение об учебном кабинете ОО	Пункт 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО	Пункт 9 ч. 3 ст. 28, п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования



## Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги	Пункт 2 ч. 3 ст. 28, п. 20 ч. 1 ст. 34, ст. 35 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19 Рекомендаций письма № ИР-170/17
Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО	Пункт 29 ч. 1, п. 7 ч. 2 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 28 Рекомендаций письма № ИР-170/17



## Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Пункт 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 25 Рекомендаций письма № ИР-170/17
Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО	<a href="#">Пункт 8</a> ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 26 Рекомендаций письма № ИР-170/17
Положение о соотношении/нормировании аудиторной и неаудиторной занятости педагогического работника ОО/Положение о нормировании и учете рабочего времени педагогических работников ОО	<a href="#">Пункт 6</a> ч. 5 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО	<a href="#">Пункт 8</a> ч. 1 ст. 48, <a href="#">ч. 2</a> ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	<a href="#">Пункт 5</a> ч. 3 ст. 28, <a href="#">п. 7</a> ч. 1 ст. 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"



## Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО	Пункт 2 ч. 1, ч. 6ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 8 Рекомендаций письма № ИР-170/17 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания",
Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО	<u>Пункт 4 ч. 2 ст. 29, ст. 54, ст. 101</u> Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 9, 19 Рекомендаций письма № ИР-170/17, Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2016 г. N 1051 "О внесении изменений в Порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, оказываемые ими сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 декабря 2010 г. N 1898"
Порядок расчета стоимости образовательной услуги в ОО	
Приказ "Об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге в 20___/___ учебном году"	



## **Пакет документов**

### **Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся:**

Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся.

Приказ об утверждении состава Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся на учебный год.

План работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся на учебный год.

Протоколы заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся.



✓ Положение о персонифицированном учете несовершеннолетних с девиантным поведением

- ✓ Положение об организации индивидуальной профилактической работы
- ✓ План воспитательной (в том числе профилактической) работы на учебный год, утвержденный приказом ОО
- ✓ Планы и отчеты совместной работы по данному направлению ОО с субъектами профилактики
- ✓ Анализ воспитательной (в том числе профилактической, с анализом правонарушений и преступлений) работы за предыдущий учебный год; по обучающимся (воспитанникам) образовательных организаций
- ✓ Социальный паспорт - документ, содержащий информацию о контингенте обучающихся и позволяющий анализировать и оценивать социальную ситуацию в общеобразовательном учреждении



# ОБРАЗОВАНИЕ



## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

- Перечень учреждений
- Полный перечень общеобразовательных учреждений, поиск
- Группировка ПО РАЙОНУ
- Оснащенность учреждений
- Адресная привязка донов к общеобразовательному учреждению
- Несчастные случаи ПО РАЙОНУ И УЧРЕЖДЕНИЮ

## ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ

- Создать карточку перевозки
- Перевозки ПОИСК
- Перевозки ПО ДАТЕ
- Перевозки СЕГОДНЯ
- Перевозка ПО РАЙОНУ И УЧРЕЖДЕНИЮ
- Перевозки ПО ВИДУ ТРАНСПОРТА И УЧРЕЖДЕНИЮ
- Таблица

## МУЗЕИ

- Создать карточку музея
- Музеи ПОИСК
- Музеи ПО ВИДУ УЧРЕЖДЕНИЯ И РАЙОНУ
- Состав музея
- Оформление, оборудование, оснащение
- Характеристика помещения
- Экскурсионная работа ПО ГОДАМ
- Паспорт музея
- Формирование учетной карточки музея

## СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- Создать карточку спортивного объекта
- Спортивные объекты ПОИСК ПО УЧРЕЖДЕНИЮ
- Учреждения ПО ВИДУ УЧРЕЖДЕНИЯ
- Спортивные объекты ПО УЧРЕЖДЕНИЮ
- Спортивные объекты ПО РАЙОНУ
- Спортивные объекты ПО ВИДУ
- Спортивные объекты ПО СОСТОЯНИЮ
- Таблица

## НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ

- Создать карточку несчастного случая
- Несчастные случаи ПОИСК
- Акты о несчастных случаях
- Несчастные случаи ПО ДАТЕ
- Несчастные случаи ПО РАЙОНУ
- Несчастные случаи ПО УЧРЕЖДЕНИЮ
- Несчастные случаи ПО ВИДУ
- Несчастные случаи ПО ПРИЧИНЕ
- Несчастные случаи ПО ПЕРИОДУ НС
- Несчастные случаи СЕГОДНЯ
- Несчастные случаи ЗА ПЕРИОД ДАТ
- Таблица
- Отчеты по несчастным случаям
- Нет вложенных файлов
- Рассмотрены отделом образования
- Просроченные несчастные случаи

## ГТО

- Группировка ПО РАЙОНУ И УЧРЕЖДЕНИЮ
- Группировка ПО ДАТЕ
- Таблица
- Отчет по ГТО
- Создать карточку социального паспорта
- Печатная форма социального паспорта
- Поиск по школе

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

## ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ (В РАЗРАБОТКЕ)

- ВНЕСТИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПО УЧРЕЖДЕНИЮ
- Заболеваемость на СЕГОДНЯ
- Заболеваемость на ВЧЕРА
- Заболеваемость по учреждению
- Заболеваемость по ДАТЕ
- ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ ПРИКАЗ
- Приказы по классам на карантине СЕГОДНЯ
- Приказы по школам на карантине СЕГОДНЯ
- Приказы о частичном закрытии
- Приказы о закрытии школ
- Все приказы по учреждениям
- ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ
- ВНЕСТИ ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ
- Численность по классам на 2017-2018 учебный год
- Данные по численности за все года



- ✓ документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц и сроков проведения;
- ✓ планы классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета;
- ✓ материалы рейдов и посещений учащихся (воспитанников) на дому;
- ✓ оперативная информация из ПДН ОВД о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащихся, совершивших правонарушения и преступления, данные о сверке
- ✓ журнал фиксирования проводимой индивидуальной работы с учащимися, родителями профилактических бесед;
- ✓ журнал информации:
- ✓ а) по занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время;
- ✓ б) по занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в каникулярное время;
- ✓ Алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- ✓ формы заявлений, согласий, отказов, обращений, отчетов,
- ✓ иная документация, **не противоречащая действующему законодательству.**

Для ведения различных видов документаций, банков данных приказом ОО должно быть утверждено соответствующее положение.







Документ предоставлен КонсультантПлюс

¶

¶

Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406 ¶

¶

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

¶

**ПРИКАЗ**

от 10 января 2017 г. N 10н ¶

¶

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
"СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"**

¶

В соответствии с **пунктом 16** Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266; 2016, N 21, ст. 3002), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный **стандарт** "Специалист в области воспитания".

¶

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

¶

¶

¶

¶

¶

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 10 января 2017 г. N 10н

¶

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

¶

**СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**



Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/0.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	А/03.6	6



В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01. 6	6
			Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02. 6	6
			Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	В/03. 6	6



С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01. 6	6
			Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02. 6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	С/03. 6	6



D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01. 6	6
			Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02. 6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03. 6	6



Спасибо за участие!