

# Сенсорная интеграция, как инновационный подход в работе с детьми ОВЗ

# Сенсорная интеграция

## Сенсорная интеграция

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать взрослого и не обращать внимания на уличный шум);
- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

(Э. Дж. Айрес, 1950 г.)

**В первые семь лет жизни все дети развиваются в определенной последовательности. Отличаться может темп данного развития, т.е. одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако идут все по одному пути.**

**Данный возраст играет ключевую роль для сенсорной интеграции. В этот период мозг наиболее чувствителен к принятию различных ощущений и их обработке. Внутренний импульс побуждает детей быть очень активными и приобретать различные навыки.**

# Процесс сенсорной интеграции







# Что такое Сенсорное Расстройство

Расстройства сенсорной интеграции – это нарушения в том, как нервная система обрабатывает сигналы, получаемые от органов чувств, и превращает их в ощущения.

Что бы вы ни делали - завтракали, слушали учителя или рисовали пейзаж – успешное выполнение любой задачи требует от вас адекватного восприятия происходящего.



## Ощущения и реакция на них

1. Центральная нервная система фиксирует внешнее окружение через рецепторы — на коже, в органах слуха и зрения.
2. Периферические нервы через спинной мозг передают информацию головному мозгу.

3. **Перевозбуждение нервной системы:** избыточная сенсорная информация вызывает смятение, невозможность концентрации, волнение, тревогу и всплеск активности.
4. **Недовозбуждение нервной системы:** невнимательность, недостаточно быстрая реакция на события, склонность к травмам и несчастным случаям

# Нарушение сенсорной интеграции

Нарушение сенсорной интеграции может проявиться довольно рано. Если ребенок позднее сверстников перевернулся, сел, пополз, взял игрушку и т.п. – это может говорить о нарушении сенсорных процессов. Если этот процесс нарушен, малышу будет трудно, например, ориентироваться в пространстве, самостоятельно одеваться, спускаться по лестнице, концентрировать внимание. Задержка речевого развития – это тоже может быть проблемой сенсорной интеграции.



# При проведении диагностики нарушений сенсорной интеграции необходимо помнить:

1. Ребенок с такими проблемами не может их понять и объяснить, т.к. процессы, происходящие в мозгу, контролю не поддаются.
2. Нарушения сенсорной интеграции выражаются у каждого ребенка по-разному.
3. Восприимчивость к обучению и поведение ребенка позволяют делать выводы о показателях сенсорной интеграции.
4. Ребенок может иметь отклонения в работе одних сенсорных систем, другие могут работать нормально.
5. Среди нарушений сенсорной интеграции различают гипер и гипочувствительность к различным сигналам.



## Признаки сенсорных расстройств:

- Трудности с выполнением просьб учителей и воспитателей
- Любовь к лежанию на полу
- Любовь к тесным объятиям
- Чувствительность к прикосновениям
- Непринятие пищи определенной текстуры
- Отказ от определенной одежды (тесная, тяжелая, длинная)
- Бирки на одежде = сильный раздражитель
- Неуклюжесть, ходьба на цыпочках
- Истерики, когда вокруг ребенка собираются люди
- Боязнь высоты (в частности, горка на детской площадке)
- Отсутствие реакции на имя
- Громкая речь

## Как преодолеть сенсорные расстройства



### Дома

- Распорядок дня
- Разбить сложные задачи на ряд простых
- Попытаться достучаться до ребенка, когда он уделяет вам внимание
- Использовать визуальное расписание и подсказки
- Использовать таймеры-напоминания
- Сохранять настойчивость
- Поощрять хорошее, приемлемое поведение



### В школе

- Выдавать ребенку игрушки, которые он сможет мять в руках и рвать на части, если чувствует возбуждение
- Использовать визуальное расписание
- Перед тем как требовать отклика, убедиться, что ребенок вас слышит и осознает ваши слова
- Делать паузы для физической активности, которая поможет снять



### У врача

- Предложить родителям групповые занятия с особыми детьми
- Установить цели развития ребенка и добиваться их
- Найти способы возбуждать или гасить возбуждение нервной системы
- Специальные физические упражнения, что помогает концентрации и вниманию
- Поддержка родителей, объяснение особенностей ребенка в школе и детском саду

# Задачи сенсорной интеграции:

1. Развивать осознание ребенком положение собственного тела в пространстве
2. Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт
3. Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей

# Тактильная система

- Пониженное восприятие
  - ищет прикосновения, испытывает потребность дотронуться до всего и всех;
  - плохо чувствует боль или температуру;
  - практикует самоповреждения ( щипает себя, кусает, бьется головой, раздирает ранки);
  - прячется в узкие места, например: за диван;
  - Всегда тянет предметы в рот, чтобы изучить их
- Повышенное восприятие
  - Не любит, когда его обнимают;
  - Боится, когда к нему неожиданно дотрагиваются;
  - Не дает причесать, помыть или постричь волосы;
  - Избегает дотрагиваться до определенных текстур и материалов;
  - В стрессовой ситуации настойчиво сжимает одежду

# Обонятельная система

- Пониженное восприятие
  - Испытывает сложности в различении запахов;
  - Затрудняется в различении неприятных запахов;
  - Изучает предметы, нюхая их;
  - Использует обнюхивание для общения с людьми
- Повышенное восприятие
  - Повышенное восприятие и сильные реакции на запахи;
  - Отказывается есть пищу в зависимости от ее запаха;
  - Демонстрирует неприязнь к людям, которые используют предметы личной гигиены с сильным запахом

# Зрительная система

## • Пониженное восприятие

- Затрудняется в различении похожих между собой предметов;
- Не видит целую картинку (разрезные картинки);
- Затрудняется контролировать глазами движение предмета;
- Любит яркий свет;
- Любит наблюдать за движениями, которые повторяются (двигает рукой перед своими глазами...)

## • Повышенное восприятие

- Боится яркого света, жмурится, закрывает глаза;
- Любит темноту;
- Моргает, часто трет глаза при просмотре ТВ;
- Избегает контакта глаза в глаза;
- Отдает предпочтение играм с мелкими игрушками, предметами

# Вестибулярная система

- Пониженное восприятие
- Находится в постоянном беге, кружении;
- Любит спрыгивать с мебели и других высоких мест;
- Любит качаться на качелях;
- Всегда бегают и прыгают вместо ходьбы;
- Любит быстрые и неожиданные движения (когда машина или велосипед наезжает на ...)
- Повышенное восприятие
- Предпочитает спокойные игры;
- Двигается настороженно;
- Боится высоты, даже если это одна ступенька;
- Не возможно научить кататься на велосипеде, т.к. боится отрывать ноги от земли;
- Часто теряет равновесие;
- Не любит качаться на качелях, кататься на велосипеде

# Вкусовая система

- Пониженное восприятие
- Может лизать, пробовать или жевать несъедобные предметы (землю, траву, ткань...);
- Предпочитает пищу с интенсивным вкусом;
- Часто жуёт волосы, одежду или пальцы;
- Постоянно тянет предметы в рот, даже после того, как вырос из раннего возраста
- Повышенное восприятие
- Избирательно относится к еде, не ест некоторые виды продуктов;
- Определенная структура пищи вызывает дискомфорт, некоторые дети соглашаются есть только мягкую пищу;
- Может есть только горячую или холодную пищу;
- Отказывается пробовать новые блюда



# Метод сенсорной интеграции

---

- Крутиться на стуле.
- Качели.
- Качалки.
- Батуты.
- Разная жесткость полотенец.
- Теория замещающего онтогенеза – ползать детям даже младшего школьного возраста.
- Смотреть на крутящиеся колёса, волчки, чтобы бежала полосочка.
- Скатывание с горок предметов, следить глазами.
- Езда машинок по кругу.
- Массаж.
- Полоскание рта.

# Ощущение тела в пространстве

Пояс с утяжелителями



Утяжеленное одеяло

Утяжеленный фартук или юбка

Кресло-обнимашка

Игра «Гамбургер»

Эспандер из лайкры

Тесное место уединения

Мешочки с фасолью



Спасибо за внимание!!!

