

***Тема:***

# **ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

***План:***

- 1. Воспитание, его сущность, цели и задачи.**
- 2. Виды воспитания.**
- 3. Закономерности и принципы воспитания.**
- 4. Методы воспитания, их сущность и классификация.**

*передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.*

**в широком социальном смысле**

**ВОСПИТАНИЕ**

**в узком социальном смысле**

*направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.*

*специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс*

**в широком педагогическом смысле**

**ВОСПИТАНИЕ**

**в узком педагогическом смысле**

*специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса*

*как профессиональное явление - целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека.*

# Понятие воспитания

- **воспитание как целенаправленный процесс управления развитием личности (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова)**
- **воспитание как управление процессом социализации личности (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн)**
- **воспитание как создание условий для развития личности (С.И.Григорьев, Б.Т. Лихачев)**
- **воспитание как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С.Газман)**

# ВОСПИТАНИЕ

это система профессиональной деятельности педагога ,  
состоящая из трех ключевых элементов  
(педагогически интерпретированных  
*объективных факторов развития личности ребенка*),  
выстраиваемых в гармоничном согласии  
с природой становления социальных отношений личности:

«воспитывающая  
среда»,

«воспитывающая  
деятельность»

«осмысление мира  
и себя в этом мире»

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ - создание условий  
для саморазвития и самореализации личности  
в гармонии с самим собой и обществом**

**Задачи воспитания:**

- 1. Ориентация личности в понимании смысла жизни и своего места в ней;**
- 2. Помощь в построении жизненных перспектив и осознании ответственности за построение своей жизни;**
- 3. Приобщение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям, выработка своего отношения к ним;**
- 4. Раскрытие моральных норм и воспитание интеллигентности;**
- 5. Развитие способности к саморегуляции и самовоспитанию;**
- 6. Воспитание патриотизма.**
- 7. Воспитание трудолюбия;**
- 8. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.**

# КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ

## ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Нравственное  
воспитание**

**Умственно  
е  
воспитание**

**Трудовое  
воспитание**

**Эстетическ  
ое  
воспитание**

**Физическо  
е  
воспитание**

# КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ

## ПО ФОРМАМ

**Индивидуальное**

**Групповое**

**Массовое**



# КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ

## ПО ОТНОШЕНИЮ К ВОСПИТУЕМОМУ

**Авторитарное**

**Гуманистическое**

**Свободное**

# КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ

## ПО ОБЪЕКТАМ

Патриотическ  
ое  
воспитание

Религиозно  
е  
воспитание

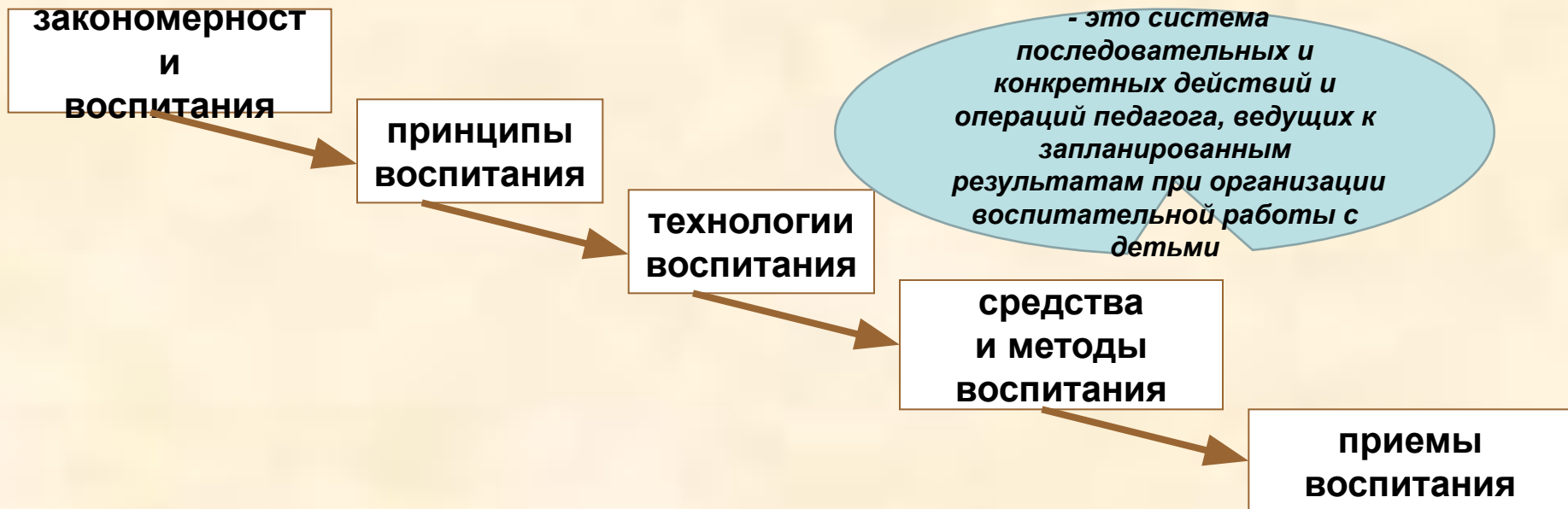
Правовое  
воспитание

Экономическ  
ое  
воспитание

Полоролев  
ое  
воспитание

**Педагогические закономерности воспитания – адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.**

**Принцип — общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах, и устанавливающее соответствие того, что планирует педагог ("чего хочу?") и того, что возможно достигнуть в условиях социально-психологического климата ("что могу?").**



## **закономерности воспитания**

*Воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка*

*Вхождение в культуру происходит благодаря обретаемой человеком окультуренной форме его стремительно развивающихся потребностей*

*Организовать воспитание - это организовать жизнь ребенка в соответствии требованиям культуры на каждый данный момент жизни и деятельности*

*Необходимо учитывать новые потребности и интересы воспитанника на каждый момент его развития, предъявляя детям новую деятельность и новый объект для взаимодействия в согласии с реальными их интересами и форму взаимодействия с новым объектом*

## **постулаты воспитания**

# закономерности воспитания

*Вхождение в культуру совершается благодаря поддержке педагога, дополняющего слабые силы ребенка собственными усилиями*

*Трудности «вхождения в культуру» преодолеваются ребенком в атмосфере любви к нему со стороны взрослых*

*«Вхождение в культуру» и овладение культурой не имеет подготовительного этапа и совершается в процессе реально проживаемой действительной жизни ребенка*

*Первоначальный этап культуросообразной деятельности необходимо обеспечивать собственными усилиями педагога как центрального субъекта деятельности*

*Необходимо внешне проявлять уважение, доброжелательность и любовь к ребенку вне зависимости от свершения им позитивного либо негативного действия, направляя меняющуюся оценку не в адрес ребенка, а в адрес производимых им действий*

*В работе с детьми необходимо педагогически инструментировать внимание и заботу, направленные на достижение цели и на последствия организуемой деятельности, но ни в коем случае не на профессиональную заботу о достижении цели воспитания*

# постулаты воспитания

# **принципы воспитания**

***ориентация на ценности и ценностные отношения:***

**постоянное внимание педагога к отношению ребенка  
к социально-культурным ценностям**

***принцип субъектности:***

**помощь ребенку в самоосознании и осмыслении своих действий,  
предвидению их последствий**

***принцип целостности:***

**целостность личности ребенка требует целостности воспитательных  
влияний на разум, чувства, деятельность и поведение**

**Метод воспитания - это модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе**

**Методы воспитания**  
**(стратегического плана) –**

**система педагогических воздействий на детей в полном соответствии с осмысленными основными факторами развития и формирования личности**

**Методы воспитательного воздействия**  
**(тактического плана) –**

**влияние на отношение ребенка к окружающей действительности в его реальном проявлении, становлении и развитии**

**фактор  
социальной  
среды**

**фактор  
собственной  
активности человека**

**фактор  
оценочного влияния  
взрослого на ребенка**

***Методы воспитания стратегического плана***

**метод  
организации  
воспитывающей  
среды**

**метод  
организации  
воспитывающей  
деятельности**

**метод  
организации  
осмысления  
ребенком жизни**

***Воспитывать –  
организовывать  
жизнедеятельность  
детей как событие  
с окружающей средой,  
где каждый - часть  
среды и каждый –  
объект воздействия  
этой среды***

***Воспитывать –  
вовлекать  
воспитанников  
во все разнообразие  
видов деятельности,  
придав деятельности  
социально ценностные  
черты, утверждая  
деятельностью  
активное  
отношение к реальности***

***Воспитывать –  
обращаться к  
сознанию ребенка,  
к его развивающейся  
способности  
отражать  
действительность,  
выявляя то,  
что составляет  
личностно-  
ценностный смысл***



**организуемое  
размышление**

**организуемые  
действия ребенка**

**стимулируемые  
эмоции**

***Методы воспитания тактического плана***

**методы  
убеждения**

**методы  
упражнения**

**методы  
оценки**

***воздействие  
на сознание  
посредством слова,  
диалога,  
рассуждения  
(объяснение,  
увещивание,  
внушение,  
просьба,  
этическая беседа)***

***воздействие,  
обеспечивающее  
реальные практические  
действия ребенка,  
воплощающие его  
внутреннее отношение,  
делая его видимым  
для другого  
(упражнение, приучение,  
требование, поручение,  
воспитывающие  
ситуации)***

***Открытое  
или скрытое  
поощрение  
или порицание  
действий ребенка  
( поощрение,  
соревнование,  
одобрение,  
награждение,  
субъективно-  
прагматические  
методы)***

## **Литература:**

- 1. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2002. – С. 443 - 451, 480 – 498, 551 – 561.**
- 2. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – С. 282 – 290, 330 - 346**