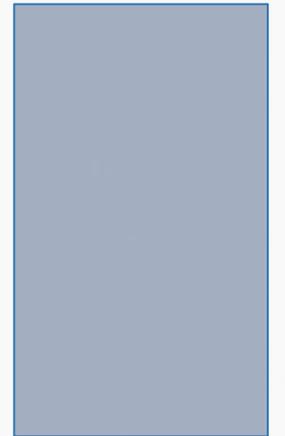


СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

ЛЕКЦИЯ 2
ПО КУРСУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»



**РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЩЕСТВЕ**



Есть ли у человека цена?

- **XVII век** - представитель английской классической политэкономии *Вильям Петти* поставил проблему **«цены человека»**: предложил взрослого оценивать вдвое дороже, чем ребенка, а “моряк в действительности равен трем крестьянам” (1646 год)
- **XIX век** - в России *Людвиг Кондратьевич Якоб* представил труд «О сравнительной выгодности крепостного права и вольнонаёмного труда», в котором высчитал **сравнительные издержки от найма вольного работника и крепостного**, выразив их в натуральных единицах: пудах и четвертях ржи (1808 – 1810 гг.)

ТЕОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

- **XX век** – разработка **теории человеческого капитала**. Автор теории – Теодор Шульц (нобелевская премия, 1979 г.). Разработчик микроэкономических оснований теории человеческого капитала – Герри Беккер (нобелевская премия, 1992 г.).
- **Человеческий капитал** – это всё то, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, или того и другого вместе; любой актив - материальный или человеческий, обладающий способностью генерировать поток будущих доходов (по Т. Шульцу).

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

- **Способности человека** «...развиваются посредством определённых видов деятельности, которые имеют атрибуты инвестиций» (Т. Шульц).
- **Виды инвестиционной деятельности: школьное образование**, обучение на рабочем месте, укрепление и охрана здоровья, растущий запас информации относительно экономики.
- **Отдача от вложений в учебу** как отношение доходов к издержкам соответствует **12-14% годовой прибыли** (по Г. Беккеру).

Источники: Управление персоналом / Под ред. Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л., 1999; Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование: монография / Смирнов В.Т., Сошников И.В., Романчин В. И., Скоблякова И.В.; под ред. д.э.н., профессора В.Т. Смирнова. – М.: Машиностроение-1, Орел: ОрелГТУ, 2005.

ИНДЕКС РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) - способ оценки средних значений индивидуального человеческого капитала в странах мира

Ожидаемая продолжительность жизни на конкретную дату



Доступность образования (грамотность взрослых, доля учащихся)



Уровень благосостояния

2014 г. – Россия входит по ИРЧП в группу стран с высоким уровнем, занимая **50 место** (для сравнения: в 2000 г. – 71 место)

Источник: Отчет о развитии человечества (англ. *Human Development Report*), подготовленный ООН

«...**человеческий капитал** — в форме улучшения состояния здоровья и **повышения уровня образованности** — является одним из **основных компонентов устойчивого роста производительности**, который, в свою очередь, будет способствовать ускорению экономического роста в развивающихся странах...

...**увеличение расходов на образование** на 1 процентный пункт ВВП связано с **увеличением продолжительности обучения** в среднем на 3 года и **повышением годовых темпов экономического роста** на 1,5 процентных пункта ВВП через 15 лет, что приводит к кумулятивному **сокращению исходного числа малоимущих** на 17 процентов».

Источник: Baldacci, Emanuele, Benedict Clements, Sanjeev Gupta, and Qiang Cui, 2004, "Social Spending, Human Capital and Growth in Developing Countries: Implications for Achieving the MDGs," IMF Working Paper, 04/217 (Washington: International Monetary Fund).

**РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В
ЖИЗНИ
ЧЕЛОВЕКА**



Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны

Н.Г. Чернышевский

Знание и могущество – одно и то же

Ф. Бэкон

Австрийский физик Людвиг Больцман подчеркивал, что на формирование его характера огромную роль оказали жизнь и творчество Фридриха Шиллера.

Благодаря познаниям О. Бальзака в области медицины, химии, биологии и его писательскому озарению мир узнал о гормонах из художественного произведения...

Выдающегося французского физика, математика, физиолога и философа XVII в. Рене Декарта считают одним из основателей французской прозы Нового времени.

Академик В.А. Обручев (1858 – 1921) известен не только как исследователь геологии Сибири, Центральной и Средней Азии, но и как автор «Плутонии» и «Земли Санникова»

... общим ключом к объяснению того, что случилось в Чернобыле, является продолжающееся до сих пор игнорирование в воспитании и образовании нравственного начала, а именно роли истории и культуры...

*Валерий Алексеевич Легасов,
химик-неорганик, член-корр. АН СССР
участник ликвидации последствий
Чернобыльской аварии*



(1936-1988)



(1899 – 1977)

«Чем более технически развитым становится общество, тем менее специализированным должно быть образование. Объясняется этот парадокс тем, что в технически более развитом обществе перемены происходят значительно быстрее, а потому узкая специализация также быстро теряет свое значение»

*Роберт Мейнард Хатчинс,
американский педагог-теоретик,
президент Чикагского университета*

**ИСТОЧНИКИ
ЗНАНИЯ О
ПРОБЛЕМАХ
ОБРАЗОВАНИЯ В
МИРЕ**



**Обсуждение результатов в докладах,
публикациях, на конференциях**

Сравнительные исследования - источник знаний о проблемах образования

1957 г. – запуск СССР первого искусственного спутника земли

В ответ в США принят «Закон об образовании в интересах национальной обороны», значительно возросло финансирование образования

Середина 80-х гг. – первое сравнительное исследование

Международной ассоциации по оценке учебных достижений (*The International Association for the Evaluation of Educational Achievement* — IАЕ) уровня знаний и умений по математике и естествознанию 13-летних школьников (Великобритании, Ирландии, Испании, Канады, Республики Корея (1) и США (6)).

Какую информацию позволяют получить сравнительные исследования?

- Потребность в сравнительной информации о деятельности систем образования;
- Необходимость предоставления обществу более обширных и надежных сведений о результатах обучения;
- Сохранение несоответствий и неравенства внутри систем образования и между ними;
- Изменившиеся ожидания в отношении отдачи и эффективности их функционирования;
- Развитие общественных служб и механизмов оценки, более чувствительных к качественным аспектам деятельности, чем простые статистические данные;
- Поиск мер для повышения качества и увеличения эффективности образования.

Международные организации в области образования

1. ЮНЕСКО - организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры.
2. Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования (ENQA) .
3. Европейский реестр качества по высшему образованию (EQAR),
4. Совет Европы
5. Европейская Комиссия
6. Организация по вопросам образования, культуры и науки Лиги арабских государств
7. Организация министров образования стран Юго-Восточной Азии
8. Международная ассоциация университетов
9. Межвузовский совет стран Юго-Восточной Африки
10. Ассоциация академического сотрудничества
11. Европейские национальные информационные центры по академическому признанию и мобильности

Подробнее: <http://nic.gov.ru/ru/inworld/foundations>

ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития

- Международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.
- Создана в 1948 году для координации проектов экономической реконструкции Европы.
- Штаб-квартира организации располагается в Шато де ла Мюетт в Париже.
- Сейчас в организацию входят 35 государств, в том числе большинство государств — членов ЕС.
- ОЭСР публикует отчёты по 40 странам каждые два года. Эти отчеты включают широкий анализ состояния экономик стран-участниц, содержат объективные научные данные и предложения.



Сравнительные исследования в области образования

ОЭСР совместно с ЮНЕСКО:

- по математике и естественным наукам **TIMSS**,
- исследование уровня грамотности при чтении **PIRLS**,
- международная программа по оценке учебных результатов учащихся **PISA**,
- международное исследование уровня грамотности взрослого населения **IALS**,
- международное исследование практических навыков взрослого населения **ILSS**

Международные исследования качества образования

По математике и естественным наукам TIMSS (Third International Mathematics and Science Study)

- оценка знаний по математике и естественным наукам учащихся в возрасте 9 и 13 лет, а также учащихся выпускных классов средней школы;
- анализ учебных программ по математике и естественным наукам, включая содержание, последовательность изложения предмета и ожидаемые результаты обучения;
- анализ видеозаписей уроков в различных странах.

Международные исследования качества образования

Исследование в области граждановедения (Международная ассоциация по изучению достижений в образовании)

- оценка знаний по граждановедению и политике 14-летних школьников
- заполнение учащимися, учителями и школами анкет, которые должны продемонстрировать представления и отношение к таким вопросам как демократия, национальное самосознание, социальная сплоченность и социальное разнообразие, экономика, средства массовой информации и охрана окружающей среды

Международные исследования качества образования

Исследование уровня грамотности при чтении PIRLS (Progress in Reading Literacy Study)

- **оценка уровня грамотности в четвертом классе**

Международные исследования качества образования

Международная программа по оценке учебных результатов учащихся PISA (*Program for International Student Assessment*)

- постоянный вид деятельности ОЭСР по мониторингу учебных результатов учащихся из разных стран в трех областях: чтении, математике и естественных науках
- охватывает всех 15-летних детей, включая тех, которые обучаются на работе

Международные исследования качества образования

Международное исследование уровня грамотности взрослого населения IALS (*International Adult Literacy Study*)

- оценивает умения и навыки по обработке и анализу информации в отношении реальных задач и вопросов, с которыми сталкиваются взрослые люди на рабочем месте и в повседневной жизни в качестве потребителей товаров и услуг
- участники из возрастной группы 16-65 лет

Международные исследования качества образования

Международное исследование практических навыков ILSS (*International Life Skill Survey*)

- оценки более широкого круга навыков взрослого населения, чем это предусматривает исследование IALS
- грамотность при письме и составлении документов, умение работать с цифрами, умение решать задачи проблемного характера, способность работать в коллективе, практическое мышление и компьютерная грамотность

Участие России в международных сравнительных исследованиях организует Центр оценки качества образования

Адрес в сети:

<http://www.centeroko.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

*Международная конференция
"Российское образование
в зеркале международных
сравнительных исследований"*

*International Conference
"Russian Education in the
Mirror of the
International
Comparative Studies"*

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках (*Математика-1995, Математика-1999, Мониторинг общего образования 2000 и 2001, Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе 2006-2010*);
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России - *IEAP-II, TIMSS-1995, TIMSS-1999, TIMSS-2003, TIMSS-2007, TIMSS-2008, TIMSS-2011, TIMSS-2015, PISA-2000, PISA-2003, PISA-2006, PISA-2009, PISA-2012, PISA-2015, CIVIC-1999, CIVIC-2000, ICCS-2008, PIRLS-2001, PIRLS-2006, PIRLS-2011, SITES 2001-2006, TEDS-2008, ICILS-2013*;
- участвовал в разработке контрольных измерительных материалов и научно-методического обеспечения единого государственного экзамена (*ЕГЭ 2001-2009*);
- принимал участие в разработке научно-методического обеспечения мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования (*2001-2004*);
- участвует в разработке системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения.



Исследования развития образования в мире ЮНЕСКО представляет в следующих материалах:

- Каждые два года, начиная с 1991 г., ЮНЕСКО издает “Всемирный доклад по образованию”, содержащий анализ мировых тенденций в образовании, статистику, таблицы, диаграммы и обзоры положения в образовании государств-членов Организации.
- ЮНЕСКО публикует большое число книг и монографий по образованию, на периодической основе издает справочные материалы: “Статистический ежегодник”, “Обучение за рубежом”, “Всемирный справочник по образованию”, ежеквартальный журнал “Перспективы” для специалистов в области планирования образования, учебных планов и администрирования. Большинство изданий публикуется на русском языке.

Приоритеты ЮНЕСКО в области образования

Оказание государствам-членам ЮНЕСКО поддержки в развитии систем образования в целях укрепления качественного и **инклюзивного обучения для всех на протяжении всей жизни.**

Расширение прав и возможностей учащихся с целью **воспитания творческой и ответственной глобальной гражданственности.**

Продвижение образования для всех и формирование будущей международной повестки дня в области образования.

Программы ЮНЕСКО в России

- Стратегия – поддержка отечественной науки, образования и культуры как одного из важнейших факторов социально-экономического развития и процветания России

Конференции. Программы. Сети.

- Программа «Образование для всех»
- Программа “УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО” – развитие межвузовского сотрудничества и содействие повышению качества преподавания, подготовки кадров и научных исследований (создано 44 кафедры)
- Сеть ЮНЕВОК – объединение центров и пропаганда передовой практики в области профессионально-технического образования и подготовки
- Сеть Системы ассоциированных школ – объединяет в настоящее время более 7000 учреждений (детских садов, школ, педагогических колледжей) в 171 стране

Кафедры ЮНЕСКО в России по вопросам образования

Вуз	Название кафедры ЮНЕСКО
Кемеровский государственный университет	«Новые информационные технологии в образовании и науке»
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	«Образование в поликультурном обществе»
Московский государственный лингвистический университет	"Межкультурный диалог и социальное взаимодействие"
Санкт-Петербургского отделения Российского института культурологии МК РФ	"По компаративным исследованиям духовных традиций, специфики их культур и межрелигиозного диалога"

Вуз	Название кафедры ЮНЕСКО
ГИТИС	«Театр как средство поддержки образования и взаимопонимания культур»
Российский университет дружбы народов	"Вопросы политики в области высшего образования"
Башкирский государственный университет	«Образование в многонациональном многоконфессиональном обществе»
Московский государственный медико-стоматологический университет	"Здоровый образ жизни – залог успешного развития"

Источник: <http://asu.edu.ru/universitet/731-spisok-kafedr-unesko-v-rossii.html>



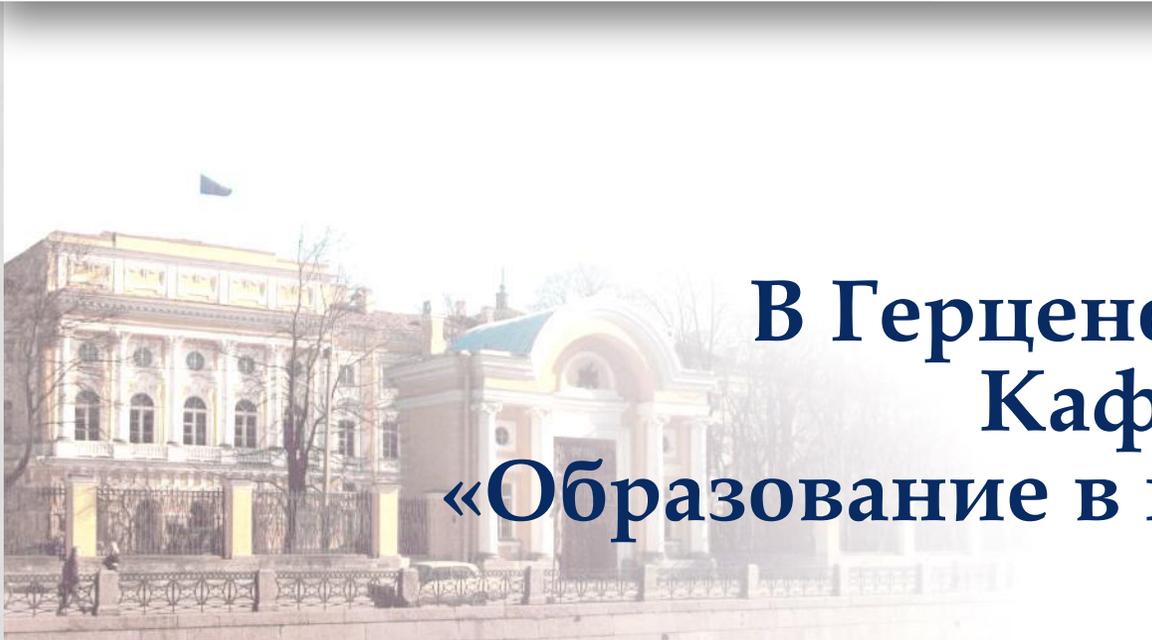
Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Кафедра
ЮНЕСКО по
педагогическим
наукам



Российский государственный
педагогический
университет им.
А. И. Герцена



В Герценовском университете Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»

«Кафедра ЮНЕСКО Герценовского университета играет ведущую роль в формировании глобальной сети кафедр, занимающихся информационными и коммуникационными технологиями и педагогикой»

Из выступления Генерального директора ЮНЕСКО И. Боковой в РГПУ им. А.И. Герцена, июнь 2012



Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе»: полезная информация

- **Информация о ЮНЕСКО:**
<https://www.herzen.spb.ru/main/structure/inst/imr/unesco/1234424707/>
- **Публикации кафедры ЮНЕСКО:**
<https://www.herzen.spb.ru/main/structure/inst/imr/unesco/1411461040/>
- **Полезные ссылки и документы:**
<https://www.herzen.spb.ru/main/structure/inst/imr/unesco/1234430214/>
- **Новостной дайджест ЮНЕСКО:**
<https://www.herzen.spb.ru/main/structure/inst/imr/unesco/1417011788/>
- **Новости кафедры ЮНЕСКО:**
<https://www.herzen.spb.ru/main/structure/inst/imr/unesco/NEWS13/>

Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования (ВДМО) – 2016: проблемы образования

- **Образование для всех.** При сохранении нынешних тенденций цель всеобщего охвата законченным начальным образованием будет достигнута лишь к 2042 году, на уровне неполной средней школы это произойдет только в 2059 году, а всеобщий охват полным средним образованием станет возможен не раньше 2084 года.
- **Экология.** Программы в области образования должны уделять гораздо большее внимание экологическим проблемам. В странах ОЭСР около 40% учащихся в возрасте 15 лет обладают лишь базовыми познаниями в области охраны окружающей среды.
- **Родной язык.** Системы образования должны обеспечивать защиту культуры и языков меньшинств, являющихся носителями важнейшей информации о функционировании экосистем. В то же время, по данным доклада, 40% учащихся в мире обучаются на языке, которого они не понимают.

Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования (ВДМО) – 2016: проблемы образования

- **Экономика.** Системы образования должны обеспечивать привитие наиболее важных жизненных навыков и знаний, которые способствовали бы переходу к более экологичным видам экономической деятельности и поиску инновационных решений существующих экологических проблем. Две трети взрослого населения не обладают достаточными навыками финансовой грамотности. В беднейших странах программами распространения грамотности охвачено лишь 6% взрослых.

Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования (ВДМО) – 2016: проблемы образования

- **Реформы образования.** Системы образования должны обеспечивать развитие более высокого уровня навыков, отвечающих потребностям растущих экономик. При сохранении нынешних тенденций к 2020 году дефицит работников, имеющих требуемое высшее образование, составит 40 миллионов человек. Обеспечение к 2030 году всеобщего охвата полным средним образованием в странах с низким уровнем дохода позволит к 2050 году выволить из нищеты примерно 60 миллионов человек.
- **Неравенство.** Неравноправие в сфере образования вкупе с диспропорциями более общего характера повышает риск насилия и возникновения конфликтов. Авторы доклада призывают правительства пересмотреть свое отношение к проблеме неравенства в сфере образования и отслеживать эту ситуацию, получая информацию непосредственно от семей.
- **Скачать доклад на английском языке можно по адресу:** <https://bitly.com/sdg4all>

**РЕЙТИНГИ КАК
ИСТОЧНИК
ЗНАНИЙ О
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**



Рейтинги в сфере высшего образования

Международные рейтинги

The screenshot shows the Medelle website with the logo and tagline "VITAE, NON SCHOLAE DISCIMUS!". A search bar is visible. The navigation menu includes "О нас", "Наши услуги", "Об образовании за рубежом", "Где и чему учиться?", "Программы", "Статьи", and "Заявки". The breadcrumb trail reads "Образование — Высшее образование — Международные рейтинги". The main content area is titled "Международные рейтинги" and features three images: a university building, a graduate in a cap and gown, and a large university building. Below the images, there is a paragraph of text discussing the challenges of higher education in Russia and the need for international ratings.

Международные рейтинги

Высшее образование в Европе и Болонский процесс

Высшее образование в Швейцарии

Высшие учебные заведения других стран

Процессы, происходящие в мировой экономике, осложняют привычную схему: школа - университет - хорошая работа. Найти работу становится труднее, а учиться - дороже. Россия - не исключение: в стране закончилась эпоха всеобщего высшего образования. Стоимость образовательных услуг становится выше, а уровень высшего образования, увы, стремительно падает. Все больше и больше выпускников вузов остаются без работы, вынужденно понимая, что образование образованию рознь. Отечественные дипломы нужны, как показывает практика, исключительно для статусности - найти работу по специальности внутри страны крайне затруднительно, а за границей они и вовсе не признаются. Сейчас выходящими из Средней и Юго-Восточной Азии оккупирован сектор неквалифицированных рабочих мест. А в ближайшее время Россия столкнется и с наплывом иностранной квалифицированной рабочей силы.

Доступ:

http://www.education-medelle.com/education/higher_education/international_ratings/

Национальные рейтинги

The screenshot shows the "РЕЙТИНГИ ВУЗОВ" section of a website. It contains several paragraphs of text explaining the methodology and purpose of the ratings. The text mentions that the ratings are based on statistical indicators, surveys of respondents, and the opinions of leading university representatives. It also notes that the ratings are used to evaluate the quality of education and the employability of graduates.

РЕЙТИНГИ ВУЗОВ

Перед абитуриентами и их родителями зачастую стоит нелегкий выбор: в океане информации выбрать именно то, что нужно: как не ошибиться в своем выборе. Это тем более важно, так как новые подходы к оценке знаний абитуриентов через ЕГЭ сделали более доступными для молодежи из российской глубинки столичные ВУЗы и ВУЗы других крупных городов.

Здесь Вашему вниманию предлагаются количественные оценки состоятельности ВУЗов в виде различных рейтингов, составленных Рейтинговым агентством "ЭКСПЕРТ РА", Национальным исследовательским университетом "Высшая школа экономики" совместно с РИА "Новости", Общероссийской общественной организацией "Деловая Россия", Федеральным агентством по образованию (ФАО), издательским домом «Коммерсант», независимым агентством "Рейтор".

Рейтинги Рейтингового агентства "ЭКСПЕРТ РА" построены на основе статистических показателей, масштабных опросов среди респондентов: работодателей, представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников. Методика рейтинга составлена с учетом мнений, высказанных представителями ведущих вузов РФ.

Рейтинги Высшей школы экономики и РИА Новости построены на основе баллов ЕГЭ студентов, зачисленных в 2011 и 2010 годах на первый курс бакалавриата/специалитета.

Рейтинг ОО "Деловая Россия" дает оценку российским ВУЗам с точки зрения востребованности их выпускников на рынке труда.

Рейтинг Федерального агентства по образованию составляется на основании официальных данных, полученных от администраций ВУЗов (форма Знк). При

Доступ:

<http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>

The screenshot shows the "Национальный рейтинг университетов" website. It features a navigation bar with "Ru" and "Eng" language options, a search bar, and a "Календарь событий" link. The main content area is titled "Национальный рейтинг университетов" and includes a "Сводный рейтинг" section. The "Сводный рейтинг" section displays a table of university ratings for the years 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, and 2014/2015. The page also includes a "Главная страница" link and a "Страница:" indicator showing the current page number (1) out of 11.

Национальный рейтинг университетов

Методика

Общие и частные рейтинги

Общий рейтинг

Образование

Исследования

Сводный рейтинг

РЕЙТИНГ ПО РЕГИОНАМ

РЕЙТИНГ ПО КАТЕГОРИЯМ

Сводный рейтинг выборки университетов России

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015

Страница: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Доступ: http://unirating.ru/rating_common.asp

Национальные рейтинги школ

- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Рейтинг школ по результатам ЕГЭ
- Рейтинг школ (и ранее по годам) Рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА») (по успешности поступления выпускников в вузы)
- Топ-500 школ России и другие рейтинги (доступ: http://ria.ru/trend/rating_school_13092013)
- Рейтинг 50 лучших школ Санкт-Петербурга (доступ: <http://sadiukshkola.ru/rejting-50-luchshih-shkol-sankt-pet>)
- И др.

Что позволяет выявить рейтинг?

- Международные рейтинги университетов формируют модели и задают стандарты современного университета, которым и пытаются следовать многие вузы мира
- Университетские рейтинги служат ориентиром при разработке и реализации политики развития национальных систем образования
- Рейтинги служат инструментом сопоставления «успешности» образовательных организаций как внутри страны, так и между странами



Совместные (комплексные) исследования научных коллективов в области образования на конкурсной основе

- Ежегодные конкурсы Российского гуманитарного научного фонда
- Конкурс совместных научных исследований в области гуманитарных и общественных наук Российского научного фонда и Немецкого научно-исследовательского сообщества (ННИС)
- Международный конкурс на лучший инновационный проект в сфере образования WISE Prize for Education
- Конкурс Института образования НИУ ВШЭ инноваций в образовании
- Конкурс Комитета по науке и высшей школе СПб. на предоставление субсидий общественным объединениям научных работников в целях развития их научно-просветительской, научно-исследовательской и педагогической деятельности
- И др.

Вопрос после лекции

- Укажите исследования проблем образования в мире, которые могут быть полезны вам для расширения профессионального кругозора.
- Учтите при этом проблематику осваиваемой вами образовательной программы.
- Обоснуйте свой выбор.