

# Работа с текстом как способ формирования УУД.

**33**

**ВЫ УЗНАЕТЕ**

- Как возникают волны на поверхности океанов
- Чем опасны цунами
- Как образуются и каковы бывают океанические течения
- Почему на земле бывают приливы и отливы

**ВСПОМНИТЕ**

- Какие свойства воды обеспечивают возможность ее движения?

5.5. Заскелиты волны



5.6. Цунами



**ДВИЖЕНИЕ ВОДЫ В ОКЕАНЕ**

Мировой океан находится в постоянном движении. Кроме волн, спокойствие вод нарушают течения, приливы и отливы. Все это разные виды движения воды в Мировом океане.

**ВЕТРОВЫЕ ВОЛНЫ** Трудно себе представить абсолютно спокойную гладь океана. Штиль — полное безветрие — большая редкость. Даже при тихой и ясной погоде на поверхности воды можно увидеть рябь.

И эта рябь, и бушующие пенные валы рождаются силой ветра. Чем сильнее дует ветер, тем выше волны и больше скорость их движения. Волны могут перемещаться на тысячи километров от того места, где они возникли. Волны способствуют перемещиванию морских вод, обогащению их кислородом.

Волна представляет собой движение частичек воды по замкнутому кругу. Верхнюю волну вызывают гребнем. Самая нижняя точка круга — подножья волны. Расстояние между гребнем и подношью называют высотой волны, а расстояние между двумя смежными гребнями — длиной волны.

Наиболее высокие волны наблюдаются между 40 и 50 ю. ш., где дуют самые сильные ветры. Эти широты моряки называют штормовыми или ревунами широтами. Районы возникновения высоких волн расположены также у американских берегов вблизи Сан-Франциско и Огненной Земли. Штормовые волны разрушают береговые постройки.

**ЦУНАМИ** Самые высокие и разрушительные волны — цунами. Причина их возникновения — подводные землетрясения. В открытом океане цунами незаметны. У побережья длина волн сокращается, а высота растет и может превышать 30 метров. Эти волны приносят бедствия жителям прибрежных территорий.

**ОКЕАНИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ** В океанах образуются мощные водные потоки — течения. Постоянные ветры вызывают поверхностные ветровые течения. Некоторые течения (компенсационные) возмещают убыль воды, двигаясь на районах ее относительного избытка.

Течение, температура воды которого выше температуры окружающих вод, называют теплым, если ниже — холодным. Теплые течения переносят более теплые воды от экватора в противоположном направлении. Таким образом, течения перераспределяют тепло между широтами в океане и оказывают существенное влияние на климат прибрежных территорий, роль которых они несут свои воды.

Одно из самых мощных океанических течений — Гольфстрим. Скорость этого течения достигает 10 километров в час, и оно перемещает 25 миллионов кубических метров воды за каждую секунду.

**ПРИЛИВЫ И ОТЛИВЫ** Ритмические поднятия и опускания уровня воды в океанах называют приливами и отливами. Причина их возникновения — действие силы притяжения Луны на земную поверхность. Два раза в сутки вода поднимается, покрывая часть суши, и два раза отступает, обнажая прибрежное дно. Энергию приливных волн люди научились использовать для получения электричества на приливных электростанциях.

5.7. Отлив (а) и прилив (б)



**37**

**ЧЕМ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследуйте особенности распределения течений в Мировом океане (смотри атлас, страница 29).

**«ПОМОЖИТЕ»**

- Найдите пять больших колец течений в океанах Земли.
- Определите, в каком направлении движется вода в южных течениях в Северном полушарии, в каком — в Южном.
- Укажите, какие направления в южных океанах имеют теплые и холодные течения.
- Определите, какие крупнейшие холодные течения Южного полушария и самые крупные теплые течения Северного полушария.

**Самые высокие приливы на Земле (18 метров) отмечены у Бельгии Северной Америки в заливе Фанди. В нашей стране наибольшая высота прилива (13 метров) в Балтийском гуде Охотского моря.**

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

- В чем причина возникновения волн, течений и приливов в океанах?
- Почему цунами в океанах почти незаметны, а достигая берега, вызывают разрушения?
- Составьте схему «Виды океанических течений».

## Ученик должен уметь:

- 1) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- 2) находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами определять его основные элементы)
- 3) решать учебно-познавательные задачи, требующие, использование нумерации страниц, списки, ссылки, оглавления, таблицы, изображения;
- 4) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации в формулы, графики, диаграммы, таблицы;

- 5) откликаться на содержание и форму текста; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, восполнять пробелы в тексте;
- 6) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 7) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Деятельностный подход требует от учителя, при использовании различных источников географической информации, **обновления способов работы с ней** ЭТО понимания смысла выполненной работы для чего это было сделано и где это может быть использовано в дальнейшей работе.



## Примеры заданий в работе с текстом.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
2. Придумайте вопрос к каждому пункту.
3. Выделите самое главное предложение.
4. Сожмите текст.
5. Выпишите из текста географическую номенклатуру и нанесите её на к\карту.
6. Найдите в тексте нужное описание.
7. Выпишите новое понятие или определение.
- 8! Выбираем вопросы (указать номера вопросов), на которые можно найти ответ в ЭТОМ тексте.

1. Это теплое океанское течение, протекающее в Северном полушарии. Название его переводится на русский язык как «течение, берущее начало в заливе». Течение оказывает большое влияние на климат Северного полушария, и особенно Европы.

### Вопросы к тексту

- 1) О каком течении идёт речь?
- 2) В чём проявляется влияние этого течения на климат Северного полушария и Европы?

2. «Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит высоко над горизонтом, а в любой точке между ними два раза в год бывает в зените...?»

### Вопросы к тексту

- 1) О какой особенности климата Африки идёт речь в тексте?
- 2) Какой климатообразующий фактор определяет эту особенность климата Африки?

*«Густой огромный лес ... на десятки и сотни километров... Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса.»*

### **Задание к тексту**

- 1. О каком лесе идёт речь?**
- 2. Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.**



*« Расположена в двух частях света. Называют её страной обширных равнин и лесов. Имеет самое большое число стран соседей и самые протяжённые морские границы. Главная особенность природы определяется словом «разнообразие».*

### **Задание к тексту**

1. О какой стране идёт речь?
2. Какой из перечисленных признаков явился для вас решающим? Дополните ещё 3 признака, характеризующие, с вашей точки зрения, эту страну:



# Задание: Составьте терминологический словарик к параграфу

«География – одна из наук о  
Земле»

*География-*

*Геология –*

*Метеорология –*

*Вулканология –*

*Гляциология –*

# Работа с иллюстрациями

1



2



**Задание:** 1) Найди описание в тексте параграфа, соответствующее каждой фотографии.

2) Придумай свои названия к иллюстрациям.

3) При изучении каких тем в географии можно использовать эти фотографии

1



2



## Задание:

1) Соотнеси номер фотографии с географическими координатами 44 с.ш. 45 в.д. и 56 с.ш. 73 в.д.

2) Назови географические объекты (название гор, равнин), на которых расположены эти точки.

! 3) В каких субъектах РФ расположены эти точки.

1



2



**Задание: Используя текст учебника и предложенные фотографии заполни таблицу:**

Вопрос	Фото 1	Фото 2
1) Как называется это погодное явление ?		
2) Какое давление воздуха устанавливается в центре ?		
3) ) Какое движение воздуха будет происходить по вертикали и по горизонтали ?		
4) Где на территории России можно часто наблюдать такую погоду ?		

Задание: *Сделай подборку фотографий и составь вопросы к ним.*

Тема :«Народы Азии»



Ответ на вопросы

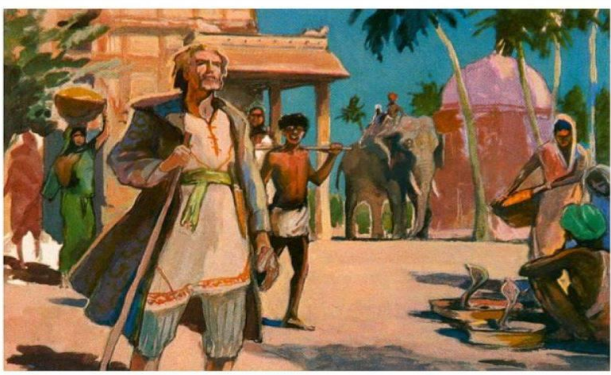
- 1) В какой части Азии проживают
- 2) К какой расе относятся

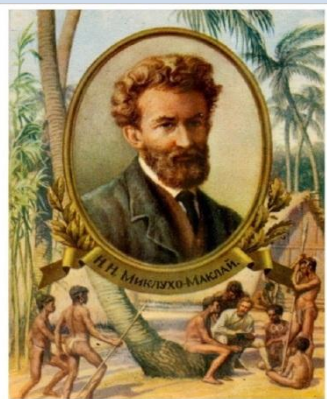
# Задание

Путешественник

Заслуги в географии

Кто стоял у власти в России







# Задание: Сравни различные виды изображения земной поверхности, в чём преимущество каждого способа



# Перевод художественного текста в учебный текст (Аналитические и коммуникативные умения)

## Задание:

*На основе анализа содержания стихотворения А.С. Пушкина «Кавказ»*

*Напиши текст, где будут указаны географические особенности природы региона.*

Художественное  
описание природы

Географические особенности  
природы

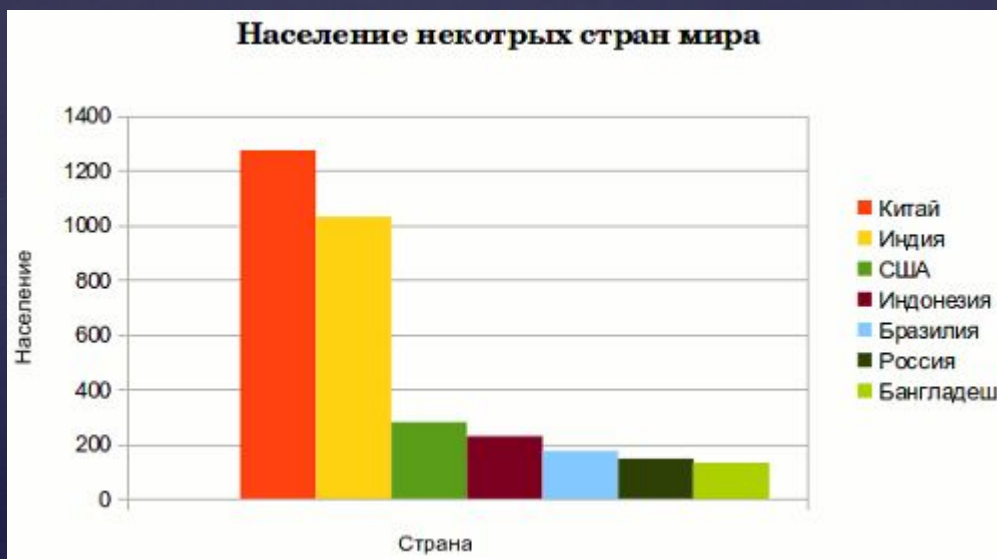
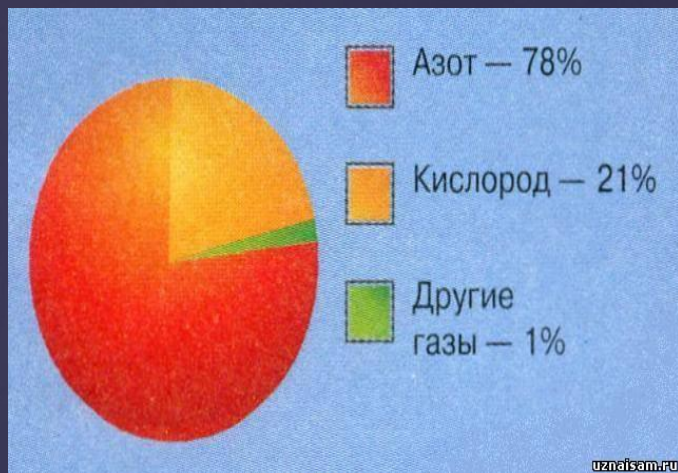
*Кавказ подо мною. Один в вышине  
Стою над снегами у края стремнины;  
Орел, с отдаленной поднявшись вершины,  
Парит неподвижно со мной наравне.  
Отселе я вижу потоков рожденье  
И первое грозных обвалов движенье.  
Здесь тучи смиренно идут подо мной;  
Сквозь них, низвергаясь, шумят водопады;  
Под ними утесов нагие громады;  
Там ниже мох тощий, кустарник сухой;  
А там уже рощи, зеленые сени,  
Где птицы щебечут, где скачут олени.*

*А.С. Пушкин*

Кавказ молодые горы альпийского возраста, характерные формы вершин это остроконечные вершины и пики, формирование гор здесь ещё не завершилось, поэтому часты обвалы, спровоцированные подвижками земной коры. Ледники Кавказа дают рождение многим рекам, это бурные порожистые реки, протекающие в узких речных долинах, по характеру течения это типично горные реки.

На Кавказе ярко прослеживается смена природных поясов от подножия к вершине это высотная поясность.

**Задание:** Построй диаграмму, используя статистику в предложенном тексте (преобразование текста)



1) Какой вывод можно сделать на основе построенной диаграммы  
2) Какую закономерность подтверждает построенная диаграмма