

# Работа с текстом как способ формирования УУД.

**33 ДВИЖЕНИЕ ВОДЫ В ОКЕАНЕ**

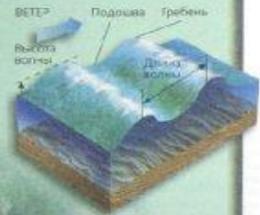
**ВЫ УЗНАЕТЕ**

- Как возникают волны на поверхности океанов
- Чем опасны цунами
- Как образуются и каковы бывают океанические течения
- Почему на земле бывают приливы и отливы

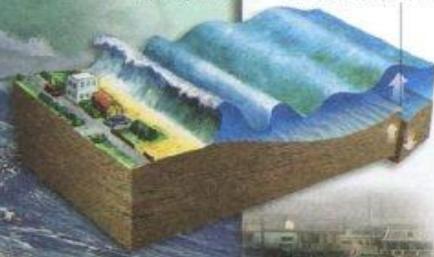
**ВСПОМНИТЕ**

- Какие свойства воды обеспечивают возможность ее движения?

**5.5. Элементы волны**



**5.6. Цунами**



**ЦУНАМИ** Самые высокие и разрушительные волны — цунами. Причина их возникновения — подводные землетрясения. В открытом океане цунами незаметны. У побережья длина волн сокращается, а высота растёт и может превышать 30 метров. Эти волны приносят бедствия жителям прибрежных территорий.

**ОКЕАНИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ** В океанах образуются мощные водные потоки — течения. Постоянные ветры вызывают поверхностные ветровые течения. Некоторые течения (компенсационные) возмещают убыль воды, двигаясь на районах её относительного избытка.

Течение, температура воды которого выше температуры окружающих вод, называют тёплым, если ниже — холодным. Тёплые течения переносят более тёплые воды от экватора в противоположном направлении. Таким образом, течения перераспределяют тепло между широтами в океане и оказывают существенное влияние на климат прибрежных территорий, роль которых они несут свои воды.

Одно из самых мощных океанических течений — Гольфстрим. Скорость этого течения достигает 10 километров в час, и оно перемещает 25 миллионов кубических метров воды за каждую секунду.

**ПРИЛИВЫ И ОТЛИВЫ** Ритмические поднятия и опускания уровня воды в океанах называют приливами и отливами. Причина их возникновения — действие силы притяжения Луны на земную поверхность. Два раза в сутки вода поднимается, покрывая часть суши, и два раза отступает, обнажая прибрежное дно. Энергию приливных волн люди научились использовать для получения электричества на приливных электростанциях.

**5.7. Отлив (а) и прилив (б)**



**МОН ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследуйте особенности распределения течений в Мировом океане (смотри атлас, страница 29).

**«ПОМОЖИТЕ»**

- Найдите пять больших колец течений в океанах Земли.
- Определите, в каком направлении движется вода в южных течениях в Северном полушарии, в каком — в Южном.
- Укажите, какие направления в южных океанах имеют тёплые и холодные течения.
- Определите, какие крупнейшие холодные течения Южного полушария и самые крупные тёплые течения Северного полушария.

**Вопросы и задания:**

- В чём причина возникновения волн, течений и приливов в океанах?
- Почему цунами в океанах почти незаметны, а достигая берега, вызывают разрушения?
- Составьте схему «Виды океанических течений».

## Ученик должен уметь:

- 1) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- 2) находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами определять его основные элементы)
- 3) решать учебно-познавательные задачи, требующие, использование нумерации страниц, списки, ссылки, оглавления, таблицы, изображения;
- 4) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации в формулы, графики, диаграммы, таблицы;

- 5) откликаться на содержание и форму текста; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, восполнять пробелы в тексте;
- 6) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 7) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Деятельностный подход требует от учителя, при использовании различных источников географической информации, **обновления способов работы с ней** ЭТО понимания смысла выполненной работы для чего это было сделано и где это может быть использовано в дальнейшей работе.



## Примеры заданий в работе с текстом.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
2. Придумайте вопрос к каждому пункту.
3. Выделите самое главное предложение.
4. Сожмите текст.
5. Выпишите из текста географическую номенклатуру и нанесите её на к\карту.
6. Найдите в тексте нужное описание.
7. Выпишите новое понятие или определение.
- 8! Выбираем вопросы (указать номера вопросов), на которые можно найти ответ в этом тексте.

1. Это теплое океанское течение, протекающее в Северном полушарии. Название его переводится на русский язык как «течение, берущее начало в заливе». Течение оказывает большое влияние на климат Северного полушария, и особенно Европы.

### Вопросы к тексту

- 1) О каком течении идёт речь?
- 2) В чём проявляется влияние этого течения на климат Северного полушария и Европы?

2. «Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит высоко над горизонтом, а в любой точке между ними два раза в год бывает в зените...?»

### Вопросы к тексту

- 1) О какой особенности климата Африки идёт речь в тексте?
- 2) Какой климатообразующий фактор определяет эту особенность климата Африки?

*«Густой огромный лес ... на десятки и сотни километров... Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса.»*

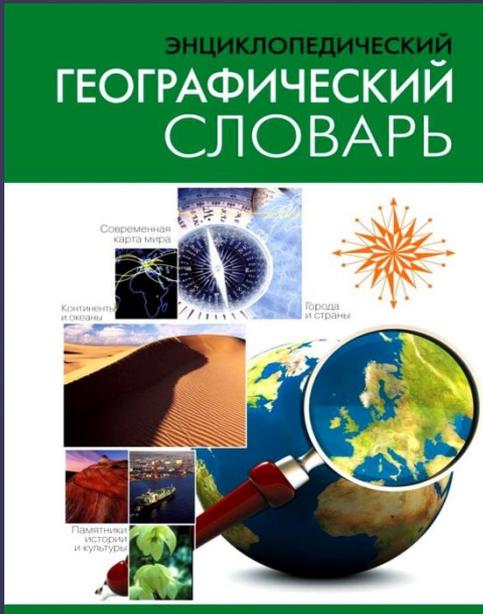
### **Задание к тексту**

- 1. О каком лесе идёт речь?**
- 2. Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.**

*« Расположена в двух частях света. Называют её страной обширных равнин и лесов. Имеет самое большое число стран соседей и самые протяжённые морские границы. Главная особенность природы определяется словом «разнообразие».*

### **Задание к тексту**

1. О какой стране идёт речь?
2. Какой из перечисленных признаков явился для вас решающим? Дополните ещё 3 признака, характеризующие, с вашей точки зрения, эту страну:



# Задание: Составьте терминологический словарик к параграфу

«География – одна из наук о  
Земле»

*География-*

*Геология –*

*Метеорология –*

*Вулканология –*

*Гляциология –*

# Работа с иллюстрациями

1



2



**Задание:** 1) Найди описание в тексте параграфа, соответствующее каждой фотографии.

2) Придумай свои названия к иллюстрациям.

3) При изучении каких тем в географии можно использовать эти фотографии

1



2



## Задание:

1) Соотнеси номер фотографии с географическими координатами 44 с.ш. 45 в.д. и 56 с.ш. 73 в.д.

2) Назови географические объекты (название гор, равнин), на которых расположены эти точки.

! 3) В каких субъектах РФ расположены эти точки.

1



2



**Задание: Используя текст учебника и предложенные фотографии заполни таблицу:**

Вопрос	Фото 1	Фото 2
1) Как называется это погодное явление ?		
2) Какое давление воздуха устанавливается в центре ?		
3) ) Какое движение воздуха будет происходить по вертикали и по горизонтали ?		
4) Где на территории России можно часто наблюдать такую погоду ?		

Задание: Сделай подборку фотографий и составь вопросы к ним.

Тема :«Народы Азии»



Ответь на вопросы

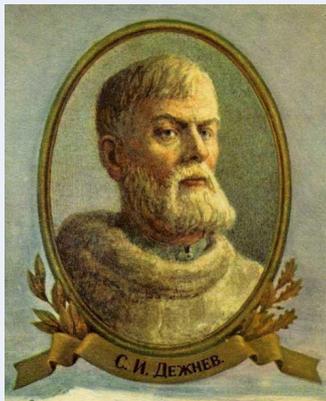
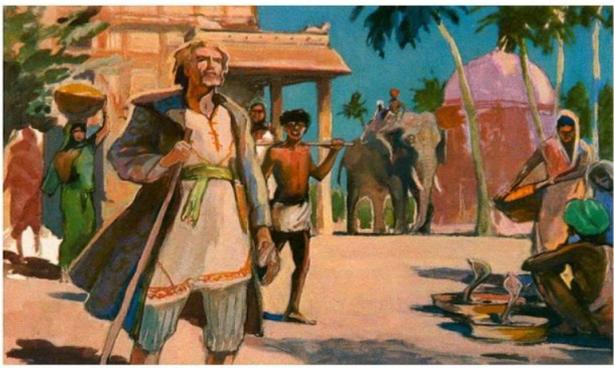
- 1) В какой части Азии проживают
- 2) К какой расе относятся

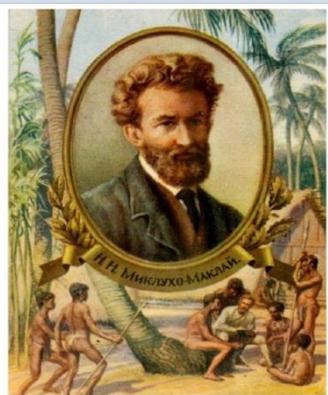
# Задание

Путешественник

Заслуги в географии

Кто стоял у власти в России







# Перевод художественного текста в учебный текст (Аналитические и коммуникативные умения)

## Задание:

*На основе анализа содержания стихотворения А.С. Пушкина «Кавказ»*

*Напиши текст, где будут указаны географические особенности природы региона.*

Художественное  
описание природы

Географические особенности  
природы

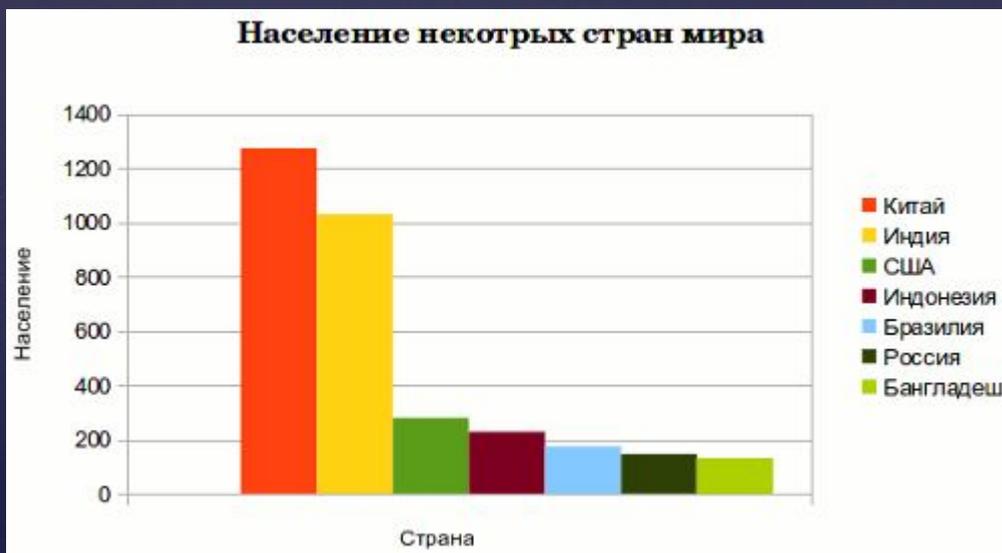
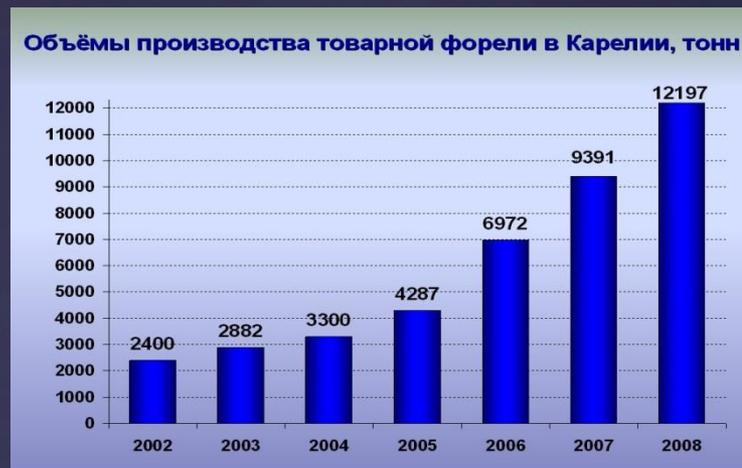
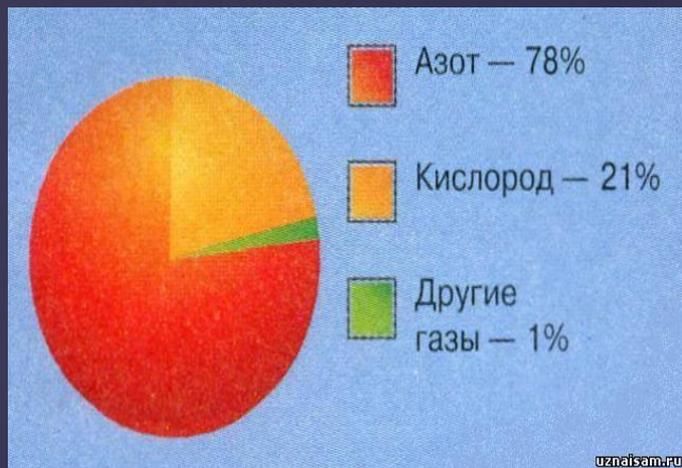
*Кавказ подо мною. Один в вышине  
Стою над снегами у края стремнины;  
Орел, с отдаленной поднявшись вершины,  
Парит неподвижно со мной наравне.  
Отселе я вижу потоков рожденье  
И первое грозных обвалов движенье.  
Здесь тучи смиренно идут подо мной;  
Сквозь них, низвергаясь, шумят водопады;  
Под ними утесов нагие громады;  
Там ниже мох тощий, кустарник сухой;  
А там уже рощи, зеленые сени,  
Где птицы щебечут, где скачут олени.*

*А.С. Пушкин*

Кавказ молодые горы альпийского возраста, характерные формы вершин это остроконечные вершины и пики, формирование гор здесь ещё не завершилось, поэтому часты обвалы, спровоцированные подвижками земной коры. Ледники Кавказа дают рождение многим рекам, это бурные порожистые реки, протекающие в узких речных долинах, по характеру течения это типично горные реки.

На Кавказе ярко прослеживается смена природных поясов от подножия к вершине это высотная поясность.

**Задание:** Построй диаграмму, используя статистику в предложенном тексте (преобразование текста)



1) Какой вывод можно сделать на основе построенной диаграммы  
2) Какую закономерность подтверждает построенная диаграмма