

**Формирование
универсальных
учебных действий в
основной школе**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО



три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫ
Е

ПРЕДМЕТНЫЕ

Понятие УУД

**Метапредметные результаты –
обобщенные способы
деятельности,
освоенные обучающимися на базе
нескольких или всех учебных
предметов**

Понятие УУД

Примерная ООП начального образования

Умение учиться



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
 - Учебная цель;
 - Учебная задача;
 - Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Примерная ООП основного образования

Умение учиться в общении со сверстниками



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
 - Учебная цель;
 - Учебная задача;
 - Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе

Виды УУД

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ◎ Личностные
- ◎ Регулятивные
- ◎ Коммуникативные
- ◎ Познавательные

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ◎ Личностные
- ◎ Регулятивные
- ◎ Коммуникативные
- ◎ Познавательные

Структура личностных УУД



Личностные УУД

основы гражданской
идентичности
личности

КОГНИТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ

ценностный и
эмоциональный
компонент

деятельностный
(поведенческий)
компонент

Личностные УУД

**ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

```
graph TD; A[ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ] --- B[ценностно-смысловые установки и моральные нормы]; A --- C[опыт социальных и межличностных отношений]; A --- D[правосознание];
```

ценностно-
смысловые
установки и
моральные нормы

опыт социальных
и межличностных
отношений

правосознание

Личностные УУД

формирование готовности и способности к выбору направления профильного образования

формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов

реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры

формирование в курсе технологии представлений о рынке труда

система проб подростками своих возможностей

формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки

Структура регулятивных УУД

Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

формирование способности к проектированию

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Структура коммуниктивных УУД



Структура познавательных УУД

Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные УУД] --- B[практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности]; A --- C[развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией]; A --- D[практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций];
```

практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности

развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией

практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций

Программа формирования УУД в ОУ

- ◎ *виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;*
- ◎ *описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;*
- ◎ *система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся (в урочной и внеурочной деятельности);*
- ◎ *методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (педагогические и психологические методики).*




Программа формирования УУД в ОУ

- описание особенностей реализации основных направлений *учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся* (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности *по формированию и развитию ИКТ-компетенций.*

Программа формирования УУД в ОУ

- Описание деятельности МО учителей по формированию УУД
- Описание деятельности психолога (психологической службы) по формированию и мониторингу УУД
- Описание деятельности администрации по контролю за результатами формирования УУД

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ФГОС НОО И ФГОС ООО

- ◎ **Сущность понятия**  *метапредметные результаты;*
- ◎ **Сущность понятия**  *универсальные учебные действия;*
- ◎ **Виды действий**  *личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.*

РАЗЛИЧИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ФГОС НОО И ФГОС ООО

- **Усложнение понятия «умение учиться»;**
- **Другая структура УУД;**
- **Большой объем и сложность УУД;**