

развивающая образовательная  
среда:

# Проектирование образовательной среды

Нурыев Нияз  
Наильевич

# «Понятие и сущность развивающей среды»

## Дать определение понятию «развивающая среда»

- В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.
- Развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

## Охарактеризовать структурные компоненты развивающей среды.

Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно – экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

В состав предметно – игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению

# Компоненты развивающей среды

## 1. Социальный компонент.

На основе исследований социальных психологов (Е.А. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов) можно выделить основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- Преобладающее позитивное настроение;
- Авторитетность руководителей;
- Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- Сплоченность;
- Продуктивность взаимоотношений.

## 3. Психодидактический компонент.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

## 2. Пространственно-предметный компонент

В работе В.В. Давыдова и Л.Б. Петровского определены главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»:

- Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- Среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

# развивающая образовательная среда: особенности

- 1. Физиологические потребности, связанные с удовлетворением нужды в пище, одежде, других материальных ценностях, без которых невозможна нормальная жизнь.
- 2. Потребности в безопасности, в защите от угроз всему тому, что ставит под удар жизнь и здоровье, экономическую обеспеченность, уверенность в своем будущем и будущем членов семьи, близких и т.п., которые становятся доминирующими в условиях социальной дезорганизации. В исследованиях А. Маслоу показано, что полноценное развитие человека возможно только при условии удовлетворения потребности в безопасности, когда его ресурс направлен не на защиту от субъективно воспринимаемой и переживаемой угрозы, а на собственное развитие.
- 3. Потребности в зависимости, привязанности и любви, или как еще их обозначают, в межличностных связях.
- 4. Потребности в самоуважении (уверенности в себе, компетентности, мастерства, достижений, независимости и свободы) и оценке со стороны других (престиж, признание, принятие, проявление внимания, статус, репутация и собственная оценка).
- 5. Потребности в реализации потенциала личности, в самоактуализации, "желании стать тем, кем ты можешь стать".

# Уровни проектирования образовательной среды.

- Педагогическое проектирование.
- Федеральный уровень
- Региональный уровень
- Локальный уровень
- Микроуровень

# Уровни проектирования образовательной среды.

- Педагогическое проектирование- это Метод научного проектирования основан на разработке сценариев предстоящих действий. «Характерной особенностью проектирования является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть».

# Уровни проектирования образовательной среды.

- Федеральный уровень
- 1. Построение мировоззренческого проекта, определяющего смысловые и ценностные основания, а также принципы самоопределения молодежи в контексте перспектив развития российского общества.
- 2. Восстановление исторических традиций российского образования и общественных традиций в новых условиях,
- 3. Разработка принципов государственной образовательной политики, учитывающей тенденции усиления регионального фактора в образовании.
- 4. Превращение образования в реальный фактор общественного развития регионов.
- 5. Утверждение нового типа образовательных продуктов самоопределяющаяся личность, самоорганизующийся и саморазвивающийся коллектив, жизнеспособная и жизнеподдерживающая общность людей.
- 6. Повышение качества образования путем изменения его содержания и практики.
- 7. Гармонизация взаимоотношений между поколениями путем организации соответствующих детско-взрослых образовательных общностей.

# Уровни проектирования образовательной среды.

- Региональный уровень
- 1. Мировоззренческая позиция — обеспечение приоритетности образования на уровне органов региональной власти" подключение средств массовой информации к пропаганде положений проекта; вовлечение в поддержку проекта различных групп населения.
- 2. Юридически-правовая позиция — утверждение проекта органами региональной власти, с последующей разра боткой ее нормативно-правового обеспечения.
- 3. Финансово-экономическая позиция — выделение целевых средств на разработку и реализацию проекта; создание регионального банка образования; создание условий для инвестиций в образование; обеспечение налоговых льгот образовательных услуг; создание регионального фонда образовательного имущества.
- 4. Профессионально-деятельностная функция — создание экспертно-коррекционной службы для оценки и координации образовательных проектов; создание службы мониторинга для диагностики качества образовательных ус луг; реформирование систем подготовки и переподготовки педагогических кадров и методических служб.

# Уровни проектирования образовательной среды.

- Локальный уровень
  - развития личности учителя — развития школы». Основная цель организации образовательной среды заключается в стремлении «так построить, смоделировать процесс обучения, чтобы каждый школьник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. А образовательная среда в свою очередь выступала бы основным гарантом личной успешности в реализации поставленных школьником задач, успешности его развития по различным аспектам (физическим, интеллектуальным, нравственным и т.д.)»
1. Возможность учащихся успешно функционировать в сложной, насыщенной информацией среде.
  2. Владение навыками поиска и использования необходимой информации с помощью новейших информационных технологий в целях самообразования.
  3. Уважение к личности другого и социально-значимой цельности, к знаниям, умениям и творческим способностям.
  4. Знание и уважение культуры и истории России, отечественных общественных ценностей.
  5. Знание и уважение мировой культуры.
  6. Умение быть полезным обществу, работать в коллективе, принимать самостоятельные решения и отвечать за них.
  7. Умение самостоятельно мыслить, достигать поставленной цели, использовать для этого ресурсы (время, предметы, сотрудничество с людьми и т.д.).

# Уровни проектирования образовательной среды.

- Микроуровень

- 1) психологической диагностики уровня подготовленности учащихся к соответствующему этапу образовательного процесса;

- 2) проектирования индивидуального «режима жизнедеятельности» учащихся;

- 3) разработки индивидуальных коррекционных программ.

Психологическая диагностика уровня подготовленности учащихся к соответствующему этапу образовательного процесса выявляет готовность каждого школьника к познавательной, трудовой, физической и другим видам деятельности, проектируемой на данном образовательном этапе.