

**Категория деятельности в
общей психологии.
Единство сознания и
деятельности.**

▣ «Деятельность – это динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в ходе которого происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью» (А. Г. Маклаков)



- Любой простейший акт деятельности является формой проявления активности субъекта, под активностью обычно понимают практически любую форму взаимодействия субъекта со средой.



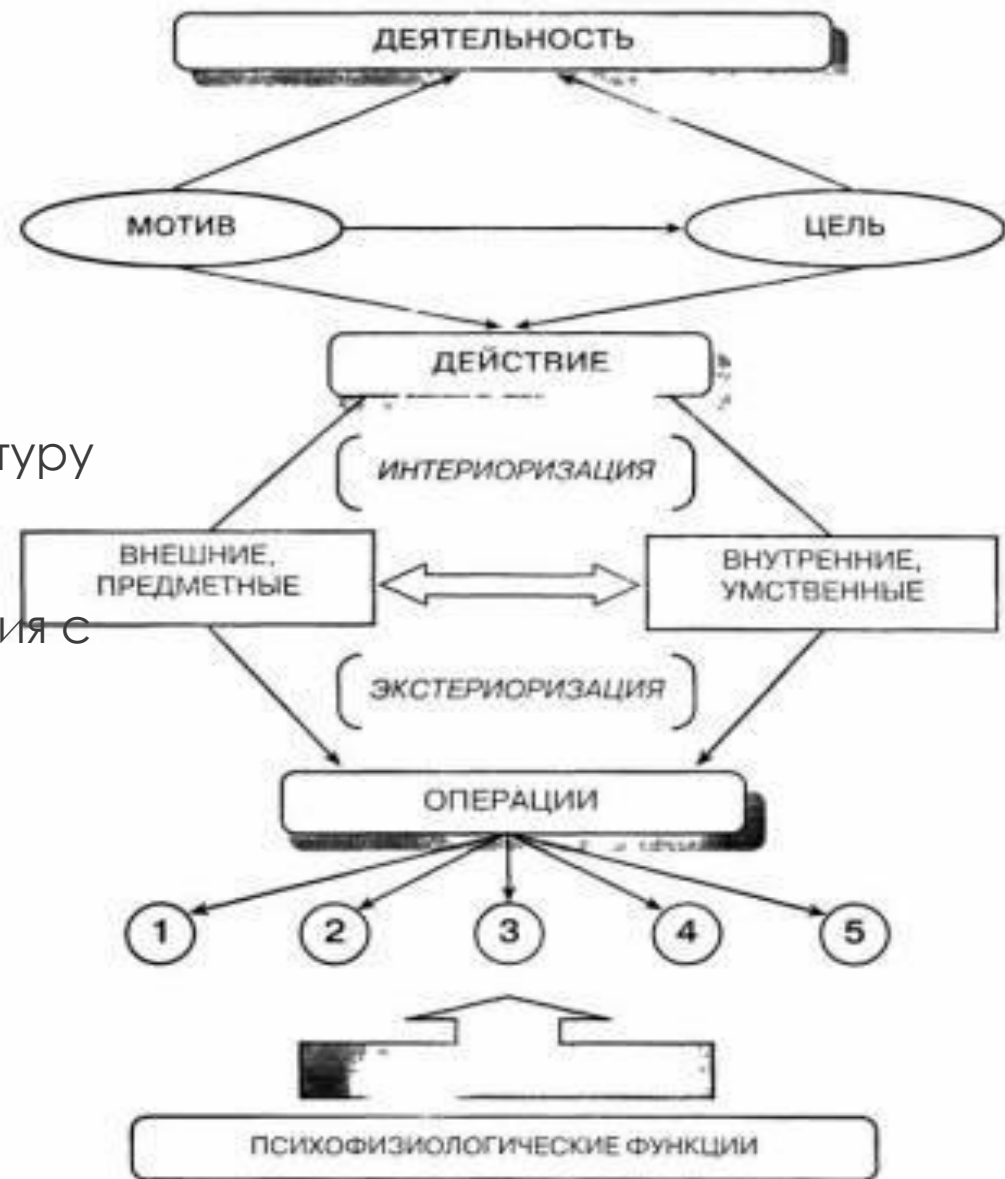
Психологическая структура деятельности

- **Мотив деятельности** – причина, побудившая человека к деятельности и придающая этой деятельности определенную направленность.
- **Цель деятельности** – образ потребного будущего, предполагаемый результат деятельности. Цель формируется на основе мотива деятельности.
- **Предмет деятельности** – тот объект внешней среды, на изменение которого направлена деятельность человека. Однако предмет деятельности может быть не только материальным, но и идеальным (мыслительная деятельность).
- **Средства и условия деятельности.** К средствам относятся орудия труда, психофизиологические ресурсы организма. К условиям труда относятся не только физические характеристики среды, но и психологические состояния человека.
- **Продукт деятельности** – результат деятельности. Продукт может быть прямым и побочным: прямой продукт – объективный результат деятельности, созданное в процессе деятельности изменение во внешней среде; побочный продукт – субъективный результат деятельности, изменение во внутреннем мире человека (удовлетворенность, приобретенные знания, умения, навыки и т.п.).

Структурная схема деятельности

Интериоризация - в отечественной психологии интериоризация трактуется как преобразование структуры внешней предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания, т. е. как превращение интерпсихологических (межличностных) отношений в интра-психологические (внутри-личностные) отношения с самим собой.

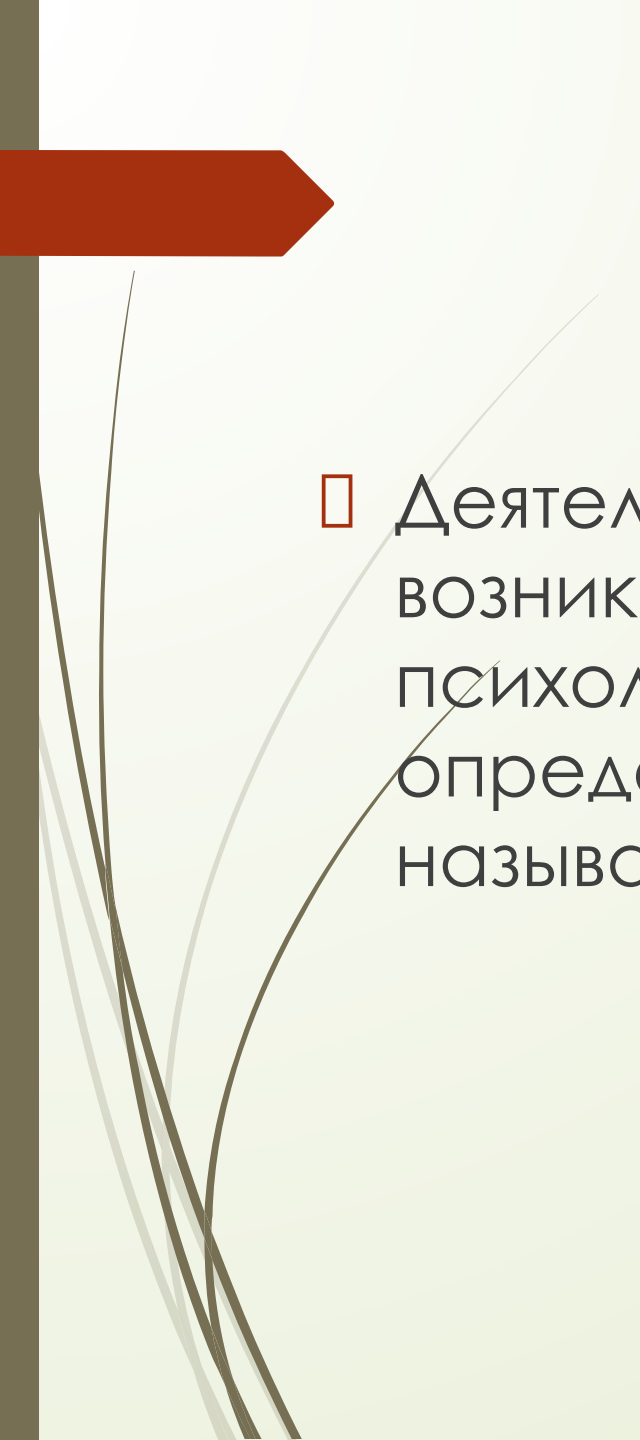
Экстериоризация — означает переход действия из внутреннего во внешний план.





Виды деятельности

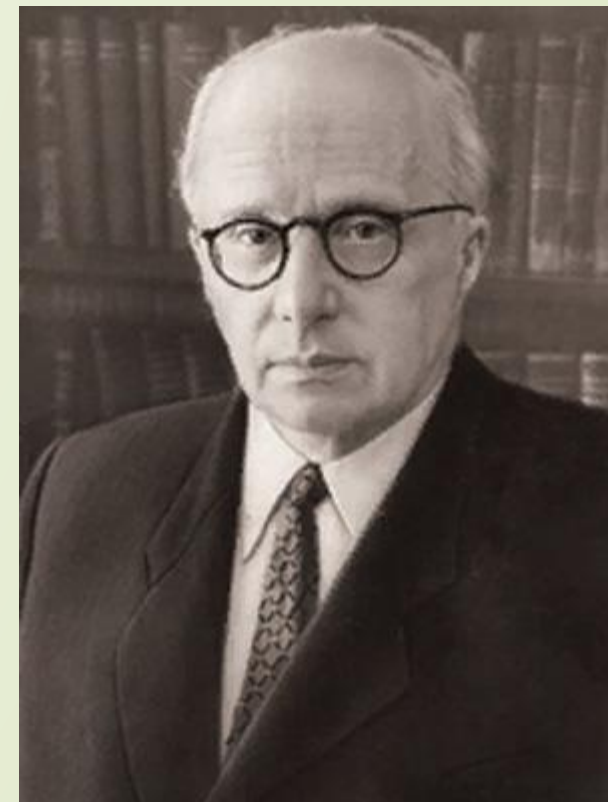
- **Трудовая деятельность** — процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей.
- **Учебная деятельность** — процесс усвоения предметных и познавательных действий. В основе которого лежат механизмы преобразования усваиваемого материала, выделения базовых отношений между предметными условиями ситуации в целях решения типичных задач в измененных условиях, обобщения принципа решения, моделирования процесса решения задачи и контроля за ним.
- **Игра** — особый процесс, в котором исторически закрепились типичные способы действия и взаимодействия людей; включение ребенка в игровую деятельность обеспечивает возможность овладения общественным опытом, накопленным человечеством, а также когнитивное, личностное и нравственное развитие ребенка. Особое значение имеет ролевая игра, в процессе которой ребенок принимает на себя роли взрослых и действует с предметами в соответствии с приписанными значениями. Механизм усвоения социальных ролей через ролевые игры обеспечивает возможность социализации личности, а также развития ее мотивационно-потребностной сферы.



□ Деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на определенном этапе онтогенетического развития, называется **ведущей деятельностью**.

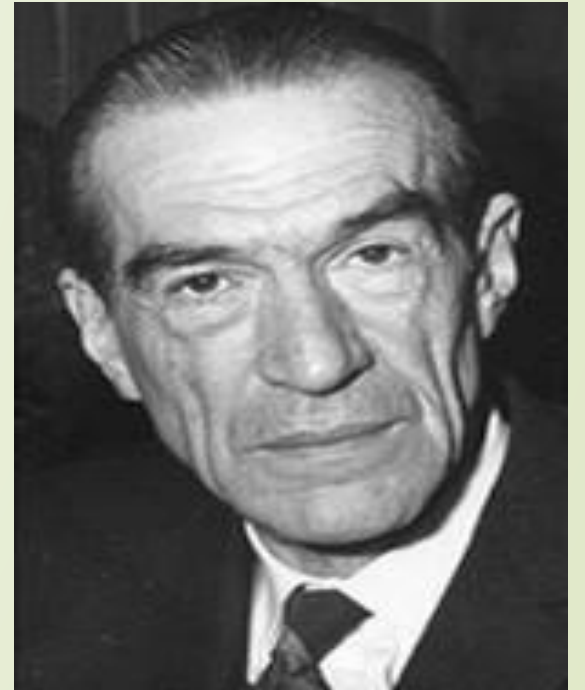
Принцип единства сознания и деятельности

- Принцип единства сознания и деятельности является одним из основополагающих принципов советской психологии. Впервые он был сформулирован С.Л. Рубинштейном в 1933 году («Деятельность и сознание — не два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое — не тождество, но единство»)



Теория Леонтьева А.Н.

«Сознание не просто «проявляется и формируется» в деятельности как отдельная реальность – оно «встроено» в деятельность и неразрывно с ней»





Спасибо за внимание!