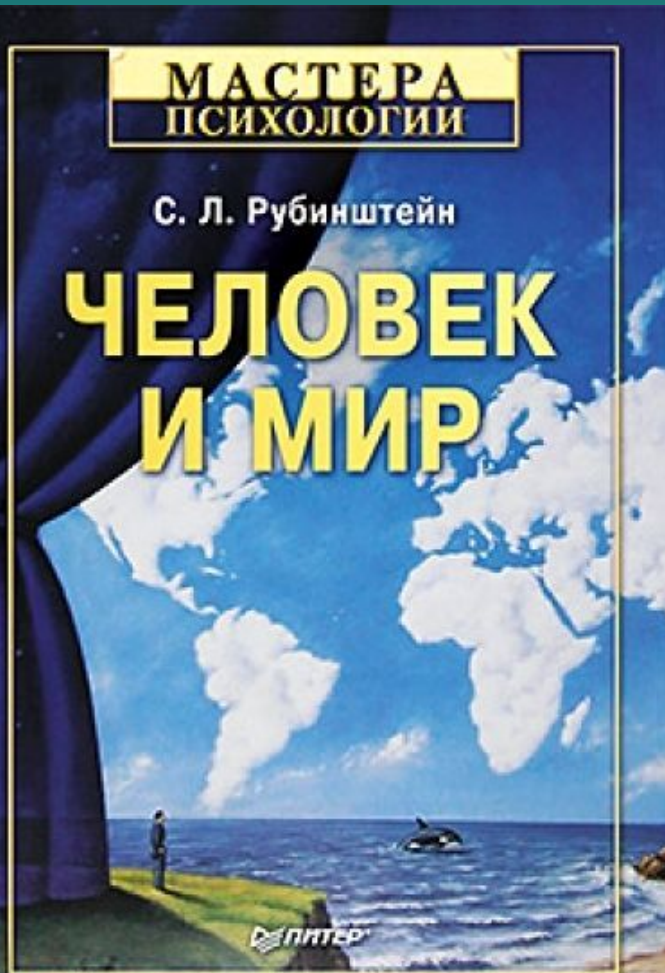


Развитие представлений личности по Сергею Леонидовичу Рубинштейну



*Выполнила:
Студентка группы П(м)-ОЗ-17/11
Малкова Светлана Алексеевна*

План:

- ◆ 1. Биографические данные Рубинштейна Сергея Леонидовича;
- ◆ 2. Определение понятия «личность» в разных психологических словарях;
- ◆ 3. Развитие представления личности.

Немного из биографии

Сергей Леонидович Рубинштейн (1889—1960) - выдающийся российский психолог и философ. Автор фундаментальных учебников для университетов «Основы психологии» (1935) и «Основы общей психологии» (1940, 1946). С. Л. Рубинштейн родился в Одессе в семье успешного адвоката. В 1908 году окончил с золотой медалью Ришельевскую гимназию, после чего поехал получать университетское образование в Германию. Сначала он поступил во Фрайбургский университет, но через 2 семестра перевёлся на факультет философии Марбургского университета, который окончил в 1914 г., и сразу защитил докторскую диссертацию по философии на тему «К проблеме метода». Его учителями были такие знаменитые философы, как Г. Коген и П. Наторп

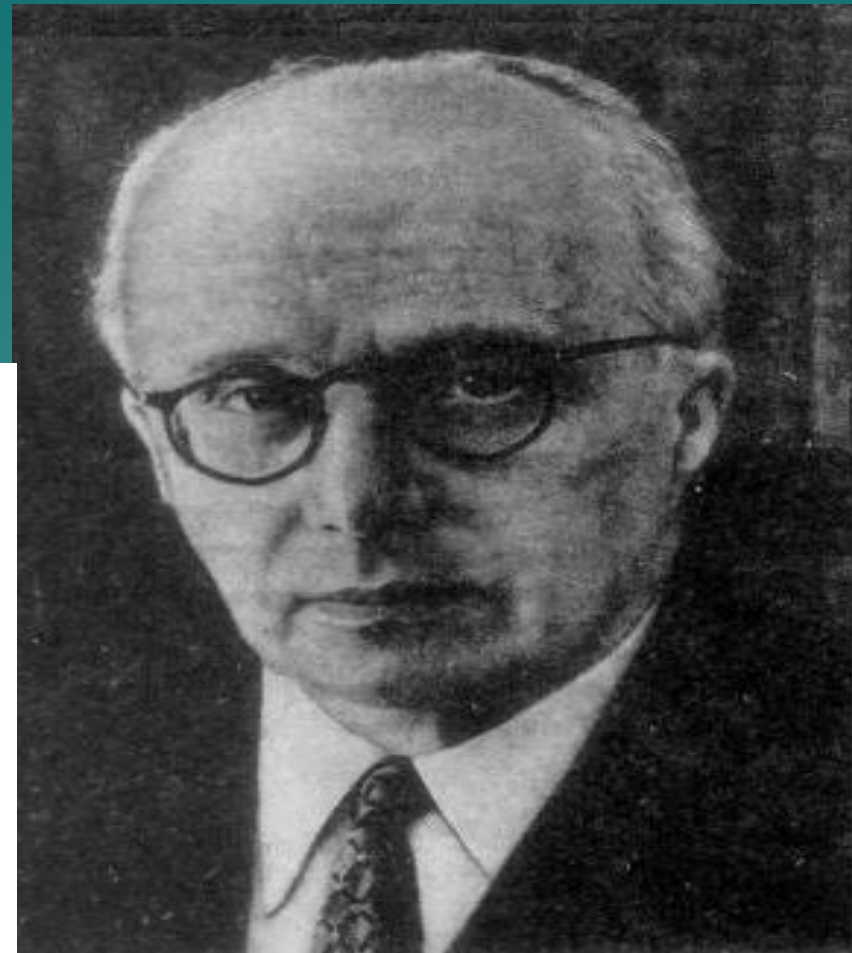


По приезду в Ленинград в 1930 году возглавил вспомогательную кафедру психологии отделения педологии ЛГПИ им. Герцена. Научные исследования Рубинштейна в области психологии получили широкое развитие именно в 1930, после переезда в Ленинград. Здесь он положил начало крупной научной философско-психологической школы. Область научных интересов — теория и методология общей психологии, педагогическая психология, философия, логика, психология мышления, история психологии, психология эмоций, темперамента, способностей. Одним из первых отечественных психологов сформулировал принцип единства сознания и деятельности — центральный в теории деятельностного подхода в психологии (1922). В 30-е годы содержательно обосновал этот принцип, суть которого состоит в том, что человек и его психика формируются и проявляются в деятельности изначально практической, сформулировал программу создания психологии на основе философии марксизма, разработал новые методологические принципы психологической науки, в частности, принцип детерминизма («внешние причины действуют через внутренние условия»). Умер в 1960 году в Москве.



Определение личности С.Л. Рубинштейна

Личность есть совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние.



Развитие представления личности

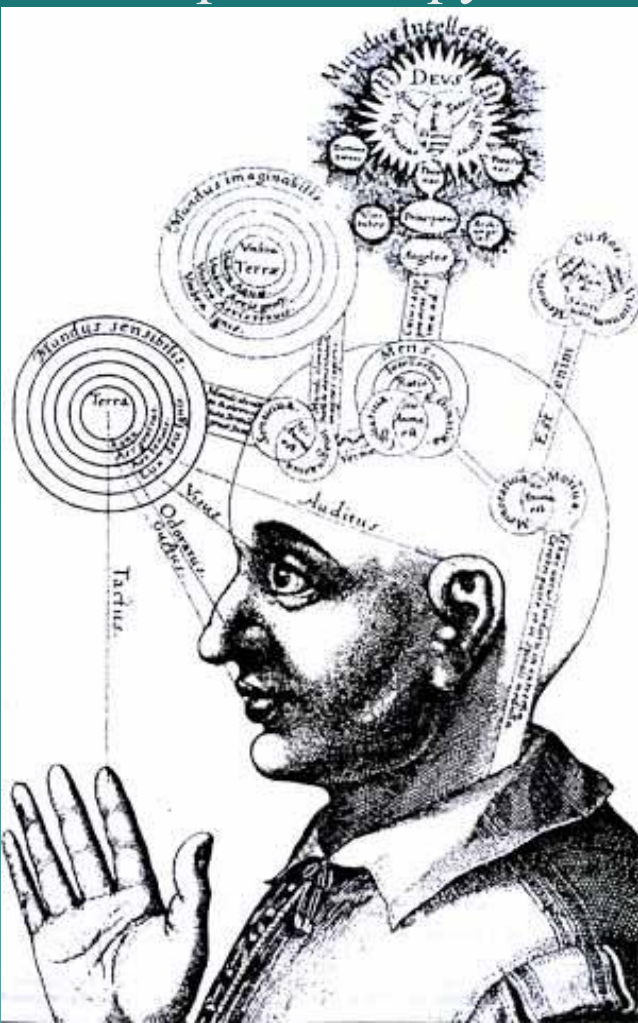
Все психические процессы, с изучения которых начинается анализ психического содержания деятельности человека, протекают в личности, и каждый из них в своем реальном протекании зависит от нее. Зависимость психических процессов от личности как индивидуальности выражается, во-первых, в индивидуально-дифференциальных различиях. Люди в зависимости от общего склада их индивидуальности различаются по типам восприятия и наблюдения, памяти, внимания и (в смысле переключаемости) и т.д.

Зависимость психических процессов от личности выражается, во-вторых, в том, что они, не имея самостоятельной линии, зависят от общего развития личности. Тот факт, что психические процессы человека суть проявления личности, выражается, в-третьих, в том, что у человека они не остаются только процессами, совершающимися самотеком, а превращаются в сознательно регулируемые действия или операции, которыми личность как бы овладевает и которые она направляет на разрешение встающих перед ней в жизни задач.

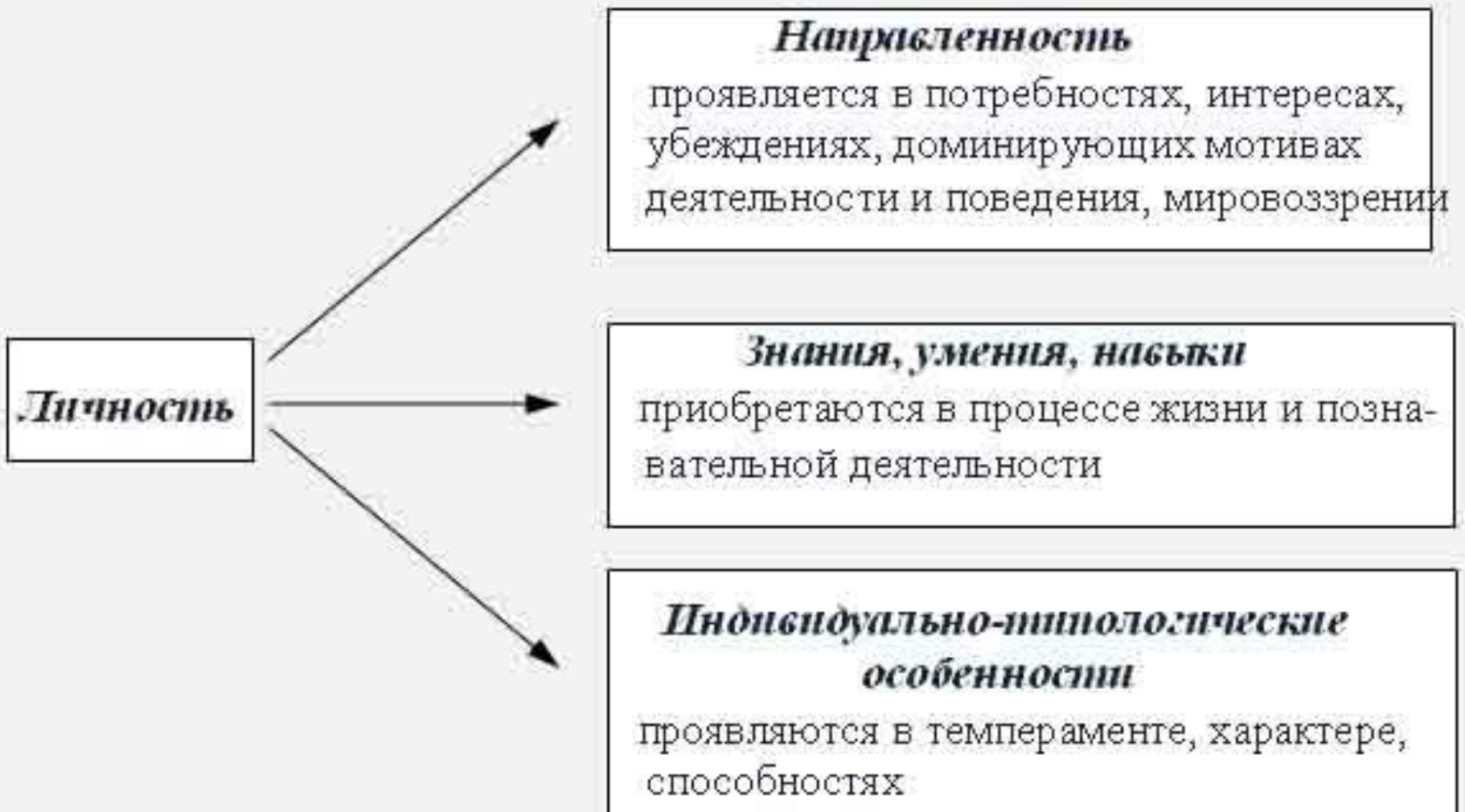


Каждый человек - личность
но не каждый этим пользуется

Все психические процессы составляют психическое содержание жизни личности. Каждый вид психических процессов вносит свой вклад в богатство ее внутренней жизни. Психические процессы и психические свойства личности фактически неотрывны друг от друга.



Структура личности по С. Л. Рубинштейну



В ОСНОВЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛЕЖАТ ПОТРЕБНОСТИ.



ПОТРЕБНОСТИ – ЭТО ОСОЗНАНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ НУЖДЫ В ТОМ, ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.



Помимо предметов, необходимых для существования человека, в которых он испытывает потребность, без которых его существование или вообще, или на данном уровне невозможно, имеются и другие, наличие которых, не будучи объективно необходимым и не испытываясь субъективно как потребность, представляет для человека *интерес*. Над потребностями и интересами возвышаются *идеалы*.

Испытываемая или осознаваемая человеком зависимость его от того, в чем он нуждается или в чем он заинтересован, порождает *направленность* на соответствующий предмет.

Проблема направленности – это прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь определяясь ее целями и задачами.

Из тенденций (стремлений) выделяется как особый момент *установка*. **Установка личности** – это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям или задачам и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление.

Установка возникает в результате определенного распределения и внутреннего взаимодействия тенденций, выражающих направленность личности, представляя их итог в состоянии динамического покоя и предпосылку, фон, на котором они в дальнейшем развиваются.

Установка, так понимаемая, играет значительную роль во всей деятельности личности.

Способы изменения установок личности

- *Предоставление новой информации.*
- *Воздействие страхом*
- *Устранение несоответствия между установкой и поведением*
- *Влияние друзей или коллег*
- *Привлечение к сотрудничеству*
- *Соответствующая компенсация,*

Во всем расширяющемся контакте с окружающим миром человек сталкивается со все новыми предметами и сторонами действительности.

Личность, субъект – это не "чистое сознание" (Канта и кантианцев), не всегда себе равное "я" ("Я+Я" – Фихте) и не саморазвивающийся "дух" (Гегель); это конкретный, исторический, живой индивид, включенный в реальные отношения к реальному миру.



Личность как сознательный субъект осознает не только окружающее, но и себя в своих отношениях с окружающим.

Первый этап в формировании личности как самостоятельного субъекта, связан с овладением собственным телом, с возникновением произвольных движений.

Дальнейшей ступенькой на этом же пути является начало ходьбы, самостоятельного передвижения. И в этом втором, как и в первом, случае существенна не столько сама по себе техника этого дела, сколько то изменение во взаимоотношениях индивида с окружающими людьми, к которому приводит возможность самостоятельного передвижения, так же как и самостоятельного овладения предметом посредством хватательных движений. Одно, как и другое, одно вместе с другим порождает некоторую самостоятельность ребенка по отношению к другим людям.

Факторы, влияющие на развитие личности



С осознанием этого объективного факта и связано зарождение самосознания личности, первое представление ее о своем "я" При этом человек осознает свою самостоятельность, свою обособленность от окружения лишь через свои отношения с окружающими его людьми, и он приходит к самосознанию, к познанию собственного "я" через познание других людей.



Существенным звеном в ряде основных событий в истории становления самосознания является и овладение речью, представляющей собой форму существования мышления и сознания в целом.

Играя значительную роль в развитии сознания ребенка, речь вместе с тем существенно увеличивает действенные возможности ребенка, изменяя его взаимоотношения с окружающими.



Индивид



**Человек
как
биологи-
ческий
вид**

Индивидуальность



**Качества ,
свойства
характера
внешности**

Личность



**Социально-
значимые
качества**



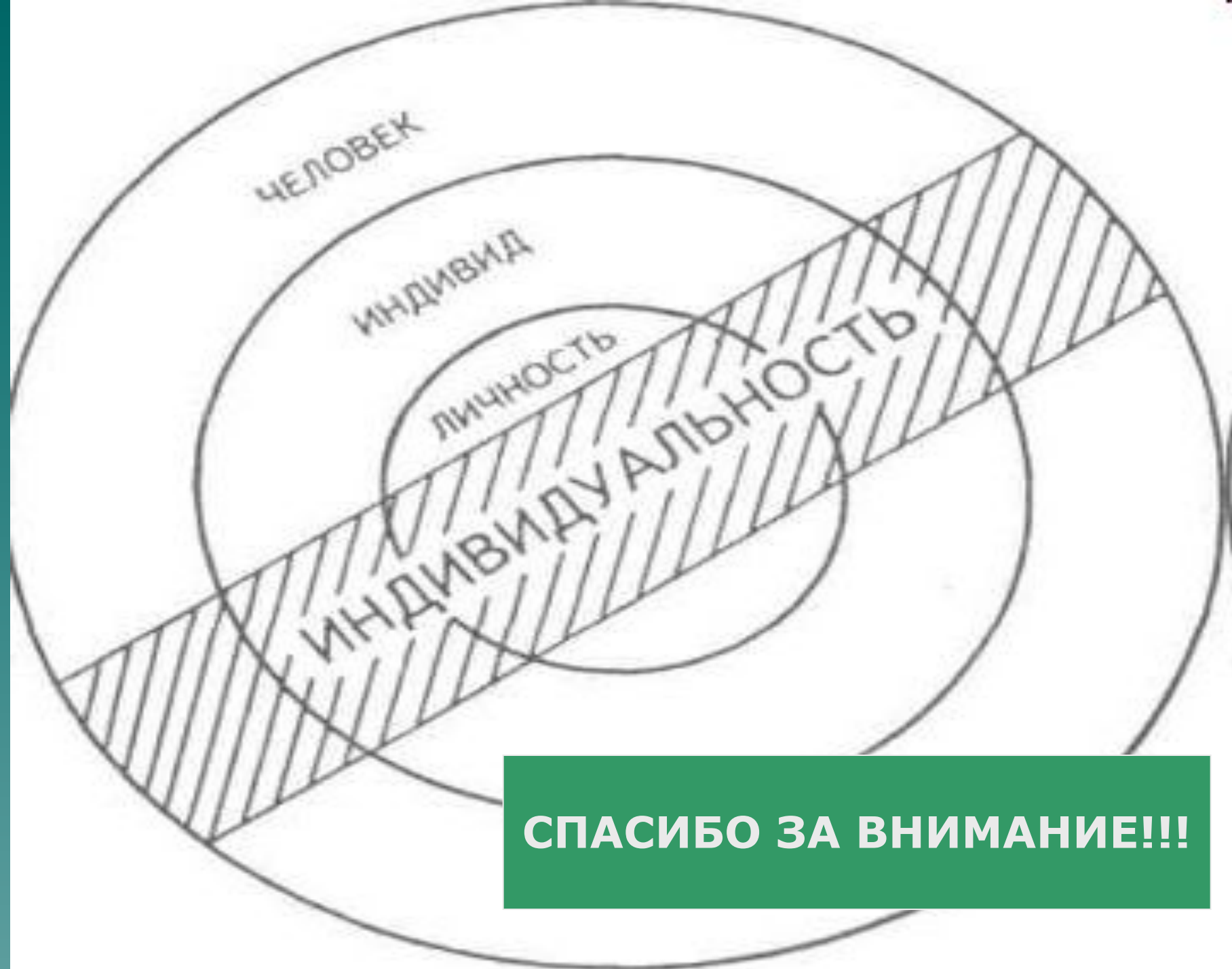
У личности есть свое лицо. Такой человек не просто выделяется в том впечатлении, которое он производит на другого; он сам сознательно выделяет себя из окружающего

Но личность – это не существо, которое просторосло в среду; личностью является лишь человек, способный выделить себя из своего окружения для того, чтобы по-новому, сугубо избирательно связаться с ним. Личностью является лишь человек, который относится определенным образом к окружающему, сознательно устанавливает это свое отношение так, что оно выявляется во всем его существе. Подлинная личность определенностью своего отношения к основным явлениям жизни заставляет и других самоопределиться.



ВЫВОД:

- ◆ Личность есть совокупность внутренних условий, через которых преломляются все внешние.
- ◆ Все психические процессы составляют психическое содержание жизни личности.
- ◆ Становление личности зависит от направленности, навыков, умений, а также от индивидуально-типологических особенностей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!