

# Оценка образовательных достижений учащихся: проблемы и перспективы

Учитель математики МОУ СОШ № 22  
Пристюк А. А.  
Георгиевского района,  
Ставропольского края  
2011 г



**Объективное измерение - путь к новому качеству образования**

**Не все, что  
измеряется, следует  
измерять, и не все,  
что хотелось бы  
измерить,  
измеряется.**

# Ключевые вопросы, определяющие технологию оценки образовательных достижений учащихся

- 1. С какой целью проводится оценка образовательных достижений? Как будут интерпретироваться и использоваться результаты?
- 2. Что понимается под образовательными достижениями? Структура образовательных достижений, приоритеты при оценке.
- 3. Форма проверки и формат инструментария.
- 4. Степень стандартизации на этапах разработки инструментария, проведения оценочной процедуры, обработки и представления результатов.
- 5. Реальные возможности (кадры, финансирование и др.)

## Основные задачи мониторинга образовательных достижений

- Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам
- Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся
- Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся

# Основные элементы качественного образования

Приоритетная цель образования –

целостное

развитие

личности

школьника

# Основные элементы качественного образования (продолжение)

Основные **задачи** образовательного процесса:

- Формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями каждого.
- Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.
- Формирование готовности к самообразованию, определению уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

# Основные элементы качественного образования (продолжение)

**Результат** процесса обучения:

- Появление качественных изменений в физическом, психическом и духовном развитии школьника.
- Сформированное умение добывать знания, осознавать свое незнание.
- Находить причину сделанной ошибки.
- Сравнить результаты своей деятельности с образцом, самостоятельность в оценке процесса и результата решения учебной задачи.
- Сформированных умений использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

# Основные элементы качественного образования (продолжение)

**Девиз** нового подхода в обучении:

**«Любое проявление творчества при обязательном выполнении нормативов базисного учебного плана и обеспечении достаточного качества знаний».**

# Современное понимание образовательных достижений

- Освоение предметных знаний и умений
- Умение применять эти знания на практике  
(в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины)

# Современное понимание образовательных достижений (продолжение)

- Овладение междисциплинарными умениями:
  - коммуникативными умениями (умения ясно выражать свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст)
  - умениями работать с информацией, представленной в различной виде (таблицы, графики и др.),

## Современное понимание образовательных достижений (продолжение)

- овладение информационными технологиями (умения работать с информацией с помощью компьютера),
- умения сотрудничать и работать в групп-  
умения учиться и  
самосовершенствоваться;
- умения решать проблемы.

## Показатели образовательных достижений

- Интегральные показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету)
- Динамика образовательных достижений
- Сформированность общеучебных умений
- Сформированность коммуникативных умений

## Показатели образовательных достижений (продолжение)

- Сформированность познавательных интересов
- Установки и ценностные ориентации
- Профессиональное самоопределение

# Различное понимание качества образования

- родители могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей;
- качество для учителей может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами;
- для учащихся качество образования связывается с внутришкольным климатом;

## Различное понимание качества образования (продолжение)

- для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками, знаниями выпускников;
- для общества качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко - ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

## Характерные особенности системы образования, которые оказывают негативное действие на качество образования

- отсутствует единое концептуальное понимание проблем качества и подходов к его измерению;
- оценка качества образования на всех уровнях образования сводится чаще всего к оценке качества обучения;
- отсутствует общероссийская система оценки качества образования на основе регулярно собираемой и обрабатываемой информации;
- в образовательной практике доминирует ориентация на подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, а следовательно, на результаты обучения, выраженные в знаниях, умениях и навыках.

# Качества жизнеспособной личности

- **владение** минимально необходимым или максимально возможным (в зависимости от образовательных возможностей) **объемом знаний**, обеспечивающим адаптацию к среде и успешную реализацию личностных целей;
- сформированные интеллектуальные навыки, позволяющие учащемуся самостоятельно и ответственно **принимать решения** в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора; готовность **осваивать и использовать** наиболее эффективные интеллектуальные **стратегии**;
- **владение основными способами деятельности**, необходимыми для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, **реализации** своих **прав** и выполнения гражданских, семейных, профессиональных **обязанностей**;

# Качества жизнеспособной личности (продолжение)

- социально необходимый для обозримого будущего **уровень** общей, в том числе информационной, технологической и валеологической **культуры**;
- **интеллектуальную, эмоциональную, нравственную причастность** к лучшим проявлениям человеческой, общероссийской и национальной культуры;
- личностные качества, позволяющие **продуктивно действовать** для реализации своих целей в соотнесении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства;
- жизненные ресурсы (физические, психофизиологические, духовные, интеллектуальные и т.д.), обеспечивающие жизнеспособность человека через **готовность к саморазвитию**, умению действовать вопреки неблагоприятным обстоятельствам, изменять их, используя социально приемлемые способы поведения.

Уровни оценки качества обучения

**Различения**

**Узнавания**

**Воспоминания**

**Припоминания**

**Умений и навыков**

**Ассоциации**

**Перенос**

*Классиф на общие и частные свойства и признаки*

**Создание и оперирование образами**

# УРОВЕНЬ РАЗЛИЧЕНИЯ -

*Умение различать объект или процесс от других по наиболее существенным признакам.*

## УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ-

*Умение воспроизводить  
определение,  
характеризовать свойства  
объекта.*

# УРОВЕНЬ ВОСПОМИНАНИЯ-

*Умение воспроизводить  
требуемую от ученика  
информацию*

# УРОВЕНЬ ПРИПОМИНАНИЯ -

*Уровень активного  
поискового произвольного  
воспроизведения*

# УРОВЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ -

*Закрепленные знания  
переведены в определенные  
группы умений, развитие  
которых может дойти до  
автоматизма и проявиться в  
виде навыков.*

# УРОВЕНЬ АССОЦИАЦИИ -

*Умение устанавливать  
причинно-следственные связи  
между понятиями,  
процессами и явлениями,  
различать и выводить  
причины и следствия*

# УРОВЕНЬ ПЕРЕНОСА -

*Способность применения  
знаний, умений и навыков в  
новой нестандартной  
ситуации.*

## УРОВЕНЬ КЛАССИФИКАЦИИ НА ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ СВОЙСТВА, ПРИЗНАКИ

*Умение дифференцировать  
(делить) известные  
учащимся предметные  
характеристики на общие  
и частные*

# УРОВЕНЬ СОЗДАНИЯ И ОПЕРИРОВАНИЯ ОБРАЗАМИ

*Умение строить  
зрительные образы того или  
иного понятия, признака,  
свойства, оперирование ими  
в визуальной форме.*

## **ВЫВОДЫ**

### **Направления совершенствования образовательных достижений учащихся**

#### **1. Разработка КИМ нового поколения:**

- Изменение акцентов в оценке с воспроизведения знаний и умений на их применение в незнакомых ситуациях
- Разработка заданий, оценивающих межпредметные и общеучебные умения
- Введение компьютерных форм КИМ
- Разработка прогностических КИМ на межпредметной основе

# **ВЫВОДЫ**

## **Направления совершенствования образовательных достижений учащихся (продолжение)**

2. Введение интегральной оценки образовательных достижений, учитывающей результаты независимой объективной и накопительной системы оценки образовательных достижений (портфолио):
  - Использование различных форм оценки образовательных достижений
  - Оценка сформированности практических умений с использованием лабораторного оборудования

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**  
**Поздравляю Вас с наступающим**  
**праздником- 1Сентября.**

Желаю Вам помнить всегда:

**Главное, что должно определять**  
**отношения каждого учителя к**  
**каждому учащемуся – это**  
**глубокая вера в растущего**  
**человека в его возможности**

- Спасибо за внимание !