

# **Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ**

**БОУ ДПО ИРООО**

- Декларация прав ребенка, 1959 г.
- Каждый ребенок имеет право на жизнь
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.  
(ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.)
- Согласно Конвенции, основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей. Особенно выделяется требование особой заботы общества о социально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, и т.п.



- Ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие;
- Право на сохранение своей индивидуальности, гражданства, имени и семейных связей;
- Право на свободу личности, свободу мысли, совести и религии; (выражать свое мнение в устной, письменной или печатной форме)
- Право на защиту от всех форм физического и психического насилия, эксплуатации, оскорблений как стороны родителей, так и стороны любого другого лица;
- Право на здравоохранение и социальное обеспечение (включая социальное страхование);

## • Статья 23

- Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.
- 2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

# Статья 23

- 3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется по возможности **бесплатно**, с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному **ребенку эффективного доступа к услугам в области образования**, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

- Статья 28

- 1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:
  - а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование...

## Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...

б) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия...

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством...

## Статья 39

- Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации... или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения... Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

- В отличие от Декларации прав ребенка, которая просто провозглашала определенные принципы, Конвенция установила минимальные нормы в области морали и права.
- Эти нормы обязательны для соблюдения всеми странами, ратифицировавшими Конвенцию.
- Конвенция стала первым международным документом, в котором наиболее полно излагались права детей: не только экономические, социальные и культурные, но и гражданские и политические права.
- Другой важной особенностью Конвенции явилось то, что впервые права детей приобрели силу международного права.

**Конвенция о борьбе с дискриминацией  
в области образования**

(принята Генеральной Ассамблеей ООН  
14 декабря 1960 г.; ратифицирована  
Указом Президиума Верховного Совета  
СССР от 2 июля 1962 г.)

- Статья 1.1. В настоящей Конвенции выражение "дискриминация" охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение..., которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства в области образования, и, в частности:
  - а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;..
  - б) положение, не совместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.
- Статья 3. ...Государства... обязуются:
  - а) отменить все законодательные постановления и административные распоряжения, и прекратить административную практику дискриминационного характера в области образования; ...

- Статья 4. Государства... обязуются...:
- с) поощрять или развивать подходящими методами образование лиц, не получивших начального образования или не закончивших его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого...
- Статья 9. Никакие оговорки к настоящей Конвенции не допускаются.

Декларация о правах  
умственно отсталых лиц  
принята резолюцией 2856  
(XXVI) Генеральной  
Ассамблеи от 20 декабря  
1971 года

- Умственно отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди.
- Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности.
- Умственно отсталое лицо имеет право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Оно имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей.

- В тех случаях, когда это возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи или с приемными родителями и участвовать в различных формах жизни общества. Семьи таких лиц должны получать помощь.
- В случае необходимости помещения такого человека в специальное заведение, необходимо сделать так, чтобы новая среда и условия жизни как можно меньше отличались от условий обычной жизни.

- Умственно отсталое лицо имеет право пользоваться квалифицированными услугами опекуна в тех случаях, когда это необходимо для защиты его личного благосостояния и интересов.
- Умственно отсталое лицо имеет право на защиту от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения. В случае судебного преследования в связи с каким-либо деянием оно должно иметь право на должное осуществление законности, полностью учитывающее степень умственного развития.

- Если вследствие серьезного характера инвалидности умственно отсталое лицо не может надлежащим образом осуществлять все свои права или же возникает необходимость в ограничении или аннулировании некоторых или всех таких прав, то процедура, применяемая в целях такого ограничения или аннулирования, должна предусматривать надлежащие правовые гарантии от любых злоупотреблений.
- Эта процедура должна основываться на оценке квалифицированными специалистами общественно полезных возможностей умственно отсталого лица, а также предусматривать периодический пересмотр и право апелляции в высшие инстанции.

# **Саламанкская декларация лиц с особыми потребностями**

(принята Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями 7-10 июня 1994 г.)

- Провозгласила, что лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах.
- Обычные школы с инклюзивной ориентацией являются средством борьбы с дискриминацией.

ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ с ОВЗ.  
(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

- С 1992 г. на федеральном уровне было принято более 300 нормативных правовых актов (законы, указы Президента, постановления Правительства, приказы министерств), направленных на защиту интересов детей-инвалидов.
- Важные положения содержатся, после Конституции, в Семейном кодексе, «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан» (определившие доступность и порядок оказания медицинской помощи), законах «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- в частности, выплату социальных пособий, льготы на оплату жилья и коммунальных услуг и т. д. семьям, воспитывающим ребенка-инвалида), «Об основах социального обслуживания населения в РФ» и др.

# Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ

- Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. От 21.12.96 N 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу 25.11.2013)
- Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»



- Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.  
(дети могут создавать детские объединения, через выборных представителей в случае несогласия с администрацией обращаться в уполномоченные государственные органы)

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости.

(В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск).

Статья 14. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

(реклама алкогольной и табачной продукции, пропаганда расового и религиозного неравенства, а также распространение аудио- видеопродукции, пропагандирующее насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, антиобщественное поведение)

Статья 16.1. Учреждается должность уполномоченного по правам детей при Президенте РФ.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ»

ОТ 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ

- Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью) , а при отсутствии такой возможности — в учреждение для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей; таким образом законодатель декларирует приоритет семейных форм воспитания любого ребенка

**Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

**От 21.12.96 N 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу 25.11.2013)**

- **Статья 8. Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение.**
- **Постановка на учет осуществляется с 14 лет.**
- **Получают выпускники по достижению 18 лет, по окончании срока пребывания в образовательном учреждении, жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированного жилого помещения.**
- **Срок действия договора спец. найма 5 лет.**
- **Проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным, если там проживают родители ЛРП, страдающие тяжелой формой хронических заболеваний, площадь жилого помещения менее учетной нормы площади жилого помещения.**
- **Статья 10. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатную юридическую помощь.**

- Определение социально-правового статуса человека с инвалидностью получает развитие и уточнение в правовых документах на уровне законодательства. Так ФЗ РФ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов» с последующими его изменениями вводит следующее правовое понятие «инвалид».
- **Инвалид** - это лицо, которое имеет нарушение здоровья, обусловленное заболеванием, последствиями травм или анатомическими дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности.
- В развитие этого определения этот же закон вводит еще один признак инвалидности - нуждаемость такого лица в социальной защите. Особый правовой статус установлен для инвалидов, не достигших 18-летнего возраста. Эта категория называется «дети-инвалиды». Порядок признания граждан, в том числе и не достигших 18 лет, инвалидами (возрастные изменения введены в закон с 1.01.2000 г.) установлен постановлением Правительства РФ от 13.08.1996 г. №965, в соответствии с которыми гражданин признается инвалидом при наличии следующих условий:

- - нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма;
- - ограничение жизнедеятельности;
- - необходимость осуществления мер социальной защиты.

Дети-инвалиды входят в более широкую группу, обозначаемую целой серией формулировок, несущих определенный смысл: «дети с особыми потребностями», «дети с отклонениями (нарушениями) в развитии», «дети с ограниченными возможностями», «особые» дети.

- дети с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения);
- дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержки психического развития);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с комплексными (комбинированными) дефектами развития;
- дети с искаженным (дисгармоничным) развитием.

- В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» (в ред. Федерального закона от 17.07.1999 N 172-ФЗ)
- Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.
- (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)
- Медико-социальная экспертиза осуществляется федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, подведомственными уполномоченному органу, определяемому Правительством Российской Федерации. Порядок организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ)

- На федеральные учреждения медико-социальной экспертизы возлагаются:
- 1) установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- 2) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов;
- 3) участие в разработке комплексных программ реабилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов;
- Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

- Индивидуальная программа реабилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- Статья 11. В соответствии с ИПР государство гарантирует инвалидам проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета.
- Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждается Правительством Российской Федерации.

- **Статья 29.** Санаторно-курортное лечение инвалидов.
- Дети-инвалиды имеют право на оздоровление в соответствии с ИПР на льготных условиях, кроме этого, на тех же условиях, право на получение второй путевки имеет сопровождающее лицо.
- **Статья 30.** Транспортное обслуживание инвалидов.
- В соответствии с законодательством , дети-инвалиды, их родители, опекуны, попечители и социальные работники, осуществляющие уход за детьми-инвалидами, пользуются правом бесплатного проезда на всех видах транспорта общего пользования городского и пригородного сообщения, кроме такси. Инвалидам предоставляется 50-процентная скидка со стоимости проезда на междугородных линиях воздушного, железнодорожного, речного и автомобильного транспорта с 1 октября по 15 мая и один раз (проезд туда и обратно) в другое время года.

Ребенку-инвалиду и сопровождающему предоставляется право бесплатного проезда один раз в год к месту лечения и обратно. Дети-инвалиды, достигшие пятилетнего возраста и страдающие нарушением функций опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются автотранспортными средствами бесплатно или на льготных условиях с правом управления этими транспортными средствами взрослыми членами семьи.

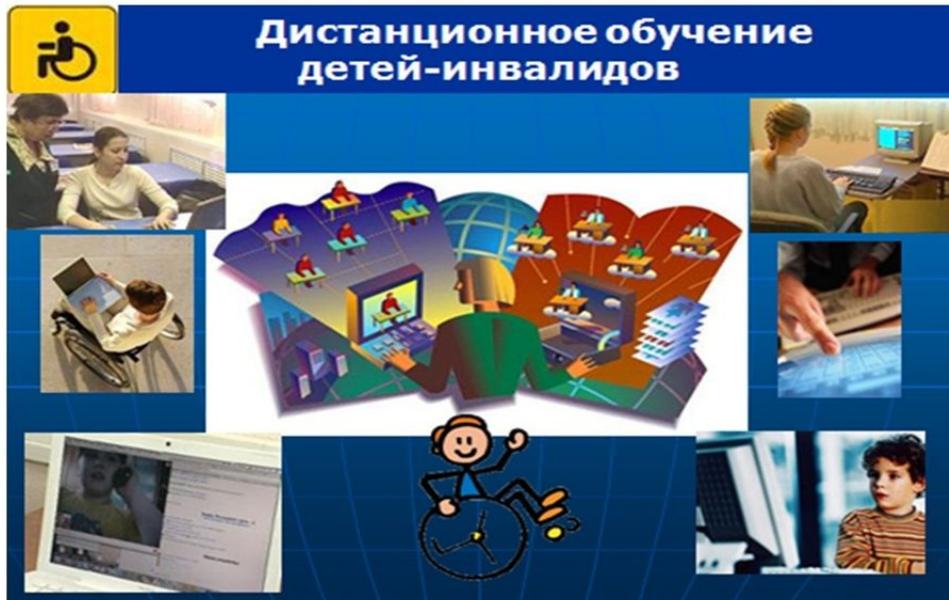
Родителям компенсируются расходы, связанные с эксплуатацией специальных автотранспортных средств; по их желанию вместо получения автотранспортного средства предоставляется ежегодная денежная компенсация транспортных расходов. Существует также ряд льгот и дополнительных прав для таких семей в сфере жилищного законодательства. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе устанавливать инвалидам дополнительные льготы.

- В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации ( ст. 63) родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут за это ответственность и имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами
- «Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования...Родители ... имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми»)
- Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Доктрина предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание. Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.

- **Статья 18.** Воспитание и обучение детей-инвалидов.
- Обеспечение непрерывности воспитания и образования, социально-бытовой ориентации детей-инвалидов.
- В соответствии с ИПР (индивидуальной программой реабилитации)
- В случае невозможности осуществления обучения и воспитания в учреждениях общего типа, образовательные учреждения с согласия родителей или лиц их заменяющих, обучение детей – инвалидов на дому.
- Содержание детей-инвалидов и обеспечение при необходимости техническими средствами в дошкольных и общеобразовательных учреждениях осуществляется за счет средств бюджета соответствующего субъекта РФ.

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» от 18 июля 1996 г. № 861 определяет организацию обучения в домашних условиях в случае, если ребенок не в состоянии посещать специальное (коррекционное) образовательное учреждение.



- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 Об использовании дистанционных образовательных технологий.

- Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
- Осуществляется с согласия родителей и при наличии рекомендаций ПМПК, либо консилиума образовательного учреждения.
- Позволяет освоить обучающимся программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме.

# Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

- Конкретизация определений
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Введен статус, подтверждающийся психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК) и требующий создания специальных условий получения образования.

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- В законе содержится гарантия государства по обеспечению образования любого ребенка, в т. ч. имеющего особые образовательные потребности.
- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Целая статья 79 посвящена образованию лиц с ОВЗ
- Ребенок с ОВЗ может обучаться как совместно с обычными сверстниками, так и в отдельных организациях (группах, классах).
- Минобразования должно разработать Типовые положения учреждений для разных «типов» детей с ОВЗ. К существующим «типам» добавлены «с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Введено дисциплинарное взыскание к учащимся
- Если ребенок имеет академическую задолженность (не успевает по 1 или более предметам): ему дается год (продолжает обучаться с классом), за который он 2 раза имеет возможность пройти переаттестацию.
- Для выпускников школ «VIII вида» – не имеющих основного среднего образования – при завершении получения образования выдается свидетельство по установленному образцу (сейчас выдается лишь справка). Служит ориентиром для дальнейшего профессионального обучения.
- В школах создаются комиссии по урегулированию споров (для родителей).

## **Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):**

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,**
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,**
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,**
- услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,**
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия,**
- доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,**
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.**

- Вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях регулируют следующие нормативно-правовые акты:
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 (в ред. от 10.03.2009 г.)
- Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-8 видов»
- Ряд писем, приказов федерального уровня, регионального уровня, местного уровня
- Приказы, положения и другие документы того или иного образовательного учреждения

для реализации Федерального закона  
«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ  
Минобрнауки подготовлены и направлены в органы государственной  
власти субъектов Российской Федерации  
разъяснения:

- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07;
- «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07;
- «О порядке получения образования воспитанниками детских домов – интернатов» от 26 мая 2014 г. № ВК-1048/07.

**Для реализации Федерального закона  
«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ  
Минобрнауки подготовлены и направлены в органы государственной  
власти субъектов Российской Федерации  
разъяснения:**

- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082
- «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145.

***Спасибо за внимание!***