

Технологическая карта современного урока



Подготовила
Шадрунова Е.А.,
учитель географии
ГБОУ Лицей № 504



Одной из важных и удобных форм организации работы на уроках служат технологические карты.

Цель технологической карты: Организовать деятельность ученика на уроке для самостоятельного получения знаний и для проверки усвоенных знаний.

Необходимо:

- спланировать время учащихся, разбив урок на этапы с разными видами деятельности
- предоставить шкалу для оценивания.

Преимущества технологической карты:

□ создает стимул для работы на уроке, организует и предполагает конечный результат

□ позволяет сочетать старые формы работы с новыми (ИКТ, атласы, различные источники информации)

□ дает возможность получить несколько оценок за урок

Технологическую карту желательно создавать на каждую тему, хотя бы на отдельные уроки темы. Это могут делать: учитель или ученики самостоятельно по образцу. В технологическую карту могут быть включены разные графы (исходя из темы урока) и разный объем заданий. Это зависит от уровня класса, его подготовки и организации

Технологическая карта к урокам географии в 8-м классе.

Предмет География

Класс 8

Тема урока "Богатство внутренних вод России" (3 часа)

Тип урока комбинированный

Цель урока: 1) научить давать описание реки и ее хозяйственную характеристику ;

2) научить высчитывать падение и уклон рек;

3) показать значение озер, подземных вод и ледников;

4) объяснить явление вечной мерзлоты и сформировать о нем представление;

5) показать значение водных ресурсов России.

Задачи урока

Образовательные:

формировать знания о водных ресурсах нашей;
развивать умения объяснять существенные признаки понятия «реки»;

совершенствовать навыки работы в группе, умение работать с учебником и различными источниками географической информации;

развитие мышления в процессе обучения умениям анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и разрешать проблемы;

Развивающие:

развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы;

развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.

Воспитательные: воспитание любви и бережного отношения к водным ресурсам России и планеты Земля, воспитание культуры

Планируемые результаты

Предметные: Сформировать понятие «водные ресурсы России». Показать их структуру представить как составную часть Гидросферы Земли.

Личностные: осознание ценности водных ресурсов России (самые-самые... и т.д.)

Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Основные понятия: Все термины и понятия по теме (водные ресурсы, река и ее составные части, бассейн реки, уклон и др.,

Межпредметные связи: Биология, геология, экология, химия, информатика

Ресурсы урока: Для учителя и учащихся учебник: Алексеев А.И. «География России»

8 кл., Дрофа, 2001г., атлас «Природа России» 8 класс, тетрадь, ПК, проектор, презентация

Формы урока: Фронтальная, групповая.

Тема урока №1 "Реки".	Проверяемые параметры (деятельность учителя)	Проверяемые параметры (деятельность ученика)	Шкала успешности
Организационный момент	Подготовка к уроку	Подготовка к уроку	+
1. Изучение нового материала	Презентация «Внутренние воды России»	1.Записи в тетради 2.Работа со схемой «Составные части реки» 3.Работа с атласом (определение положения рек)	+
Умения	1.Проверка карты 2.Проверка П/Р	1.показывать реки России на карте; 2. давать описание рек по плану; 3. уметь высчитывать уклон и падение реки; 4. давать хозяйственную оценку рек, используя необходимые карты; 5. приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; 6. объяснять основные характеристики реки на	2 балла 6 баллов 2 балла 3 балла баллов 3 балла 3 балла

<p>Знания</p>	<p>Проверка: 1.П/Р 2. Терминология (понятия) 3. Типы питание рек 4. Виды режима рек</p>	<p>1.все составные части рек 2. терминология (понятия) 3. питание рек 4. режим рек</p>	<p>2 балла 8 баллов 2 балла 2 балла</p>
<p>Практическая работа « Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования»</p>	<p>При необходимости оказывать помощь учащимся в выполнении П/Р (не подсказывать, а задавать наводящие вопросы, которые натолкнут на правильную мысль)</p>	<p>1.определить местонахождения реки на карте 2. проанализировать ее географические данные 3. дать оценку ее хозяйственного использования</p>	<p>1 балла 2 балла 3 балла</p>

Проблемная задача (вопрос)*	Сформулировать в конце П/Р вопрос и ответ на него оценить отдельно	1.уметь прогнозировать результаты и их оценивать; 2.выдвигать гипотезы; 3.делать выводы на основе причинно-следственных связей;	2балла 1 балл 4 балла
контроль	1.тест (5 вопросов)	1.исправление собственных допущенных ошибок; 2.оценка себя по результатам деятельности (поставить отметку); 3.проверка темы у товарища (друг у друга); 4.составление плана своего ответа; 7. мини-проект (прогнозы, проблемы, гипотезы, управление ситуацией)	1 балл 1 балл 1 балл 3 балла

Тема урока №2 «Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники».	Проверяемые параметры (деятельность учителя)	Проверяемые параметры (деятельность ученика)	Шкала успешности
Организационный момент	Подготовка к уроку	Подготовка к уроку (наличие учебника, атласа, тетради)	
Изучение нового материала	Презентация к уроку, беседа по основным понятиям и терминам		
Умения	1. Проверка карты и определение озерных котловин	<p>1.показывать на карте озера и области распространения вечной мерзлоты;</p> <p>2.приводить примеры использования поверхностных вод человеком;</p> <p>3.приводить примеры негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, болот, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</p> <p>4.давать характеристику наиболее крупных озер</p>	<p>2 балла</p> <p>2 балла</p> <p>2 балла</p> <p>2 балла</p>

Знания	<p>1.Проверка терминологии и основных понятий по теме</p> <p>2. Подбор вопросов на выявление причинно-следственных связей образования и значения природных и антропогенных объектов</p>	<p>1.основные понятия и термины;</p> <p>2.типы озерных котловин и озера России, им соответствующие;</p> <p>3.значения болот и основные районы их распространения;</p> <p>4.причины образования болот, вечной мерзлоты и ледников.</p>	<p>3 балла</p> <p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>2 балла</p>
проблемная задача (вопрос)*	<p>1. Подбор и составление вопросов (задач) по данной теме</p> <p>2. Помощь при формулировании ответов</p>	<p>1.предлагать пути решения данной проблемы;</p> <p>2.прогнозировать конечные результаты.</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла*</p>
Контроль (групповая форма)	1.Составление тестовых вопросов, проблемных ситуаций по данной теме	<p>1.составление и решение кроссвордов;</p> <p>2.викторина;</p> <p>3.иллюстрированный журнал (книжка-малышка)</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>2 балла</p>

Примеры проблемных задач и вопросов

1. Какие изменения произойдут с рекой Волгой и другими реками Восточно -Европейской равнины, если осушить озера Валдайской возвышенности?
2. Большинство рек Азиатской части России несут свои воды в Северный Ледовитый океан. Большую часть года они покрыты льдом, поэтому их использование ограничено. Но были проекты, которые предлагали варианты изменения направления их русла и течения. Возможно ли это? Каковы последствия такого вмешательства в жизнь рек?
3. Чем объяснить уменьшение продуктивности рек при сооружении водохранилищ и строительства ГЭС? Аргументируйте свой ответ.
4. Как изменится микроклимат отдельных районов России, если растают горные ледники? Объясните это на примере конкретной территории.
5. Известно, что в районе Москвы расположен обширный артезианский бассейн. Какую роль он выполняет для жителей самого крупного города России? Может ли закончиться вода в бассейне? Предложите варианты решения возможной

Тема урока №3 «Человек и вода»	Проверяемые параметры (деятельность учителя)	Проверяемые параметры (деятельность ученика)	Шкала успешности
Организационный момент	Подготовка к уроку	Подготовка к уроку (наличие учебника. Атласа, тетради)	
умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка карты 2. Составление вопросов по теме 	<ol style="list-style-type: none"> 1.показывать на карте каналы и крупные водохранилища; 2.объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; 3.давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края 	<p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>3 баллов</p>
знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка терминологии и основных понятий по теме 2. Составление вопросов по теме 	<ol style="list-style-type: none"> 1.основные понятия и термины; 2. объяснять причины неравномерного распространения водных ресурсов по территории страны 	<p>2 балла</p> <p>2 балла</p>

<p>практическая работа «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать районы России для сравнения 2. Подобрать районы России для характеристики и оценки 3. Составить проблемные вопросы или задачи 4. Помощь при формулировании ответов учеников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать и выделять причины неравномерного обеспечения территорий водными ресурсами; 2. предлагать пути решения данной проблемы. 	<p>3 балла 4 балла 1 балл</p>
<p>контроль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка П/Р 2. Анализ деятельности совместно с учениками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение обобщать и делать вывод 2. Работа над ошибками. 3. Корректирование своих результатов 	

Итог

Технологическая карта может быть использована в любом классе. Главное – это подборка таких форм работы и заданий, которые помогли бы учащимся заработать необходимые баллы и, следовательно, оценки. Технологическая карта удобна, понятна и продуктивна. Позволяет применять разноуровневые задания и использовать дифференцированный подход к каждому ученику на уроке. При таком планировании урока не может не быть результатов! Постоянное применение такой формы организации учебного процесса мобилизует учащихся на уроке, приучает к самостоятельности, ответственности, расширяет кругозор и способствует формированию самосознания, вырабатывает определенную систему ценностей урока.