

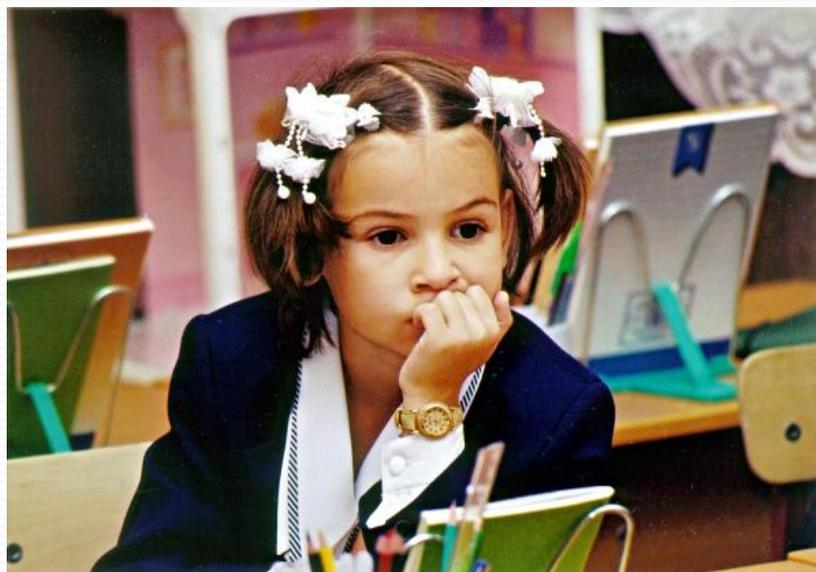
**Младший школьный  
возраст  
от 6-7 до 10-11 лет**

# - начало школьной жизни ребенка

- Он соответствует годам обучения в начальных классах общеобразовательной школы.

Ребенок в этом возрасте приобретает:

- внутреннюю позицию школьника;
- учебную мотивацию.



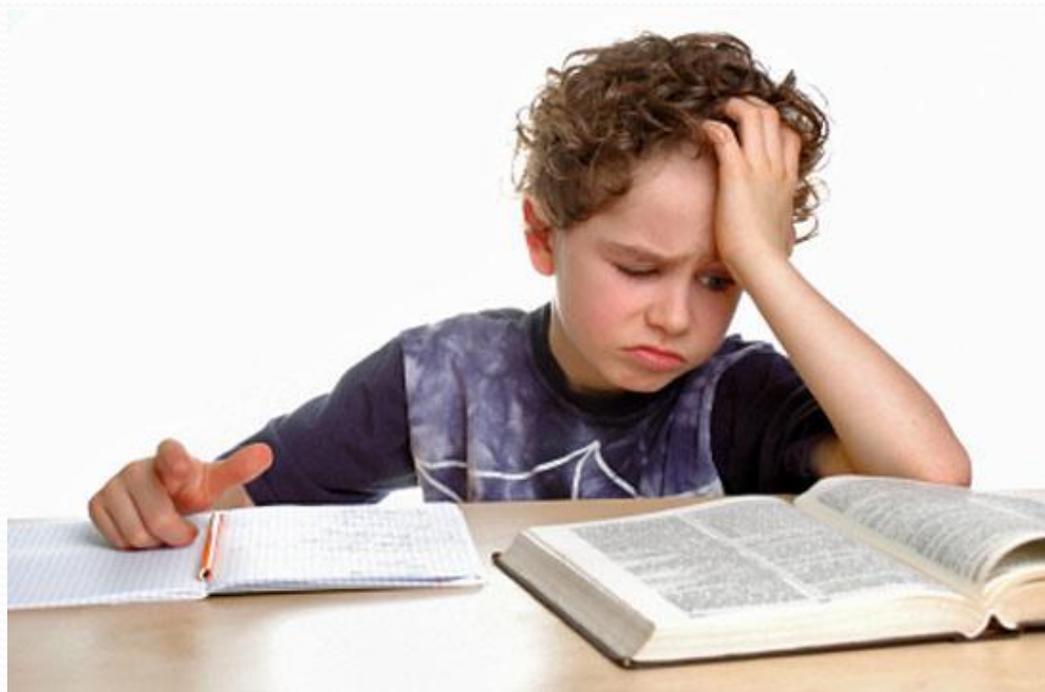
- ***Ведущей*** становится *учебная деятельность*.
- Это необычайно сложная деятельность, которой будет отдано много сил и времени ( 9-11 лет жизни).
- На ее основе у детей возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, планирование), а так же потребности и мотивы учения.



- От характера и результативности учебной деятельности зависит развитие личности младшего школьника.
- Развивается интеллектуальная сфера, происходит познание начал наук (освоение науки и культуры).



- Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.
- Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии.



- Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства **компетентности** — нового аспекта самосознания, который наряду с развитием сферы произвольности можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста

- Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности; могут развиваться компенсаторные самооценка и мотивация.
- Учебная деятельность - социальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления.
- В процессе этой деятельности дети: овладевают умением учиться; способностью оперировать теоретическими знаниями

- Эта деятельность характеризуется **усвоением начальных научных понятий** в тех или иных сферах знания, у детей формируются основы ориентации в теоретических формах отражения действительности.



- формируются *фундаментальные психические новообразования*: **произвольность психических процессов** (благодаря чему ребенок включается в учебный процесс).
- *Произвольность* — внутренняя, мотивированная, волевая регуляция своего поведения, внимания, подчинение цели деятельности.

- Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс обучения, и даже при нормальном уровне интеллектуального развития такие школьники могут попасть в группу неуспевающих



- **Самоконтроль** — это способность реагировать на самого себя, контролировать свои реакции по средствам волевой регуляции.
- Ребенок должен уметь самостоятельно организовать и регулировать собственную деятельность.
- Самоконтроль является необходимым условием успешного обучения.
- Важно его значение для предупреждения психологических перегрузок, повышенной утомляемости.
- Самоконтроль считается сформированным, если ребенок: умеет подчинить свое поведение правилам; сверять действия с образцом, с системой условий; изменять действия в заданных условиях.

## ● **Внутренний план действий**

(интеллектуальное новообразование)

- Это внутреннее действие, которое помогает ребенку успешно контролировать ход решения задачи, поскольку позволяет предусмотреть возможные «шаги» при решении задачи, сопоставить разные варианты решения.
- Обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, сравнивать, предусматривать и оценивать возможные варианты решения, ориентируясь на разные условия задачи.

- **Рефлексия** (на собственное поведение, на собственные действия)
- Это умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.
- Благодаря рефлексии ребенок открывает для себя смысл своих действий, осознает свои поступки, преобразует собственные действия в результате их осмысления.

- Таким образом, младший школьный возраст это возраст интенсивного интеллектуального развития.
- На основе интеллекта развиваются все остальные функции, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.
- Возникает произвольное и намеренное запоминание, способность произвольно сосредоточить внимание на нужном объекте, произвольно вычленять из памяти то, что нужно для решения текущей задачи; научается выделять цель, условия и средства ее достижения
- Появляется способность к теоретическому мышлению.

- Все эти достижения, и особенно поворот ребенка на самого себя (рефлексия), в результате учебной деятельности свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, который завершает детство.

