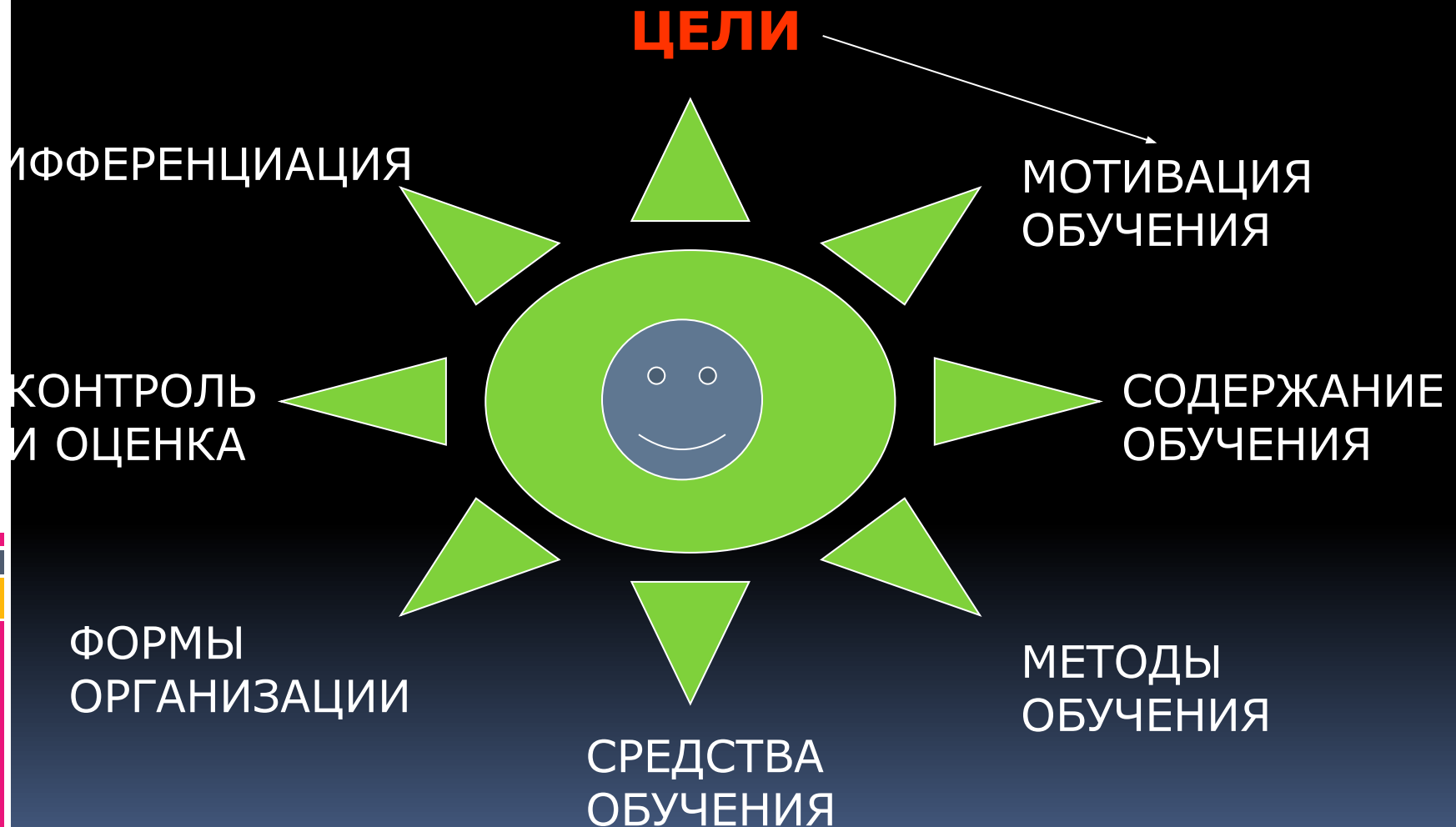





РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА





В стандарте определена цель:
формирование **умений учиться,**
способности к организации своей
деятельности. Именно такая целевая
установка обеспечит развитие **психических**
и личностных новообразований школьника.

Учебная деятельность не равна учению!

Структура учебной деятельности:

потребность – задача – мотив – действия – операции.

Исходя из этого, в стандарте особое внимание уделяется **универсальным учебным действиям.**

ЧТО ТАКОЕ УУД?

Это главное составляющее любого умения (в данном случае умения учиться) - совокупность способов приемов, которыми пользуется ученик для решения учебной задачи.

Универсальность означает «независимость» от конкретного предметного содержания.

Без сформированности УУД нельзя развить способность субъекта к самообучению (саморазвитию)

Виды универсальных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Личностные универсальные действия

Внутренняя позиция школьника
(отношение к школе; мотивы учения, самооценка)

Самоопределение (гражданская
идентичность, этническая
принадлежность)

Регулятивные универсальные действия

- **Осуществлять** действия по образцу и заданному правилу;
- **Сохранять** заданную цель;
- **Видеть** указанную ошибку и исправить ее по указанию взрослого;
- **Контролировать** свою деятельность по результатам, адекватно принимать оценку.

Познавательные универсальные действия

1. Общеучебные

- формулирование цели;
- поиск и анализ информации;
- моделирование;
- структурирование знания;
- составление устных и

письменных высказываний;

- оценка своих действий;
- смысловое (мотивированное) чтение;
- формулирование проблемы


2. *Универсальные логические действия:*

- выделение признаков предмета;
- сравнение,
- классификация,
- рассуждение,
- гипотеза,
- доказательство

Умение рассуждать, дискутировать, приводить доказательства еще одно *логическое* универсальное действие.


Здесь важно:

- 1) не бояться неправильных ответов — они «провоцируют» дискуссию;
- 2) Учить определять «стоимость» довода;
- 3) Разрешить остаться при своем мнении.



Очевидно, что изменение целей и содержания образования требует существенных изменений в методике и технологии обучения.

Выбор технологии обучения не может быть случайным и раз и навсегда заданным. Он зависит от цели, которую поставил учитель.



Если обучение ориентируется на формирование учебной деятельности, то это значит, - **на систему учебных задач.**

Здесь возникает трудность: многие учителя не понимают разницы между практической и учебной задачей.

Задача практическая и учебная

- Практическая отвечает на вопрос «что нужно делать», поэтому все действия определяются стихийно

Например, «обезьяна-клетка-банан»

- Учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать», поэтому все действия осуществляются целенаправленно

Особенности построения УП в зависимости от поставленной цели

Репродуктивная

- Приобретение,
- Расширение, запоминание

Исследователь.

- Решение проблемы
- Построение гипотезы

Поисковая

- Анализ, сравнение
- обобщение

Творческая

- Самостоятельн.
- Инициатива,
- импровизация