

Принципы логопедической работы при
дизартрии.

Этапы коррекционно-логопедической
работы при дизартрии. Цели и задачи.

Николаева Людмила
Михайловна

Содержание

Введение

1. Основное понятие дизартрии и причины
2. Классификация форм дизартрии
3. Цели и задачи логопедической работы;
4. Принципы логоработы при дизартрии
5. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии

Введение

Одной из самых актуальных проблем последних лет является увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями.

Среди них весьма распространенным нарушением является **дизартрия** - нарушение фонетической стороны речи, которое обусловлено органическим поражением Центральной Нервной Системы (ЦНС). В настоящее время дизартрия – это самая распространённая речевая патология (из 7 детей рождается 5 с поражением ЦНС).

В рамках данной работы рассматривается проблема особенностей логопедической работы при дизартрии. В связи с тем, что в наше время большой процент нарушений связан с проявлением дизартрий и на сегодняшний день данные нарушения изучены не до конца, эта тема остается актуальной.



Основное понятие дизартрии и причины

Дизартрия — нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга .



"Что такое дизартрия"

Причинами возникновения дизартрии являются различные вредоносные факторы, которые могут воздействовать внутриутробно во время беременности (вирусные инфекции, токсокозы, патология плаценты), в момент рождения (затяжные или стремительные роды, вызывающие кровоизлияние в мозг младенца) и в раннем возрасте (инфекционные заболевания мозга и мозговых оболочек: менингит, менингоэнцефалит и др.).

Классификация форм дизартрии

1. Дизартрия бульбарная — дизартрия, обусловленная периферическим парезом или параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов и их ядер. Часто сочетается с расстройствами глотания

2. Дизартрия корковая — обусловленная поражением отделов коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции; отличается расстройством произнесения слогов при сохранении правильной структуры слова.


3. Дизартрия мозжечковая — дизартрия, обусловленная поражением мозжечка или его проводящих путей; характеризуется растянутой, скандированной речью с нарушением модуляции и меняющейся громкостью

4. Дизартрия экстрапирамидная (гиперкинетическая, подкорковая) — дизартрия, возникающая при поражении подкорковых узлов и их нервных связей. Речь смазанная, невнятная с носовым оттенком, резко нарушена просодика, интонационно-мелодическая структура речи, её темп.


5. Дизартрия паркинсоническая — вид экстрапирамидной дизартрии, наблюдаемой при паркинсонизме, характеризующийся замедленной невыразительной речью, нарушениями модуляции голоса. Требуется лечения основного заболевания.

6. Дизартрия псевдобульбарная — дизартрия, обусловленная центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково-ядерных путей; проявляется монотонностью речи.

7. Дизартрия экстрапирамидная — дизартрия, обусловленная поражением стриопаллидарной системы.



9. Дизартрия холодовая — симптом при миастении и миастеническом синдроме, проявляющийся в затруднениях артикуляции при понижении температуры в помещении и говорении на холоде. Требуется лечения основного заболевания. Часто служит единственным симптомом, свидетельствующим о скрытой или недиагностированной врожденной миопатии



8. Дизартрия стертая форма — нарушение произношения свистящих и шипящих звуков по типу бокового сигматизма, впервые выделена чешским врачом М. Зеemanом; часто бывает единственным симптомом, свидетельствующим о наличии у ребенка недиагностированной дизартрии

Цели и задачи логопедической работы

Основная цель логопедической работы с детьми с дизартрическими расстройствами — улучшение разборчивости речевого высказывания, для того чтобы обеспечить ребенку лучшее понимание его речи окружающими.



Основная задача - добиться дифференцированного произношения.

Принципы логопедической работы – это общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи.

Логопедическое воздействие опирается на специальные принципы:



**этиопатогенетический
(учета этиологии и
механизмов речевого
нарушения), системности
и учета структуры
речевого нарушения;**

**системности
и учета
структуры
речевого
нарушения;**

**деятельностного
подхода;**

Основные принципы логопедической работы

**учета личностных
особенностей;**

комплексности

развития;

**дифференцированного
подхода;**

поэтапности;

Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии

Логопедическая работа по устранению дизартрии у дошкольников включает пять этапов:

1-й этап — подготовительный.

Цель: формирование базиса для коррекции произносительной стороны речи.

Направления:

- 1) нормализация мышечного тонуса, с этой целью проводится дифференцированный логопедический массаж;
- 2) развитие моторики артикуляционного аппарата, с этой целью проводят пассивную и активную гимнастику с функциональной нагрузкой;
- 3) выработка речевого выдоха, выработка плавного, длительного выдоха с помощью дыхательной гимнастики;
- 4) нормализация голоса по средствам голосовой гимнастики;
- 5) формирование просодики направлено на формирование интонационно-выразительной стороны речи;
- 6) развитие тонкой моторики рук, с этой целью проводят пальцевую гимнастику.



2-й этап — основной.

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Направления:

- 1) выработка основных артикуляционных укладов,
- 2) определение последовательности работы над звуками,
- 3) развитие фонематического слуха,
- 4) постановка звуков,
- 5) автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях,
- 6) дифференциация звуков (дифференциация на слух; дифференциация артикуляции изолированных звуков; на уровне слогов, слов).

3-й этап — тренировочный.

Цель: выработка коммуникативных умений и навыков.

Направления:

- 1) выработка самоконтроля;
- 2) тренировка правильных речевых навыков (звукопроизношения и просодики) в различных речевых ситуациях;
- 3) тренировка правильных речевых навыков (звукопроизношения и просодики) на усложненном лексико-грамматическом материале



4-й этап — профилактический.

Цель: предупреждение или преодоление вторичных нарушений.

5-й этап — заключительный.

Цель: подготовка детей к обучению в школе.

Направления:

- 1) формирование графо-моторных навыков,
- 2) развитие связной речи,
- 3) развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка,
- 4) развитие фонематического восприятия.



Заключение

Таким образом, на основании обзора литературы по вопросу дизартрии можно сделать следующие выводы:

Дизартрия – сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи. Дизартрия часто встречается в детском возрасте (особенно в дошкольном) и представляет известную трудность для дифференциальной диагностики и коррекционной работы.

Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре (в виде стертых парезов).

