

ИНТЕРЬЕР ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ





Детский интерьер – это целый мир, в котором растут и развиваются дети. Окружающая обстановка оказывает большое влияние на детскую психику, поэтому следует очень ответственно и аккуратно относиться к созданию таких интерьеров. Окружающая ребенка среда должна обеспечивать его разностороннее воспитание через физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие.

Детские интерьеры можно разделить по следующей классификации:



Детские интерьеры можно разделить по следующей классификации:

- По специализации и функциональной деятельности;



Детские интерьеры можно разделить по следующей классификации:

- По специализации и функциональной деятельности;
- По возрастным группам;



Детские интерьеры можно разделить по следующей классификации:

- По специализации и функциональной деятельности;
- По возрастным группам;
- По стилистической направленности.



СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Классификация по специализации и основной функциональной деятельности включает следующие группы интерьеров:



СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Классификация по специализации и основной функциональной деятельности включает следующие группы интерьеров:

- учебно-развивающие (детские сады, школы, развивающие центры);



СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Классификация по специализации и основной функциональной деятельности включает следующие группы интерьеров:

- учебно-развивающие (детские сады, школы, развивающие центры);
- коммерческие (магазины детских товаров и игрушек);



СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Классификация по специализации и основной функциональной деятельности включает следующие группы интерьеров:

- учебно-развивающие (детские сады, школы, развивающие центры);
- коммерческие (магазины детских товаров и игрушек);
- развлекательные (детские кафе, игровые центры, зоны ожидания в торговых центрах);



СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Классификация по специализации и основной функциональной деятельности включает следующие группы интерьеров:

- учебно-развивающие (детские сады, школы, развивающие центры);
- коммерческие (магазины детских товаров и игрушек);
- развлекательные (детские кафе, игровые центры, зоны ожидания в торговых центрах);
- спортивные (детские спортивные учреждения, спортивные секции, школы);



СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Классификация по специализации и основной функциональной деятельности включает следующие группы интерьеров:

- учебно-развивающие (детские сады, школы, развивающие центры);
- коммерческие (магазины детских товаров и игрушек);
- развлекательные (детские кафе, игровые центры, зоны ожидания в торговых центрах);
- спортивные (детские спортивные учреждения, спортивные секции, школы);
- интерьеры детских медицинских центров и больниц и др.



ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ

Для каждого возраста характерны особые параметры развития ребенка. Это касается как психических особенностей, так и физических. Психические особенности связаны с восприятием цвета, формы, фактур. Физические – со строением тела ребенка, его ростом, подвижностью, особенностями движения. Для того чтобы создать комфортное и безопасное детское пространство, важно учитывать все особенности ребенка.



ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ

Для каждого возраста характерны особые параметры развития ребенка. Это касается как психических особенностей, так и физических. Психические особенности связаны с восприятием цвета, формы, фактур. Физические – со строением тела ребенка, его ростом, подвижностью, особенностями движения. Для того чтобы создать комфортное и безопасное детское пространство, важно учитывать все особенности ребенка.

- Интерьеры для детей от 2 до 6 лет.



ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ

Для каждого возраста характерны особые параметры развития ребенка. Это касается как психических особенностей, так и физических. Психические особенности связаны с восприятием цвета, формы, фактур. Физические – со строением тела ребенка, его ростом, подвижностью, особенностями движения. Для того чтобы создать комфортное и безопасное детское пространство, важно учитывать все особенности ребенка.

- Интерьеры для детей от 2 до 6 лет.
- Интерьеры для детей от 7 до 12 лет.



ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ

Для каждого возраста характерны особые параметры развития ребенка. Это касается как психических особенностей, так и физических. Психические особенности связаны с восприятием цвета, формы, фактур. Физические – со строением тела ребенка, его ростом, подвижностью, особенностями движения. Для того чтобы создать комфортное и безопасное детское пространство, важно учитывать все особенности ребенка.

- Интерьеры для детей от 2 до 6 лет.
- Интерьеры для детей от 7 до 12 лет.
- Интерьеры для детей от 13 до 16 лет.



ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ

Функциональное зонирование помещений детских учреждений проводится в соответствии с особенностями учебно-развивающих, развлекательных и релаксационных процессов средовых комплексов.

ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Каждая возрастная группа детского сада (яслей) должна размещаться в помещениях групповой ячейки, состоящей из раздевалки, групповой, спальни, туалетной и буфетной. В раздевалках следует предусматривать шкафы с сушкой детской одежды.



ШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

В составе школы следует предусматривать: классные комнаты, помещения для трудового обучения, универсальные для продленного дня, столовую-буфет, вестибюль с гардеробом, учебные кабинеты и лаборатории, учебно-спортивные, актовый зал – лекционную аудиторию, библиотеку, помещения общественных организаций, медицинского обслуживания.

Помещения для учебных занятий подразделяются на две основные группы: классные помещения для 1-4 классов; учебные кабинеты и лаборатории с лаборантскими для 5-11 классов.



Согласно САНПИН 2.4.2.2821-10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.



Согласно **СанПин 2.4.2.2821-10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

- Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
- В учебных помещениях следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.



Согласно **СанПин 2.4.2.2821-10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

- Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
- В учебных помещениях следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.
- Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.



Согласно **СанПин 2.4.2.2821-10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

- Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
- В учебных помещениях следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.
- Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
- В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.



- Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.



- Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.
- Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.



- Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.
- Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.
- В зависимости от назначения учебных помещений могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Табуретки или скамейки вместо стульев не используют.



- Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.
- Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.
- В зависимости от назначения учебных помещений могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Табуретки или скамейки вместо стульев не используют.
- При размещении столов в классах и кабинетах необходимо учитывать требования к естественной освещенности. Четырехместные столы устанавливаются не более чем в 2 ряда, двухместные — в 3 ряда. Расстояние от оконных проемов стены должно быть 1 м, - между рядами столов — не менее 0,5 м.



При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;

- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90;

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300.

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;
 - между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
 - между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
 - от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;
 - от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
 - от первой парты до учебной доски - не менее 240;
 - наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
 - высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90;
 - расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300.
- Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом должен быть не менее 35 градусов для обучающихся II - III ступени образования и не менее 45 градусов для обучающихся I ступени образования.
- Самое удаленное от окон место занятий не должно находиться далее 6,0 м.

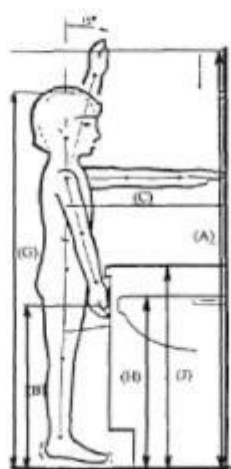
ЭРГОНОМИКА СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Детская среда проектируется в соответствии с антропометрическими данными детей разного возраста, особенностями их психоэмоционального восприятия окружающей среды, требованиями безопасности и эргономическими требованиями к детскому рабочему месту.

Антропометрические параметры детей (по Alvin R. Шей) Параметры сгруппированы по перцентильям: верхнее значение соответствует 97,5 перцентиле; среднее - 50 перцентиле;

Возраст	Рост (А)	Ширина плеч (В)	Размер головы (С)	Размер головы (D)	Размер головы (Е)	Высота плеча от пола (F)	Высота ноги (G)	Длина руки (H)	Длина стопы (J)	Уровень глаз (K)	Вес, кг
15	1 800	465	155	200	225	1 460	860	790	270	1 685	76,5
	1 675	420	145	190	220	1 370	790	735	250	1 565	69,0
	1 545	375	140	185	215	1 260	730	685	230	1 445	62,0
12	1 625	395	155	200	215	1 325	810	710	240	1 520	51,5
	1 485	350	145	185	215	1 205	730	660	220	1 385	37,0
	1 350	300	135	170	210	1 080	645	600	195	1 250	23,5
9	1 440	350	150	200	210	1 165	705	640	220	1 335	36,5
	1 320	310	140	185	205	1 065	630	585	200	1 220	27,0
	1 200	265	130	170	205	960	560	515	175	1 100	17,0
7	1 315	320	150	195	205	1 060	630	585	200	1 215	28,0
	1 220	285	140	180	205	970	565	525	180	1 120	22,0
	1 125	250	130	165	200	890	505	470	160	1 025	16,5
5	1 185	290	145	195	200	945	545	515	181	1 085	22,0
	1 090	260	135	180	195	865	490	460	161	995	18,0
	995	230	125	165	190	780	430	415	141	890	13,5
3	930	240	135	175	195	736	375	415	141	835	13,0
1	725	205	125	160	175	565	245	305	110	640	9,0
Новорожденный	505	150	95	100	125	375	170	195	80	440	3,5
	(L)	(M)	(N)	(O)	(P)	(Q)	(R)	(S)	(T)	(U)	(V)
15	370	465	430	420	115	355	190	185	285	255	195
	350	430	400	390	105	325	175	175	270	240	180
	330	405	360	350	100	290	160	165	250	220	165
12	345	420	385	375	100	320	170	170	260	230	175
	320	390	345	335	95	280	150	160	245	215	160
	295	360	305	300	90	250	130	150	225	195	145
9	310	375	335	325	95	270	145	160	240	210	150
	290	350	300	290	90	245	130	145	220	190	140
	275	320	265	255	85	220	110	135	195	160	130
7	290	345	300	290	90	245	130	145	220	190	140
	280	325	270	260	85	220	115	140	200	165	130
	260	305	245	235	80	210	100	130	175	150	120
5	270	315	260	255	85	215	105	135	190	160	130
	255	300	235	220	80	200	90	125	170	145	120
	240	280	210	195	70	185	80	120	145	130	115

Антропометрические параметры детей (по Alvin R. Tilley) параметры сгруппированы по перцентилям: верхнее значение соответствует 97,5 перцентилю; среднее - 50 перцентилю; нижнее - 2,5 перцентилю



Возраст	Достижимость руки (положение стоя)			Достижимость руки (положение сидя)		Уровень глаз (сидя) (F)
	Вверх (A)	Вниз (B)	Вперед (C)	Вверх (D)	Вперед (E)	
15	2 085	815	735	1 440	660	1 215
	1 915	730	685	1 375	610	1 160
	1 765	665	635	1 315	570	1 100
12	1 860	705	665	1 320	600	1 100
	1 705	630	620	1 250	555	1 040
	1 545	560	565	1 185	510	990
9	1 645	605	600	1 175	540	975
	1 510	555	550	1 120	495	925
	1 345	510	485	1 040	435	880
7	1 505	545	550	1080	500	890
	1 370	510	495	1015	445	850
	1 245	485	445	960	395	815
5	1 330	500	480	970	430	815
	1 210	465	435	915	385	770
	1 085	425	390	865	345	720

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Жизнерадостность — нормальное психологическое состояние для ребенка. Требования к приданию детской мебели характеристик, поддерживающих оптимистическое настроение, положительно влияющих на эмоциональное состояние, создающих условия интеллектуального развития, способствующих развитию чувств, включая эстетическое восприятие окружающего мира, наиболее сложны для четкого определения и для ответа на них средствами дизайна. Эта группа требований и условий, которые на практике при проектировании детской мебели либо совсем игнорируются, либо решаются с позиций миропонимания взрослых людей без учета специфики детского мировосприятия. Художественные образы, связанные с формообразованием интерьера, мебели, ее пластикой, построенными по принципу ассоциативности, способны каждый раз восприниматься по-новому, давая волю воображению и развивая фантазию ребенка.



Цвет — сильное средство художественной выразительности детской среды. Существует немало исследований психологического воздействия цвета на ребенка и при некоторых различиях их выводов неоспоримым остается факт, что дети не различают тонких оттенков цветовых сочетаний, их привлекают яркие и чистые цвета. Однако следует учитывать, что яркие насыщенные цвета в больших количествах могут оказывать негативное воздействие, поэтому цвет мебели принято рассматривать как нейтральный фон для ярких цветовых акцентов. Детская мебель может включать элементы дидактического характера, знакомящие с простыми геометрическими формами, помогающими осваивать счет и грамоту, различать цвета спектра.

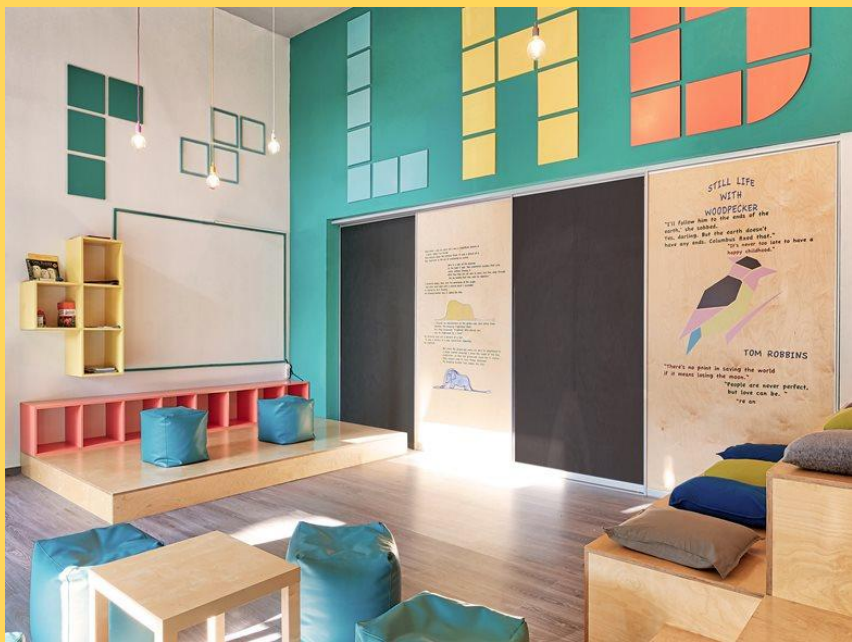


Если на стене размещается визуальная информация (плакат, учебную доску), то нужно учитывать возрастную способность ребенка увидеть только то, что находится в пределах его зоны видения. Например, верхний уровень этой зоны составляет 130 см для детей 2-4 лет и 144 - 163 см для детей 4-7 лет.



ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Для проектирования отдельных зон в детском интерьере – пространства для занятий, игр, хранения вещей и игрушек, - используются универсальные правила. Главное, сохранить для ребенка ощущение доступности всех элементов в комнате, обеспечить удобство подхода к мебели, открывания дверок и выдвигания ящичков. Чтобы дети в пылу игры не ударились о стул или кровать, необходимо оставить свободные проходы между предметами мебели шириной от 60 до 80 см. В таком случае пространства вполне хватит для двух семилетних детей, но если позволяет место, то лучше оставить 100 см, тогда и взрослый сможет пройти, держа ребенка за руку.



ЭРГОНОМИКА ДЕТСКОГО РАБОЧЕГО МЕСТА

Несмотря на то, что дети обычно подвижны, они проводят очень много времени сидя — делают уроки, рисуют, работают за компьютером, читают. Важно, чтобы рабочее место ребенка было эргономичным, то есть удобным, функциональным и не мешающим правильному развитию детского организма.

Стол и стул должны иметь возможность настройки, что меняться вместе с ростом ребенка.

Стул должен быть отрегулирован так, чтобы ступни ребенка плотно стояли на полу. Сиденье не должно вжиматься в бедра, а спинка должна доходить примерно до лопаток ребенка и поддерживать поясницу.

В идеале стол должен иметь наклоняемую рабочую поверхность. Для чтения лучше наклонить столешницу под углом 30° к полу, для письма на 15° , а для рисования — под углом $0-5^\circ$.

Письменный стол и стул должны иметь регулировку по высоте.

Детская мебель должна быть безопасной, чтобы ребенок не поранился об острый угол и не прищемил себе пальцы.

положение за столом
неправильное **правильное**



Взгляд
под правильным
углом



ШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Архитектурно-дизайнерские решения – фактор эстетического воспитания школьников. Красивый, приятный, ненавязчивый и уютный интерьер школы – стимул и ключ к успешному обучению, ведь ребенок проводит в школе большую часть своего времени. Интерьер школы складывается из многих составляющих – оформление коридоров, оформление школьных кабинетов и классов. Интерьер школы должен быть выполнен в едином стиле, только тогда он будет создавать ощущение единого образовательного пространства, только тогда каждый ребенок сможет почувствовать себя членом единого дружного школьного коллектива.



Оформление школы, кабинетов, несмотря на то, что это вопрос творческий, имеет ряд строгих ограничений:



Оформление школы, кабинетов, несмотря на то, что это вопрос творческий, имеет ряд строгих ограничений:

- интерьер школы должен составлять единое целое;



Оформление школы, кабинетов, несмотря на то, что это вопрос творческий, имеет ряд строгих ограничений:

- интерьер школы должен составлять единое целое;
- при оформлении коридоров, спортивных и актов залов приветствуется использование ярких насыщенных цветов, красочных композиций;



Оформление школы, кабинетов, несмотря на то, что это вопрос творческий, имеет ряд строгих ограничений:

- интерьер школы должен составлять единое целое;
- при оформлении коридоров, спортивных и актов залов приветствуется использование ярких насыщенных цветов, красочных композиций;
- при оформлении школьных кабинетов и классов не желательно использование насыщенных цветов, резких форм, ярких композиций с обилием деталей, которые будут отвлекать внимание учащихся;



Оформление школы, кабинетов, несмотря на то, что это вопрос творческий, имеет ряд строгих ограничений:

- интерьер школы должен составлять единое целое;
- при оформлении коридоров, спортивных и актов залов приветствуется использование ярких насыщенных цветов, красочных композиций;
- при оформлении школьных кабинетов и классов не желательно использование насыщенных цветов, резких форм, ярких композиций с обилием деталей, которые будут отвлекать внимание учащихся;
- при оформлении школы, кабинетов и классов следует использовать исключительно безопасные материалы, избегать использования стекла и вредных красителей.



Оформление класса для младших школьников позволяет использовать элементы не только учебного, но и игрового характера, и носит не только обучающий и воспитывающий характер, но и призвано стимулировать интерес к учебе.



Оформление кабинетов для старшеклассников обычно носит тематический характер, так как в каждом кабинете преподается отдельный предмет. Оформление школьных кабинетов для среднего и старшего звена традиционно носит обучающий характер. Широко используются методические плакаты, таблицы, схемы. Оформление класса призвано подчеркнуть специфику преподаваемого здесь предмета, разбавить монотонность школьной жизни, сделать процесс обучения более доступным и интересным. Для подростков становится очень важным фактор «модности и стильности» интерьера



ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ ДЕТСКОЙ СРЕДЫ



