

Формы организации обучения ДОШКОЛЬНИКОВ



План.

1. Особенности организации обучения в образовательном процессе детского сада.
2. Сущность понятия «форма обучения», ее виды.
3. Сущность понятия «форма организации обучения».
4. Формы организации обучения детей в детском саду.

Особенности организации обучения в образовательном процессе детского сада

Обучение в образовательной деятельности в режимных моментах		Обучение в организованной образовательной деятельности
Стихийное обучение	Целенаправленное обучение в режимных моментах	
<p>Ребенок осваивает массу информации, разнообразные представления об окружающем (житейские), овладевает речью в процессе общения и деятельности.</p> <p>Задачи обучения не проектируются заранее, возникают по ходу деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в процессе детской деятельности, проектируемое заранее. Ребенок овладевает способами деятельности, с помощью взрослого добывает знания (опыты, эксперименты, наблюдения и пр.) 2. Самообучение ребенка в подготовленной среде (например, в дидактических играх) 	<p>Ребенок осваивает новые способы деятельности, умения, происходит обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение.</p>

Сущность понятия «форма обучения», ее виды

Форма обучения – способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения делятся на:

- ▣ *Индивидуальные* – педагог обучает одного ребенка (коррекционная и индивидуальная работа);
- ▣ *Коллективные* – совместное выполнение задания несколькими детьми;

Сущность понятия «форма обучения», ее виды

- ▣ *групповые* – педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части. Возможна *смешанная форма обучения* – сначала все вместе, а затем по частям;
- ▣ *самостоятельная работа* – самообучение ребенка в развивающей среде.

Сущность понятия «форма организации обучения»

Форма организации обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся.

Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

Формы организации обучения в детском саду в советский и постсоветский период

С 1953 до 2010 года основной формой организации обучения детей в детском саду было *занятие*. Также использовалась такая форма как *экскурсия*.

Для занятия характерен ряд признаков:

- идет освоение детьми содержания по одному из разделов программы обучения;
- проводятся одновременно со всеми детьми группы;
- воспитатель выполняет руководящую роль.

Формы организации обучения детей в детском саду на современном этапе развития дошкольного образования

Обучение детей в детском саду осуществляется в процессе *организованной образовательной деятельности.*

Организованная образовательная деятельность включает в себя *различные виды детской деятельности:* игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, конструктивную, двигательную, музыкальную, изобразительную и т.д.

Формы организации обучения детей в детском саду на современном этапе развития дошкольного образования

На современном этапе термин «занятие» сохраняется по отношению к музыкальным и физкультурным занятиям, проводимым специалистами в специально оборудованных для данных видов деятельности помещениях.

В качестве основной единицы образовательного процесса детского сада выделяется **образовательная ситуация.**

Сущность понятия «образовательная ситуация»

Образовательная ситуация (ОС) – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенности образовательной ситуации

Особенностью ОС является появление образовательного *результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как *материальными* (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и *нематериальными* (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Особенности образовательной ситуации

Ориентация на конечный продукт определяет *технология создания* образовательных ситуаций.

В образовательной ситуации происходит освоение содержания обучения и способов учебной деятельности.

Особенности образовательной ситуации

ОС могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности (например, коммуникативной, математической, изобразительной и др.). В этом случае происходит развитие умений, необходимых для успешного осуществления конкретного вида деятельности. Например, рассматривание картины или игрушки, освоение счета, измерение.

Особенности образовательной ситуации

Преимущественно ОС носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа *интеграции* образовательного процесса детского сада.

Характеристика ОС в организованной образовательной деятельности

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Направленность на решение образовательных задач.	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение.
Продолжительность в течение дня и количество в неделю (включая музыкальные и физкультурные занятия).	Младшая группа – 15 мин., 10 ОС в неделю. Средняя группа – 20 мин., 11 ОС в неделю. Старшая группа – 25 мин., 13 ОС в неделю. Подготовительная группа – 30 мин., 15 ОС в неделю.

Характеристика ОС в организованной образовательной деятельности

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Форма образовательной ситуации.	Фронтальная и подгрупповая.
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми.	Позиция передачи социального опыта.
Позиция ребенка в образовательной деятельности.	Активность, направленная на освоение социального опыта.

Структура образовательной ситуации

Структура ОС зависит от решаемых задач. Если ОС проектируется *в рамках одной образовательной области* (или вида деятельности), ее структура соответствует данному виду деятельности.

Структура образовательной ситуации

Например, ОС по образовательной области «Речевое развитие»:

- Начало направлено на мотивацию речевой активности детей (сюрпризные моменты, игровые персонажи, внесение и демонстрация новой игрушки, создание проблемной ситуации, организация опыта..

У ребенка появляется желание включиться в речевую деятельность. Необходимо определиться с ее содержанием.



Структура образовательной ситуации

- Далее организуется *познавательная деятельность* ребенка на основе рассматривания предмета, игрушки, картины, слушания литературного произведения...

Воспитатель стимулирует собственные размышления ребенка, его догадки, желание обсуждать и делать выводы.

Структура образовательной ситуации

- Следующий этап – обучение детей речевой форме.

Методы и приемы работы над речевыми формами:

-  образец высказывания,
-  план рассказа,
-  моделирование,
-  вопросы...

Структура образовательной ситуации

- Заключительный этап – упражнения детей в освоенной речевой форме (детские высказывания, рассказы, рассуждения).

При этом воспитатель дает оценку (положительную) достижений детей, хвалит и мотивирует их, осуществляет диагностику и намечает задачи дальнейшей работы.

Структура образовательной ситуации

В случае, если ОС носит *комплексный характер* и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании, то ее структура определяется необходимостью решения задач разных видов деятельности и является более сложной.

Структура образовательной ситуации

Например, (старший дошкольный возраст) ОС «Солнышко» А.М. Вербенец.

- ▣ прослушивание фрагментов сказок о солнце, стихотворения о солнце;
- ▣ «описание» детьми образа солнца: назвать самые «солнечные» слова, придумать «запахи и интонации» (мелодии) солнечной страны (солнца) – деятельность организуется с опорой на сенсорные коллекции (подбор из наборов лоскутов, цветной бумаги, фактурных материалов, мешочков с разными обонятельными наполнителями).

Структура образовательной ситуации

□ Диалог – педагог активизирует детей пофантазировать на тему влияния солнца на живой мир:

 Бывает ли солнце беспощадным? Ласковым?

 Что солнце дарует миру?

 Чем его дары важны?

 Как природный мир зависит от солнечных лучей?

(отобрать изображения зверей и птиц, активных в дневное время суток).

Педагог предлагает детям найти «солнечные» цветы и растения (одуванчик, подсолнух) и пояснить их «сходство» с солнцем, проявления с его восходом.

Структура образовательной ситуации

- ▣ *Рассуждение над вопросом: «Как относятся люди к солнцу?»*

Организуется обсуждение пословиц, стихов, прослушивание народных песен.

Можно предложить детям найти образы солнца в росписи предметов народных промыслов (круг), показать изображения на прялках, наличниках.

Заинтриговать поиском «солнечных» предметов, блюд (блины, баранки...).

Предложить детям найти искусственные «солнца» (солярий, лампа) и приспособления, помогающие сохранению «даров» солнца.

Структура образовательной ситуации

- ▣ *Практическая деятельность: предложить детям «поймать» солнце (опыты с зеркалом: пускание солнечных зайчиков, рассматривание через желтое стекло, смешивание цветов для получения золотых, лимонных, янтарных оттенков, создание «отражателя»...).*

Структура образовательной ситуации

- ▣ *Заключение: направить внимание детей на выразительные образы солнца, созданные кистью художника, подобрать музыкальные фрагменты.*
- ▣ *Нарисовать «Портрет солнца» или «Солнечную страну» (художественно-эстетическая концовка).*

Или обсудить «правила общения с солнцем» - как защищаться от солнца, меры предосторожности и оказание первой помощи (содержание безопасности жизнедеятельности и здоровья).

Специфика ОС «Солнышко»

В данной ОС:

-  последовательно сменяют друг друга различные виды детской деятельности, организуемые на едином тематическом содержании;
-  происходит интеграция различных образовательных областей ФГОС ДО;
-  каждая часть ОС завершается созданием промежуточного образовательного продукта, относительно небольшого по объему.

Специфика организации ОС

Смена видов деятельности в рамках ОС должна быть связана с *изменением расположения детей в группе* (стоя, сидя на ковре, передвигаясь по группе, сидя за столами...).

Важно сочетать *задания*, выполнение которых требует *участия педагога*, и задания, которые могут быть *выполнены детьми самостоятельно* (например, с использованием раздаточного материала).

Значение организации ОС

Такая организация ОС способствует:

-  поддержанию непроизвольного внимания детей,
-  предупреждению утомляемости,
-  позволяет рассмотреть явление целостно, в единстве разнообразных связей и отношений.

Начало образовательной ситуации

Воспитатель вызывает у детей интерес к её содержанию, ставит перед детьми учебную задачу (или её часть) и обеспечивает её принятие.

- Младшие группы: за счет использования игровых и проблемно-игровых ситуаций, сюрпризных моментов, яркого и красочного материала, игрушек.
- Старшие группы: ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, создаются сюжетные ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи.

Педагогическое сопровождение обучения детей в образовательной ситуации

Обеспечивает активное участие всех детей в решении учебных задач.

Умственная активность детей обеспечивается доступной им трудностью учебных задач, последовательностью их постановки, использованием задач проблемного характера, развитием общих учебно-познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, доказывать), привлечением личного опыта детей, использованием исследовательских и поисковых действий, заданий на сравнение, заданий творческого характера.

Воспитатель направляет внимание детей на слушание друг друга, дополнение суждений, их уточнение.

Завершение образовательной ситуации

Требуется подведение её итогов, оценка детских достижений.

- В младших группах: связано с усилением эмоционального отклика детей, обусловленного и содержанием ОС, и деятельностью детей.
- В средней группе: вводится небольшая дифференциация деятельности детей, отмечаются их успехи в освоении учебного материала.
- В старших группах: воспитатель оценивает результаты учебной деятельности всех участников ОС и отдельных детей, привлекает к оценке их самих, стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности.

Завершение образовательной ситуации

- Важно побуждать детей к эмоциональной оценке ОС, самостоятельному высказыванию суждений, способствовать установлению связей данной ситуации с последующими видами детской деятельности (как можно применить полученные знания и умения, что еще можно узнать нового, чему еще предстоит научиться), это раскрывает детям перспективы, создает мотивацию для дальнейшего познания.
- Диагностика осуществляется воспитателем по ходу ОС и направлена на выявление отношения детей к содержанию, особенностей приобретения ими умений в разных видах деятельности и умений учебного характера.