

**«Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий»**



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА** – форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.  
(Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).



# Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как **формируемые способы деятельности**;
- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – **личностных, метапредметных и предметных**;
- понимание **метапредметных результатов** как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий**.

# Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности **проектирования собственной учебной деятельности** и построению жизненных планов во временной перспективе

# Понятие УУД

Умение учиться в общении со сверстниками =

Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

# Формирование УУД

## Виды УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

# Личностные ууд

Личностные  
ууд

Самоопределение

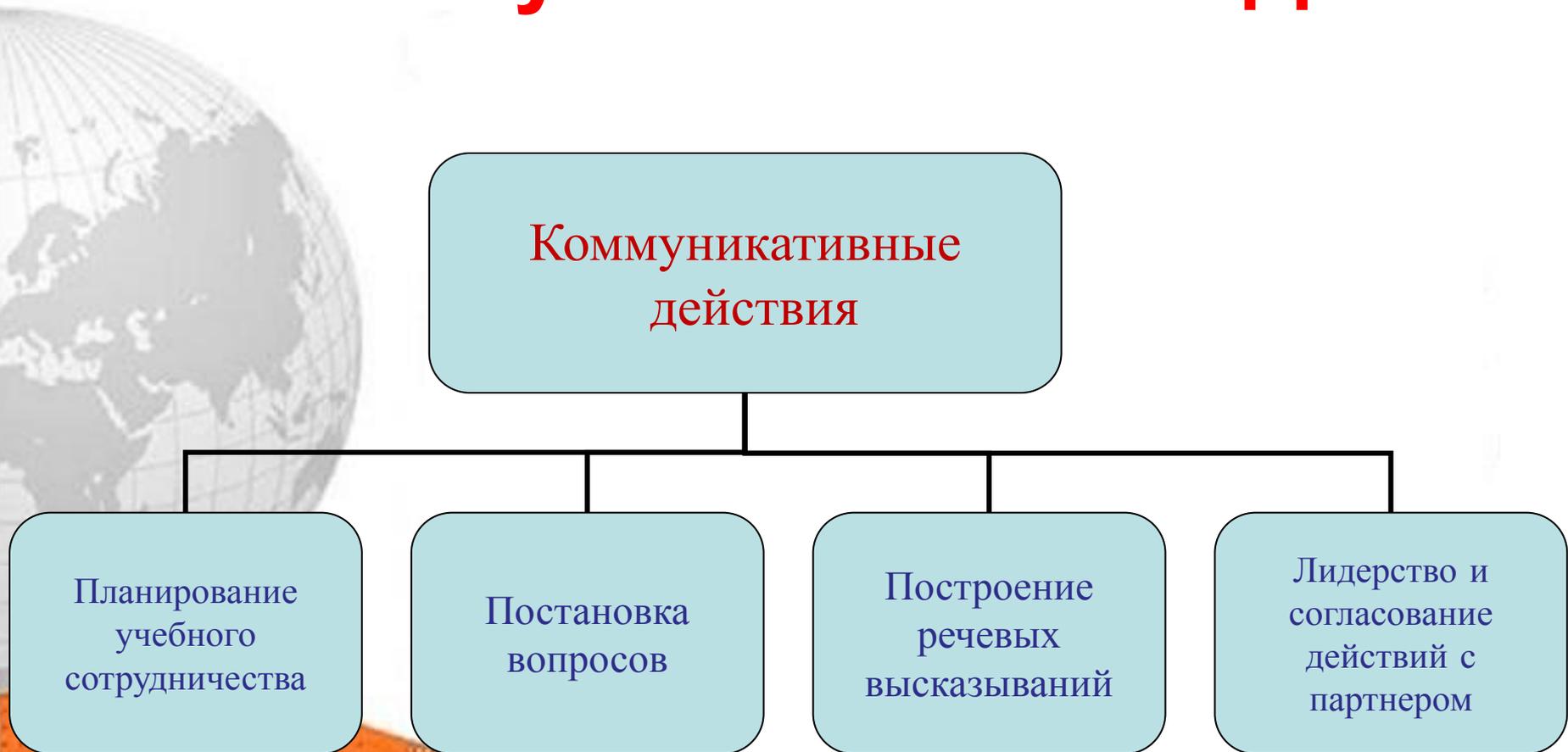
Смыслообразование

Нравственно-  
этическое  
оценивание

# Регулятивные УУД



# Коммуникативные УУД



# Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные действия] --> B[Общеучебные]; A --> C[Логические]; A --> D[Постановка и решение проблем];
```

**Познавательные  
действия**

Общеучебные

Логические

Постановка  
и решение  
проблем

<b>Требования к уроку</b>	<b>Урок современного типа</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>Объявление темы урока</b>	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные
<b>Сообщение целей и задач</b>	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит к осознанию целей и задач)	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные

<b>Планирование</b>	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
<b>Осуществление контроля</b>	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
<b>Осуществление коррекции</b>	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно	Коммуникативные, регулятивные коррекции
<b>Оценивание учащихся</b>	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует, советует	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
<b>Итог урока</b>	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции,



**«Нужно, чтобы дети, по возможности,  
учились самостоятельно, а учитель  
руководил этим самостоятельным  
процессом и давал для него материал» -**

**К.Д. Ушинский.**

**Технологическая карта урока - современная форма  
планирования педагогического взаимодействия  
учителя и учащихся**

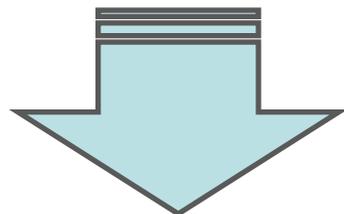
**Технологическая карта урока –  
это обобщенно-графическое  
выражение сценария урока,  
основа его проектирования,  
средство представления  
индивидуальных методов  
работы**

# Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

<b>Ход урока Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>

# **Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС**

**дифференциация требований  
к уровню освоения**



**явное выделение  
базового и повышенных  
уровней**

# Вариативная часть карты. Модуль 1, фиксирующий уровень предлагаемых учебных заданий.

<b>Ход урока</b> <b>Этап урока</b> <b>Задание, выполняемое</b> <b>на данном этапе урока</b>		<b>Деятельность</b> <b>учителя</b>	<b>Деятельность</b> <b>учащихся</b>
<b>Задание базового</b> <b>уровня</b>	<b>Задание</b> <b>повышенного</b> <b>уровня</b>		





# Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Автор УМК \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_  
Тип урока \_\_\_\_\_

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Зада ние базо вого уров ня	Зада ние пов ыше нног о уров ня		Осуществл яемые действия	Формируем ые способы деятельнос ти	Осуществл яемые действия	Формируем ые способы деятельнос ти	Осуществл яемые действия	Формируем ые способы деятельнос ти

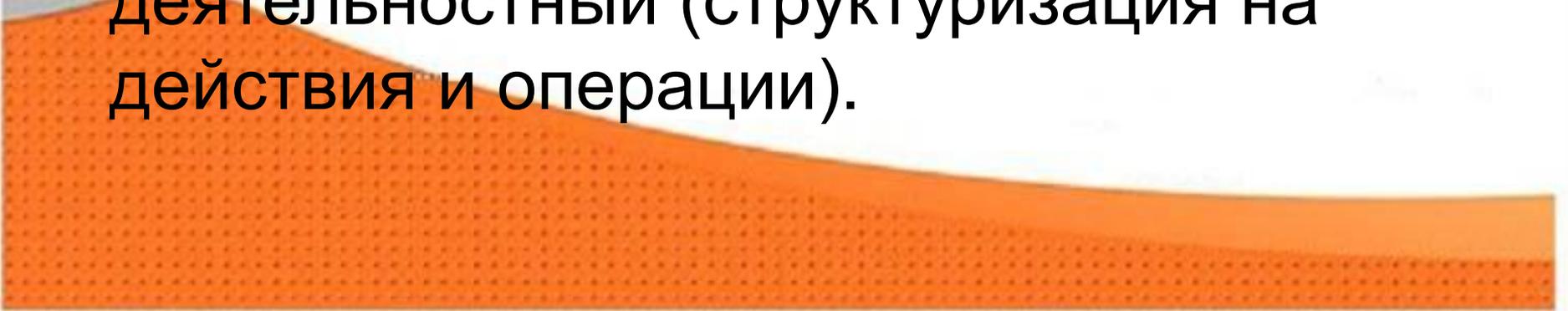
# Методологические позиции технологической карты урока

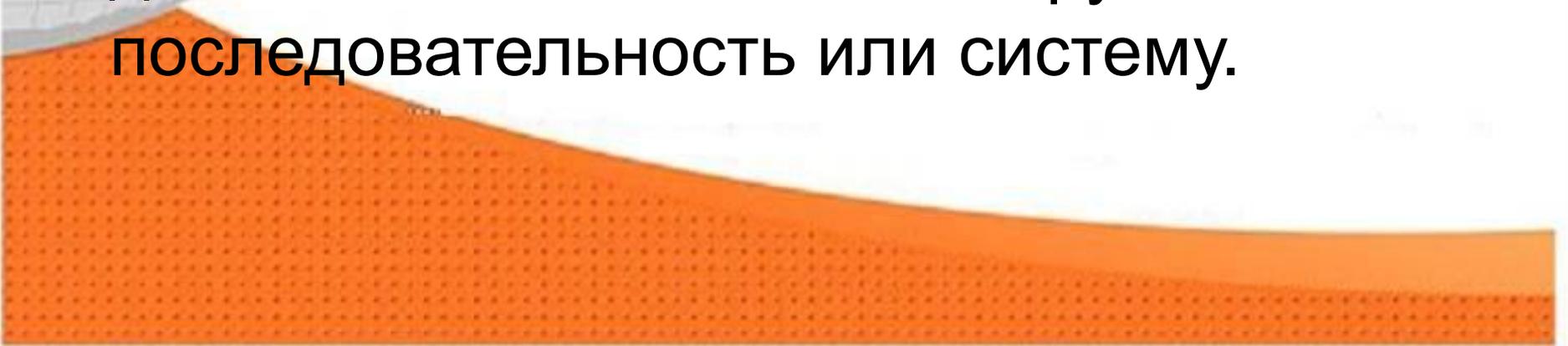
- имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.

- 
- I) блок целеполагания
  - (что необходимо сделать, воплотить);

II) инструментальный блок  
(какими средствами это достижимо);

III) блок организационно-  
деятельностный (структуризация на  
действия и операции).



- 
- **ЦЕЛЬ** – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.
- 

# «Урок открытия нового знания по теме «Новая запись чисел в 5 классе».

## • **Целевая установка урока:**

Сформировать:

- понятие десятичной дроби, как нового способа записи обыкновенных дробей
- умение записи обыкновенных дробей в виде десятичных,
- умение чтения десятичных дробей

# 3. Планируемый результат

: знания-умения-навыки.

- Знания, умения, навыки, наполнив душу, но не возвысив её до осознания того, **во имя чего** они нужны человеку, приведут к томлению духа и неудовлетворённости.

## ***II. Инструментальный блок***

- **5. Задачи урока.**
- **ЗАДАЧА** – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

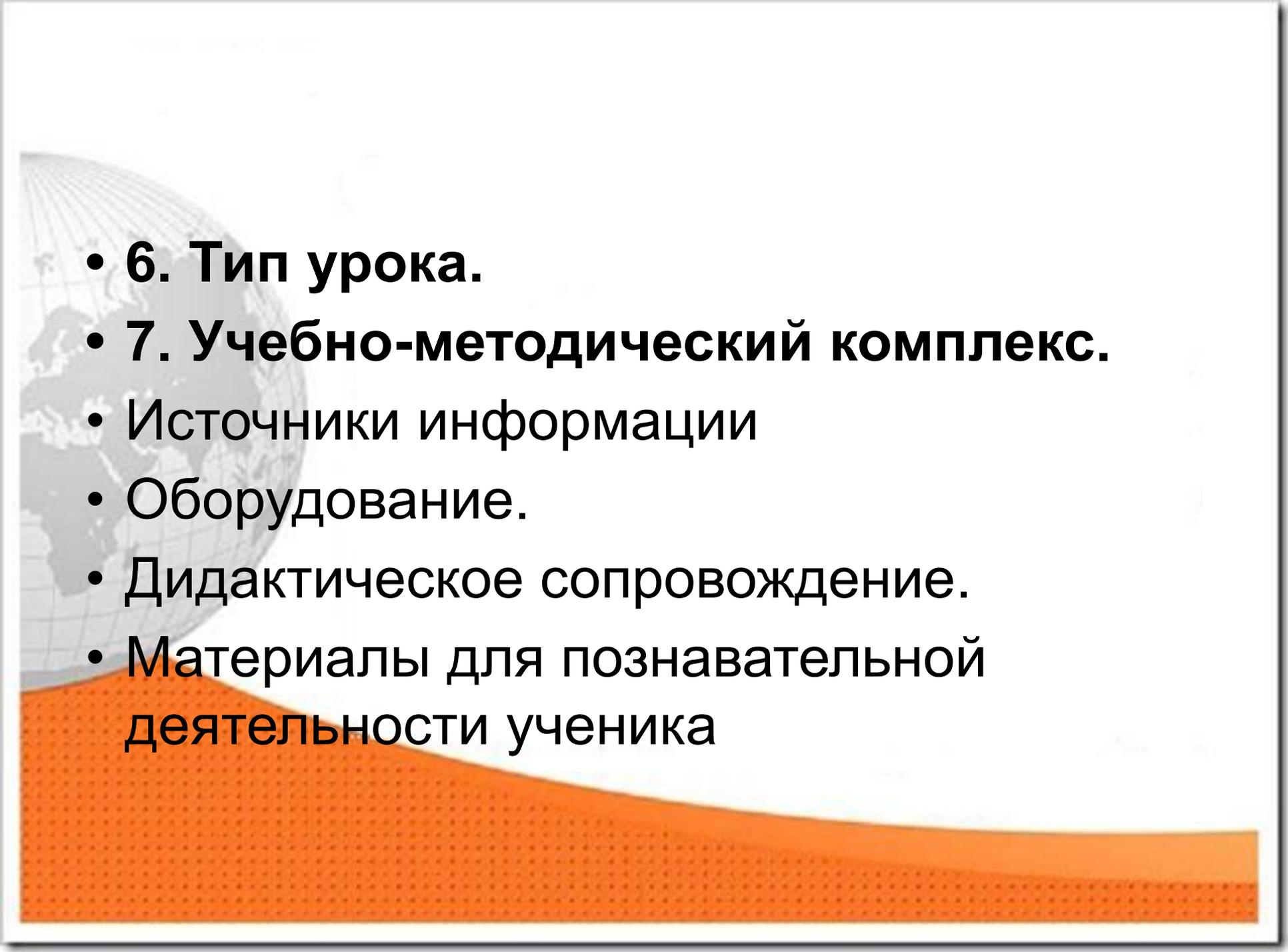
- Задачи по формированию УУД
- **Регулятивные:** создание ситуации для постановки учебной задачи на основе знаний об обыкновенных дробях, прогнозирование результата и уровня усвоения на основе знания десятичной формы записи натуральных чисел. Обучение навыкам контроля в форме сличения результата с/р с решением заданий на доске с целью обнаружения отклонений и отличий от образца, оценки того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

The background features a faint, semi-transparent globe on the left side, showing the continents of Europe and Africa. Below the globe is a large, orange, textured shape that resembles a stylized wave or a decorative element, extending across the bottom of the slide. The overall design is clean and modern.

- **Коммуникативные:**

моделирование ситуаций коллективного обсуждения проблем. Обучение умению слушать, вступать в диалог. Развитие монологической и диалогической речи.

- **Познавательные:** обучение умению самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поиску и выделению необходимой информации с помощью математического диктанта и системы вопросов учителя. Совершенствовать умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков.

- 
- **6. Тип урока.**
  - **7. Учебно-методический комплекс.**
  - Источники информации
  - Оборудование.
  - Дидактическое сопровождение.
  - Материалы для познавательной деятельности ученика

- 
- ***III. Организационно -  
деятельностный блок.***
  - **8. План урока.**

# Достоинства структуры технологической карты урока

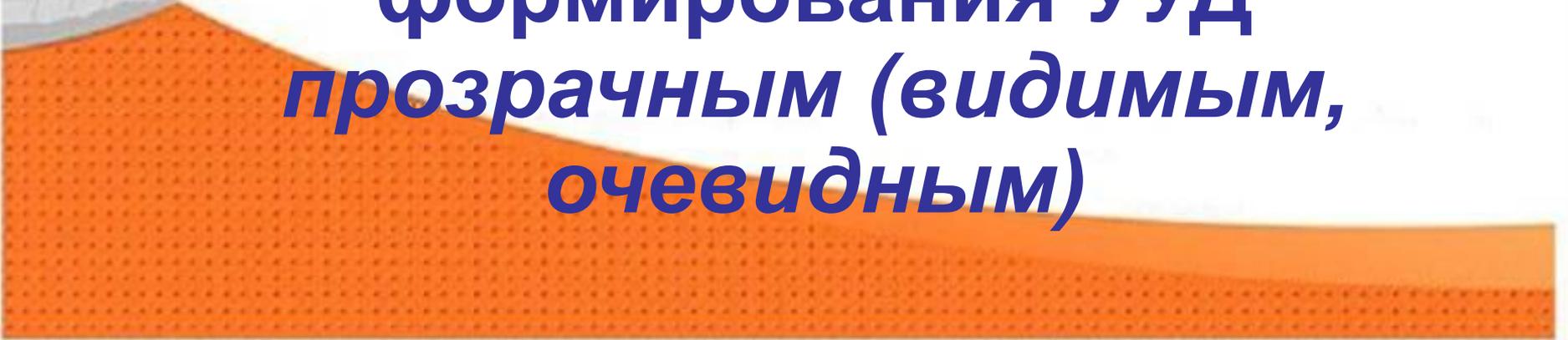
*Чётко фиксирует:*

- не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке,
- но и виды формируемых у учащихся способов деятельности



## **Достоинства структуры технологической карты урока**

**Фиксирование видов  
формируемых у учащихся  
способов деятельности  
позволяет сделать для  
учителя процесс  
формирования УУД  
*прозрачным (видимым,  
очевидным)***





# Ноу-хау структуры технологической карты урока

***Чётко фиксирует:***

- **виды формируемых у учащихся способов деятельности в чётком соответствии с предложенной учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачей**
- 



# **Ноу-хау структуры технологической карты урока**

**Позволяет зафиксировать уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи (то есть дифференцировать процесс обучения)**



# **Ноу-хау структуры технологической карты урока**

**Поскольку планируемые образовательные результаты представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, постольку в структуре технологической карты урока отпадает необходимость выделения в карте отдельной графы (компонента матрицы), посвященной целевому назначению проектируемого урока**



# **Ноу-хау структуры технологической карты урока**

**Представляет собой  
конструктор, число  
проектируемых элементов  
которого (модулей) можно  
увеличить или уменьшить**



**Спасибо за внимание!**

