

# Общие компетенции как результат образования

*Голуб Галина,  
Перелыгина Екатерина  
АНО «Лаборатория модернизации  
образовательных ресурсов», [lmor@mail.ru](mailto:lmor@mail.ru)*

## Общие компетенции как результат образования

1. Что такое общие компетенции.
2. Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций.
3. Специфика оценочных средств для оценивания общих компетенций.

# ЧТО ТАКОЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- 1.1. Зачем нужны общие компетенции.
- 1.2. Общие компетенции в составе образовательных результатов.
- 1.3. Соотношение общих компетенций в составе ФГОС СПО и метапредметных результатов общего образования.

...универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

...готовность координировать внутренние и внешние ресурсы в субъективно новой (неопределенной ситуации) для постановки и достижения цели.

...ресурс адаптации личности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОБЩИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

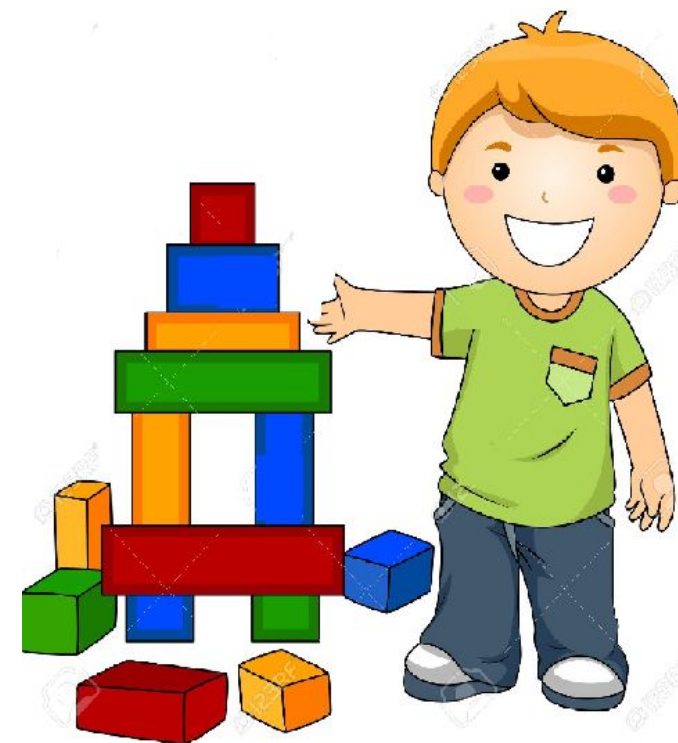


**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОБЩИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**



# Общие компетенции – деятельность в ситуации неопределенности



# Общие компетенции – деятельность в ситуации неопределенности



# Общие компетенции – работа с внешними ресурсами





- **целенаправленно** формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами,
- может быть **оценен** в рамках образовательного процесса **средствами педагогической диагностики.**

## **Общие компетенции –**

универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

## Образовательный результат:

- ✓ **знания**
  - ✓ **умения (предметные \ профессиональные \ функциональные)**
  - ✓ **опыт практической деятельности**
  - ✓ **универсальные учебные действия (как присвоенные компоненты учебной деятельности)**
  - ✓ **универсальные \ общие \ ключевые компетенции**
  - ✓ **профессиональные компетенции**
- Эффект:**
- ✓ **ценности**
  - ✓ **установки**
  - ✓ **отношения**
  - ✓ **стереотипы**
  - ✓ **успешность**
  - ✓ **удовлетворенность**

## универсальные способы деятельности...

ФГОС четвертого поколения	ФГОС третьего поколения
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий \ Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## универсальные способы деятельности...

ФГОС четвертого поколения	ФГОС третьего поколения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

## универсальные способы деятельности...

ФГОС четвертого поколения	ФГОС третьего поколения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ППКРС).</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ППССЗ)</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ППКРС)</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность \ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ППСЗ)</p>

## универсальные способы деятельности...

ФГОС четвертого поколения	ФГОС третьего поколения
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	

## универсальные способы деятельности...

ФГОС четвертого поколения	ФГОС третьего поколения
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ППКРС).</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ППССЗ)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>

## Общие компетенции и метапредметные результаты общего образования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

8.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.



# Общие компетенции и метапредметные результаты общего образования

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

8.4. умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

## Общие компетенции и метапредметные результаты общего образования

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

8.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

8.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

# ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- 2.1. Основания для построения системы требований.
- 2.2. Примеры требований к деятельности обучающихся.

# Российская национальная рамка квалификаций

Квалификационный уровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня <sup>4</sup>
3	Практический опыт / или профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до одного года или корпоративное обучение) при наличии общего образования не ниже среднего (полного) общего или начальное профессиональное образование без получения среднего (полного) общего образования на базе основного общего образования
4	Начальное профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования и практический опыт или профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до одного года и дополнительные профессиональные образовательные программы), практический опыт
5	Среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, практический опыт

Уровень	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научоемкость деятельности (характер знаний)
5	Самостоятельная деятельность. Постановка задач в рамках подразделения. Участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения	Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск информации, необходимо для решения поставленных профессиональных задач

# Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

Повышение уровня сложности деятельности

Повышение уровня самостоятельности



# Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

## Целеполагание и планирование

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
определяет на основе заданного алгоритма деятельность ресурсы, необходимые для ее выполнения	планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения	выбирает способ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации; ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов)	определяет критерии выбора способа разрешения проблемы \ достижения цели \ решения задачи в заданной ситуации

# Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

## Оценка результатов деятельности

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)	оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям  планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки	определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности	предлагает способ коррекции способа деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроля  определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности

# Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

## Извлечение и первичная обработка информации (начало)

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
<p>извлекает информацию по одному заданному основанию</p> <p>из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</p>	<p>извлекает информацию по одному заданному основанию</p> <p>из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</p>	<p>извлекает информацию по двум и более заданным основаниям</p> <p>из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска и избыточную информацию</p>	<p>извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы</p> <p>из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную, информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию</p>



# Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

## Извлечение и первичная обработка информации (окончание)

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска	систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры	систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре

# Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

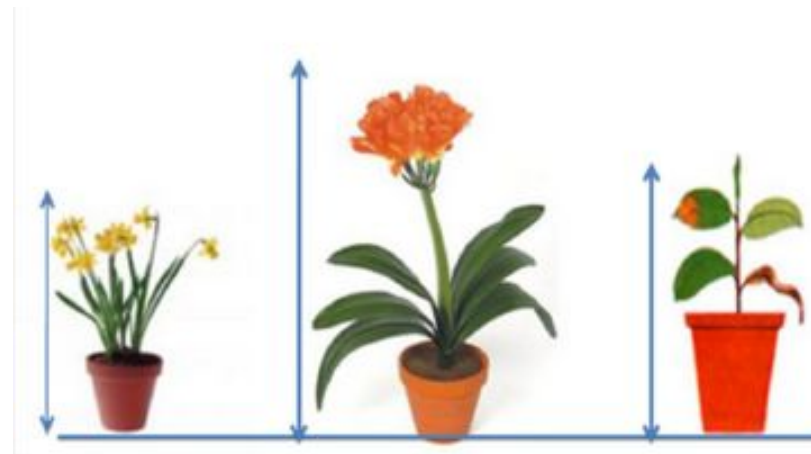
## Работа в команде (группе)

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам	договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности; констатирует достижение договоренностей между участниками группового обсуждения	обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, апеллирует к ним в процессе обсуждения	предлагает способ возобновления обсуждения или новый ракурс рассмотрения вопроса в ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения
предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения	приводит объяснения, аргументирует, задает вопросы, запрашивает мнение, работая со своими идеями и \ или идеями других участников группового обсуждения	развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею)	дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы
Достигнут требуемый результат \ получен продукт групповой работы			

# СПЕЦИФИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- 3.1. Формирующее и суммирующее оценивание образовательных результатов.
- 3.2. Общие требования к компетентностно-ориентированному заданию.
- 3.3. Примеры построения компетентностно-ориентированных заданий.

**Суммирующее оценивание  
(стандартизированное,  
внешнее)**



**Формирующее оценивание  
(ненормированное,  
внутреннее)**



## Внешнее оценивание (суммирующее)

- ✓ ориентировано на всю совокупность учащихся,
- ✓ призвано единым образом зафиксировать уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования,
- ✓ используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки

## Внутреннее оценивание (формирующее)

- ✓ ориентировано на конкретного учащегося,
- ✓ призвано выявить пробел в освоении учащимся содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью,
- ✓ используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки

**Тест** - система заданий возрастающей трудности, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся

## По назначению:

- ✓ общедиагностические
- ✓ профпригодности
- ✓ специальные
- ✓ достижений
- ✓ прогностические
- ✓ ...

## По используемым средствам:

- ✓ бланковые
- ✓ предметные
- ✓ практические
- ✓ аппаратные
- ✓ ...

## По способу нормирования:

- ✓ ориентированные на статистические нормы
- ✓ критериально ориентированные тесты достижений

## Принципы формирующего оценивания

1. Образовательные результаты открыты (прозрачны) для обучающегося.
2. Цели выполнения задания открыты (прозрачны) для обучающегося.
3. Ошибка считается возможностью.
4. Обучающийся получает обратную связь по поводу своего продвижения.

**(стимул)**

**задачная формулировка**

**(бланк)**

**(источник)**

**инструмент проверки**



# Структура компетентностно-ориентированного задания

<b>Стимул</b>	-																								
<b>Задачная формулировка</b>	<p>Рассмотрите таблицу «Единая классификация проектов многоквартирных жилых построек по качеству».</p> <p><b>Ответьте на вопросы.</b></p>																								
<b>Бланк</b>	<p>Строится ли жилье бизнес-класса по серийным проектам?</p> <p>_____.</p> <p>Может ли в массовом жилье комфорт-класса быть остекление современными импортными деревянными профилями верхней ценовой ниши?</p> <p>_____.</p>																								
<b>Источник</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Признаки (характеристики)</th> <th colspan="4">Единая классификация проектов многоквартирных жилых новостроек по качеству</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Критерии отнесения к классу качества</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Классы массового жилья</th> <th colspan="2">Классы жилья повышенной комфортности</th> </tr> <tr> <td></td> <th>Эконом-класс</th> <th>Комфорт-класс</th> <th>Бизнес-класс</th> <th>Элитный класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Архитектура (отсекающий признак между группами)</td> <td>Стандартная (серийный проект), проекты повторного применения</td> <td>Разнообразие архитектурных решений (переменная этажность, фасады, планировки), усовершенствованные серийные проекты, проекты повторного применения или индивидуальные проекты</td> <td>Индивидуальный проект с подчеркнутой дизайнерской проработкой архитектурного облика</td> <td>Архитектурный облик с глубокой проработкой внешних элементов здания с учетом рельефа и окружающего участка ландшафта. Дом возводится по индивидуальному авторскому проекту известного архитектора (масштаб известности может ограничиваться субъектом РФ) и может претендовать на статус архитектурного памятника местного значения</td> </tr> </tbody> </table>		Признаки (характеристики)	Единая классификация проектов многоквартирных жилых новостроек по качеству				Критерии отнесения к классу качества				Классы массового жилья		Классы жилья повышенной комфортности			Эконом-класс	Комфорт-класс	Бизнес-класс	Элитный класс	Архитектура (отсекающий признак между группами)	Стандартная (серийный проект), проекты повторного применения	Разнообразие архитектурных решений (переменная этажность, фасады, планировки), усовершенствованные серийные проекты, проекты повторного применения или индивидуальные проекты	Индивидуальный проект с подчеркнутой дизайнерской проработкой архитектурного облика	Архитектурный облик с глубокой проработкой внешних элементов здания с учетом рельефа и окружающего участка ландшафта. Дом возводится по индивидуальному авторскому проекту известного архитектора (масштаб известности может ограничиваться субъектом РФ) и может претендовать на статус архитектурного памятника местного значения
Признаки (характеристики)	Единая классификация проектов многоквартирных жилых новостроек по качеству																								
	Критерии отнесения к классу качества																								
	Классы массового жилья		Классы жилья повышенной комфортности																						
	Эконом-класс	Комфорт-класс	Бизнес-класс	Элитный класс																					
Архитектура (отсекающий признак между группами)	Стандартная (серийный проект), проекты повторного применения	Разнообразие архитектурных решений (переменная этажность, фасады, планировки), усовершенствованные серийные проекты, проекты повторного применения или индивидуальные проекты	Индивидуальный проект с подчеркнутой дизайнерской проработкой архитектурного облика	Архитектурный облик с глубокой проработкой внешних элементов здания с учетом рельефа и окружающего участка ландшафта. Дом возводится по индивидуальному авторскому проекту известного архитектора (масштаб известности может ограничиваться субъектом РФ) и может претендовать на статус архитектурного памятника местного значения																					
<b>Инструмент проверки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет / Не строится.</li> <li>2. Да / Может.</li> <li>3. Нет / Нельзя.</li> <li>4. К комфорт-классу.</li> </ol>	<p>Подсчет баллов</p> <p>За каждый верный ответ - 1 балл</p> <p><b>Максимальный балл - 4 балла</b></p>																							

# Структура компетентностно-ориентированного задания

<p><b>Стимул</b></p>	<p>В сентябре вы с родителями поехали в лес за грибами. Ваша мама обратила ваше внимание на ягодки ландыша и посетовала, что эти цветы - ее любимые – так мало цветут. Вы слышали о разных способах заставить растения цвести в любое время. Поэтому вы решили порадовать маму, подарив ей на 8 марта цветущие ландыши.</p>						
<p><b>Задачная формулировка</b></p>	<p>Внимательно изучите информацию о проведении выгонки ландышей. Составьте для себя план работ и заполните бланк. В столбце «сроки» записывайте конкретную дату (число, месяц), если запланированные работы укладываются в один день, или период времени (например, с 01.06 по 03.08), если на выполнение работы требуют больше одного дня.</p>						
<p><b>Бланк</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">План работ Сроки</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	План работ Сроки	Работы				
План работ Сроки	Работы						

# Структура компетентностно-ориентированного задания

Инструмент проверки	Сроки	Работы
	(1) В диапазоне 15 сентября-10 октября	Выкопать корневища ландышей
	(2) Тот же день, что для выкапывания, или дата на 1-2 дня позже. Все работы назначены на одну дату	Отобрать корневища с цветочной почкой* Замочить на \ <i>подержать</i> 1-2 часа в воде Упаковать Положить на хранение в холодильник
	(3) В диапазоне 12-15 февраля	Выдержать корневища в теплой воде \ прогреть корневища
	(3) Тот же день, что для выдерживания корневищ. Все работы назначены на одну дату	Посадить корневища (в емкости) Затенить емкости (с корневищами) (бумажными колпаками) Разместить емкости (с корневищами) на подоконнике

Выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения **задачи деятельности**.

Выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения **задачи деятельности**.



<b>Стимул</b>	<b>Определяет задачу деятельности</b>
<b>Задачная формулировка</b>	<p>Бегло просмотрите ***.</p> <p>Запишите \ отметьте ***.</p> <p>На выполнение задания отводится *минут.</p>
<b>Бланк</b>	<p><b>Совпадает с источником (отметьте).</b></p> <p><b>Строки \ квадратики в соответствии с требуемым количеством ответов.</b></p> <p><b>Строка или поле</b></p>
<b>Источник</b>	<p><b>Аннотации книг.</b></p> <p><b>Структура веб-сайта.</b></p> <p><b>Список, выданный поисковой системой в ответ на запрос.</b></p> <p><b>Сложноструктурированное оглавление.</b></p> <p><b>Большой текст, содержащий заголовки и подзаголовки.</b></p> <p><b>Список публикаций в журнале за период.</b></p> <p><b>Графики \ диаграммы (много).</b></p>

# Поиск информации, уровень 1

Вашей пожилой соседке на день рождения подарили великолепную комнатную пальму – драцену. Через некоторое время расстроенная соседка пришла к вам и рассказала, что растение наклонилось, листья стали желтеть, скручиваться и опадать, на стволе появились белые пятна. Она признала, что опыта разведения комнатных растений у нее нет, и она не может предположить, что ей делать с драценой.

Вы обещали помочь и попробовали разобраться в ситуации с помощью интернета. Поисковая система в ответ на ваш запрос выдала список сайтов.

**Просмотрите результаты поиска и запишите номера тех ссылок, которые вы откроете, чтобы изучить представленную там информацию.**

На выполнение задания отводится 3 минуты.

Указано 6-8 ссылок	
Да	Нет
проверка прекращена, 0 баллов	продолжение проверки

За каждую верно указанную ссылку	2 балла
<i>Максимально</i>	<i>4 балла</i>
Не указано неверных ссылок при наличии хотя бы одной верной	2 балла
<i>Указана одна неверная ссылка при наличии хотя бы одной верной</i>	<i>1 балл</i>
Соблюдение нормы времени (при наличии хотя бы одного верного ответа)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7 баллов</b>

**Выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод**

- Выделить аргументы за и аргументы против.
- Выделить аргументы одной стороны из текста, где есть аргументы обеих сторон.
- Выделить аргументы под заданный тезис из текста, где есть аргументы под другой тезис и суждения, не являющиеся аргументами в тематическом поле заданного тезиса.
- Найти вывод по заданному вопросу в тексте, где есть выводы по разным вопросам.
- Найти вывод и аргументы по заданному вопросу в тексте, где есть выводы и аргументы по разным вопросам.
- Найти вывод и аргументы по заданному вопросу в тексте, где есть вывод, аргументы и контраргументы по заданному вопросу.

Прочитайте материалы форума.

**Запишите два аргумента в поддержку каждого из приведенных ниже тезисов.** Не переписывайте суждения участников форума дословно.

При выборе работы следует руководствоваться своими склонностями к ее выполнению, поскольку...

---

При выборе работы следует руководствоваться уровнем заработной платы, поскольку...

---



## Обработка информации, уровень 1

Прочитайте материалы форума.  
Запишите два аргумента в поддержку каждого из приведенных ниже тезисов.  
Не переписывайте суждения участников форума дословно.

||  
Модельный ответ ¶

¶  
При выборе работы следует руководствоваться своими склонностями к ее выполнению, поскольку ¶

(Аргументы приводятся в произвольном порядке) ¶

1. → Если процесс работы приносит удовлетворение, то ¶  
человек будет ¶

стараться выполнить ее хорошо \ работать лучше \ работать (более) эффективно (что приведет к повышению доходов \ карьерному росту) \ ¶

развиваться и наращивать профессионализм \ профессионально развиваться \ расти (что приведет к повышению доходов \ карьерному росту) ¶

это приведет к повышению качества работы \ труда ¶

это повышает работоспособность ¶

работа дает хороший результат ¶

есть интерес делать работу (хорошо) ¶

2. → (Если работа не приносит удовлетворения, то человек нервничает, а) нервность \ выгорание \ неудовлетворенность работой отражается на других сферах жизни \ на отношениях в семье \ ¶

чтобы не выгорать \ чтобы не было выгорания на работе. ¶

¶

При выборе работы следует руководствоваться уровнем заработной платы, поскольку ¶

(Верными считаются любые два из следующих аргументов, приведенные в любом порядке) ¶

1. → Полученный доход позволяет реализовать себя в других сферах (хобби, семья, удовольствия, отдых) \ ¶

От размера зарплаты зависит времяпрепровождение после работы, отдых, удовольствия, и в них человек реализует себя \ получает удовольствие \ удовлетворение. ¶

2. → Удовлетворение приносит не процесс работы, а результат: хорошо выполненная работа \ полученный доход ¶

Можно научиться получать удовольствие от любой хорошо выполненной работы (которое будет расти с ростом профессионализма). ¶

3. → Мало людей имеют явно выраженные склонности \ интересы и способности \ склонности формируются уже в процессе выполнения работы. ¶

¶

За каждый верно приведенный аргумент □	1 балл □	□
<b>Максимальный балл □</b>	<b>4 балла □</b>	□

¶

Передает **требуемую** информацию и запрашивает требуемую информацию или действие в соответствии с заданной **целью коммуникации**, заполняя бланки документов.

<b>Стимул</b>	<b>Ситуация, дающая основания для целеполагания в процессе коммуникации</b>
<b>Задачная формулировка</b>	<b>Заполните... Оформите...</b>
<b>Бланк</b>	<b>Бланк документа</b>
<b>Источник</b>	<b>(подробное описание ситуации) (исходные документы) (инструкция \ правила получения услуги \ сведений и т.п.)</b>
<b>Инструмент проверки</b>	<b>Заполненный документ Подсчет баллов</b>

# Письменная коммуникация, уровень 1

Изучите описание ситуации.  
Ознакомьтесь с  
извлечениями из Порядка  
приема граждан в  
образовательные  
учреждения высшего  
профессионального  
образования.  
Заполните бланк описи  
вложения.

Инструмент проверки ¶

№№ п/п	Наименование предметов (могут следовать в произвольном порядке)	Количество предметов	Объявленная ценность, руб.
1	Заявление о приеме в вуз	1	произвольная цифра
2	(Ксеро-) Копия паспорта (гражданина РФ)	1	произвольная цифра
3	Копия аттестата (о среднем (полном) общем образовании), заверенного нотариусом Нотариально заверенная копия аттестата (о среднем (полном) общем образовании)	1	произвольная цифра
Общий итог предметов и объявленной ценности		3	сумма

Примечание: документы в описи могут следовать в произвольном порядке. ¶

Отправитель Кузнецова Ирина Викторовна ¶

За нумерацию предметов отправления (строк)	1 балл
За каждую верно заполненную ячейку в столбце «Наименование предметов»	2 балла
<i>Максимально</i>	<i>6 баллов</i>
За отсутствие иных наименований предметов в описи	2 балла
За верно указанное количество всех трех предметов	1 балл
За оценку всех трех предметов	1 балл
За написание объявленной ценности посредством указания цифры (без указания «руб.» \ «рублей»)	1 балл
За полностью и верно заполненную строку «общий итог...»	1 балл
За верно указанные ФИО отправителя	1 балл
За отсутствие записей в других полях бланка	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>15 баллов</b>

## Извлечение и первичная обработка (систематизация) информации, уровень 2

**Извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию.**

**Предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска.**

## Извлечение и первичная обработка (систематизация) информации, уровень 2

<b>Стимул</b>	<b>Определяет задачу, для решения которой будет использована извлеченная информация.</b>
<b>Задачная формулировка</b>	Изучите \ прочитайте \ ознакомьтесь***. <b>Представьте информацию в удобной для *** структуре \ форме \ формате.</b>
<b>Бланк</b>	<b>отсутствует в составе задания</b>
<b>Источник</b>	Текст. Инфографика. Текст + рисунок, график (диаграмма), таблица.
<b>Инструмент проверки</b>	За выбор структуры. <b>За реализацию структуры.</b> За заполнение структуры.

Вам предстоит выяснить, насколько организация домашних рабочих мест за компьютером у ваших однокурсников способствует профилактике зрительного утомления. Ознакомьтесь с источниками. **Составьте структуру для внесения данных во время проведения исследования.**

Инструмент проверки ¶

Структурой является таблица □	1 балл □	□
<i>Не предусмотрена</i> □	<i>проверка прекращена</i> □	□
Предусмотрена колонка / строка для перечислений характеристик рабочего места □	1 балл □	□
<i>Не предусмотрена</i> □	<i>проверка прекращена</i> □	□
Предусмотрены колонки / строки (1 и более) для фиксации данных □	1 балл □	□
Колонки озаглавлены □	1 балл □	□
<u>Верно</u> * перечислены 8-9 характеристик рабочего места □	5 баллов □	□
<i>перечислены 6-7 характеристик рабочего места</i> □		2 балла □
<b>Максимальный балл</b> □	<b>9 баллов</b> □	□

\*-Последовательность любая. ¶

¶

Пример структуры ¶

Характеристики рабочего места □	рабочее место 1 □	рабочее место 2 □	... □	рабочее место n □	□
Верхний край монитора расположен на уровне глаз или чуть ниже / примерно на уровне глаз / Расположение верхнего края монитора □	□	□	□	□	□
Расстояние до монитора (60-70 см) □	□	□	□	□	□
(Установлен) компьютерный таймер □	□	□	□	□	□
Отсутствуют блики, отражения □	□	□	□	□	□
Коэффициент пульсаций монитора (до 5%) □	□	□	□	□	□
Коэффициент пульсаций лампы (до 5%) □	□	□	□	□	□
Освещенность рабочего стола (300-500 Лк) □	□	□	□	□	□
Экран монитора освещен равномерно \ Равномерность освещения экрана монитора □	□	□	□	□	□
Монитор установлен перпендикулярно окну или на окне плотные жалюзи/шторы \ Расположение монитора по отношению к окну □	□	□	□	□	□

¶

**Передает требуемую фактическую информацию и высказывает мнение \ присоединяется к мнению по заданному вопросу.**

**Отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации.**

**Соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи.**

# Публичное выступление, уровень 1

В вашем колледже \ техникуме активно обсуждается вопрос о приведении всех экзаменов к единой форме. Администрация желает знать мнение обучающихся, поэтому просила обсудить вопрос на Совете обучающихся. Вам поручили подготовить выступление, с которого начнется обсуждение вопроса о форме экзаменов.

Изучите информацию о способах организации контроля в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Ознакомьтесь с фрагментом дискуссии, состоявшейся на форуме [www.SXN.io](http://www.SXN.io).

**Подготовьте выступление, в котором информируйте участников Совета о главных характеристиках и особенностях устного и письменного экзаменов, выскажите мнение о том, какая форма экзаменов предпочтительнее для использования в вашем колледже \ техникуме и приведите два аргумента в поддержку своего мнения.**

**Выступите перед преподавателем.**

Вы можете использовать аргументы, приведенные в источниках, или предложить свои аргументы.

Во время подготовки выступления вы можете сделать заметки: план выступления и/или данные, которые вы собираетесь упоминать в выступлении. При подготовке заметок вы не можете переписывать текст источника.

**После выступления будьте готовы ответить на вопросы.**

Регламент выступления – 3 минуты.



<b>Номер обучающегося:</b> □		□	□	□	□	
<b>Содержание сообщения</b> □	Приведена информация об особенностях $\Psi$ устного экзамена□	1□	1□	1□	1□	
	Приведена информация об особенностях $\Psi$ письменного экзамена□	1□	1□	1□	1□	
	Сообщено мнение о целесообразности использования устной/письменной формы экзамена□	2□	2□	2□	2□	
	Приведены 2 аргумента в поддержку мнения $\Psi$ 1 аргумент□	2·\1□	2·\1□	2·\1□	2·\1□	
	Отсутствуют аргументы, противоречащие мнению (при наличии хотя бы одного аргумента в поддержку мнения)□	1□	1□	1□	1□	
	Даны ответы на 2 вопроса на уточнение или понимание $\Psi$ 1 вопрос□	2·\1□	2·\1□	2·\1□	2·\1□	
	<b>Содержание сообщения, max 9</b> □	□	□	□	□	
<b>Организация сообщения</b> □	Произношение отчетливое, голос достаточной громкости□	1□	1□	1□	1□	
	Соблюден регламент (2.00-3.15 мин)□	1□	1□	1□	1□	
	Смысловые блоки выступления отделены паузами□	1□	1□	1□	1□	
	Смысловые блоки выступления выделены и связаны с помощью вербальных средств (средств логической связи)□	2□	2□	2□	2□	
	<b>Организация сообщения, max 5</b> □	□	□	□	□	
<b>PO</b>	<b>Параметры единой шкалы, max 3</b> □	□	□	□	□	
<b>Итого, max 17</b> □		□	□	□	□	□

## Инструмент проверки следует из требований к деятельности, конкретизированных относительно содержания задания

Соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи.

Организация сообщения	Использованы клише (обращение, благодарность за внимание) в начале и в конце выступления	1
	Произношение отчетливое, голос достаточной громкости	1
	Соблюден регламент (2 мин. – 3 мин. 15 сек.)	1
	Смысловые блоки выступления отделены паузами	1
	Смысловые блоки выступления выделены с помощью вербальных средств (средств логической связи)	2
	<b>максимально за организацию</b>	

## Инструмент проверки следует из требований к деятельности, конкретизированных относительно содержания задания

Передает требуемую фактическую информацию и высказывает мнение \ присоединяется к мнению по заданному вопросу.

Отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации.

Сод ерж ание сооб щен ия	Сообщено, что 50% конфликтовавших увольняются	1
	...	...
	Сообщено, что примерно пятая часть участвовавших в конфликте подчиненных считают, что никаких особых последствий конфликта не было	1
	Сообщено мнение о целесообразности / нецелесообразности конфликтов на работе	1
	Приведены 2 аргумента в поддержку мнения	2
	<i>Приведен 1 аргумент в поддержку мнения</i>	1
	Отсутствуют аргументы, противоречащие мнению	1
	Даны ответы на 2 вопроса на понимание	2
	<i>Дан ответ на 1 вопрос на понимание</i>	1
		<b>максимально за содержание</b>

## Задачная формулировка и инструмент проверки тождественны по содержанию

Передаёт требуемую фактическую информацию и высказывает мнение \ присоединяется к мнению по заданному вопросу.

Отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации.

<p>Прочитайте справку о результатах исследования последствий конфликтов на работе.  <b>Выступите перед одноклассниками. В выступлении изложите результаты исследования и...</b></p>	Сообщено, что 50% конфликтовавших увольняются
	...
	Сообщено, что примерно пятая часть участвовавших в конфликте подчиненных считают, что никаких особых последствий конфликта не было
<p><b>сообщите свое мнение о том, целесообразно или нет вступить в открытый конфликт с руководством.</b></p>	Сообщено мнение о целесообразности / нецелесообразности конфликтов на работе
<p><b>Обоснуйте свое мнение, приведя два или три аргумента.</b>          Вы можете использовать аргументы, приведенные в справке, или предложить свои аргументы.</p>	Приведены 2 аргумента в поддержку мнения
	Приведен 1 аргумент в поддержку мнения
	Отсутствуют аргументы, противоречащие мнению

# Задачная формулировка и инструмент проверки тождественны по содержанию

Передаёт требуемую фактическую информацию и высказывает мнение \ присоединяется к мнению по заданному вопросу.

Отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации.

<p>Прочитайте справку о результатах исследования последствий конфликтов на работе. Выступите перед одногруппниками. В выступлении изложите результаты исследования и...</p>	<p>Сообщено, что 50% конфликтовавших увольняются</p> <p>...</p>
<p>сообщите свое мнение о том, целесообразно или нет вступить в открытый конфликт с руководством.</p>	<p>Сообщено, что примерно пятая часть участвовавших в конфликте подчиненных считают, что никаких особых последствий конфликта не было</p> <p>Сообщено мнение о целесообразности / нецелесообразности конфликтов на работе</p>
<p>Обоснуйте свое мнение, приведя два или три аргумента. Вы можете использовать аргументы, приведенные в справке, или предложить свои аргументы.</p>	<p>Приведены 2 аргумента в поддержку мнения</p> <p>Приведен 1 аргумент в поддержку мнения</p> <p>Отсутствуют аргументы, противоречащие мнению</p>
<p>Во время подготовки выступления вы можете сделать заметки: план выступления и/или данные, которые вы собираетесь упоминать в выступлении. При подготовке заметок вы не можете переписывать текст справки.</p>	
<p>После выступления будьте готовы ответить на вопросы.</p>	<p>Даны ответы на 2 вопроса на понимание</p> <p><i>Дан ответ на 1 вопрос ...</i></p>
<p>Регламент выступления – 3 минуты.</p>	<p>Соблюден регламент (2 мин. – 3 мин. 15 сек.)</p>

**Работая в группе, высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.**

**Работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения.**

**Работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы.**

<b>Стимул</b>	<b>Ситуация, дающая основания для постановки цели групповой работы.</b>
<b>Задачная формулировка</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Цель групповой работы (продукт или договоренность \ решение).</li><li>2) Вопросы для обсуждения.</li><li>3) Процедура обсуждения.</li><li>4) Указания по оформлению продукта \ предъявлению результата.</li></ol>
<b>Бланк</b>	(бланк для предъявления продукта)
<b>Источник</b>	(подробное описание ситуации) (документы для обработки)
<b>Инструмент проверки</b>	Бланк наблюдения – универсален по отношению к содержанию групповой работы (эталон или критерии для оценки продукта \ решения)

# Продуктивная групповая коммуникация

балл <sup>□</sup>	Критерии <sup>□</sup>	Обучающиеся <sup>□</sup>				
		1а	2а	3а	4а	5а
допуск <sup>□</sup>	Участствует в работе группы <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0а	Нарушает процедуру, уводит обсуждение в сторону от поставленных вопросов <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1а	Не соблюдает заданную процедуру, но соблюдает очередность высказываний <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Не следует вопросам для обсуждения, но высказывается в соответствии с задачей групповой работы <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2а	Следует процедуре обсуждения <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Обсуждает поставленные вопросы <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3а	Ведет обсуждение в соответствии с заданной процедурой и вопросами <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Следит за регламентом <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Фиксирует решение по одному из вопросов и предлагает переход к следующему вопросу в соответствии с заданной процедурой <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.	.	.	.	.	.	.
0а	Высказывает идеи, не соответствующие задаче групповой работы и вопросам для обсуждения <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Продавливает свою позицию, переходя на личности, используя некоммуникативные средства <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1а	Предлагает идею, соответствующую цели обсуждения без объяснений <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Принимает / отвергает идею без объяснений <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2а	Предлагает идею, объясняя ее <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Предлагает идею, аргументируя ее состоятельность <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Объясняет отношение к идее другого участника <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3а	Задаёт вопрос на уточнение идеи другого участника <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Аргументирует принятие / неприятие идеи другого участника <sup>□</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.	.	.	.	.	.	.



# Продуктивная групповая коммуникация

0	Решение не достигнуто					
1	Приняли решение стихийно или единоличное решение. Решение не соответствует заданию или покрывает менее половины требуемого или не оформлено					
2	Заявленное решение не согласовано всеми Решение соответствует заданию, неполное, частично оформленное					
3	Договорились о решении. Решение соответствует заданию, полное и оформленное					
0	Корректных попыток достичь личный результат не предпринимал(-а)					
1	Личный результат не достигнут, были сделаны корректные попытки					
2	Личный результат достигнут частично					

## Компетентностно-ориентированные задания

Позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством **грамотной организации** изучения **традиционного программного материала**

- **изучение нового программного материала** позволяет моделировать образовательные ситуации для **безоценочного предварительного объяснения** посредством учета дополнительных возможностей изучаемого материала
- дополнение информации, полученной из учебника или представленной учителем, **информацией, самостоятельно полученной из других источников**

## Компетентностно-ориентированные задания

Позволяют моделировать образовательные **ситуации для освоения и применения деятельности** посредством учета дополнительных возможностей изучаемого материала

- материал, работа с которым допускает **выход за пределы школы**, изучение его на базе предприятий, высших учебных **сообщества**, например, проблемы экологии или вопросы заведений, учреждений культуры, межэтнических отношений
- материал, имеющий существенное **значение для местного сообщества**, например, проблемы экологии или вопросы заведений, учреждений культуры, межэтнических отношений
- материал, изучение которого можно **дополнить мониторингом СМИ, проведением различных опросов** противоположные позиции и, следовательно,
- допускающий **различное толкование**
- материал, изучение которого базируется на части программы, имеющей **прикладной характер**