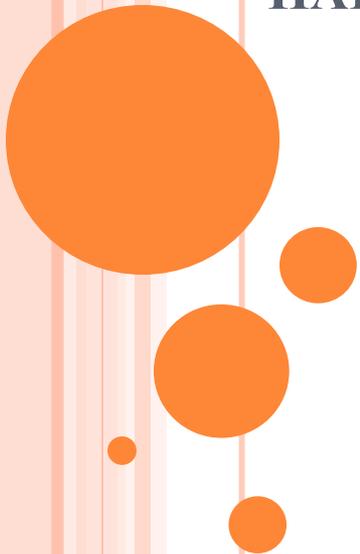


**Тьюторское сопровождение  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ТЬЮТОРСТВА

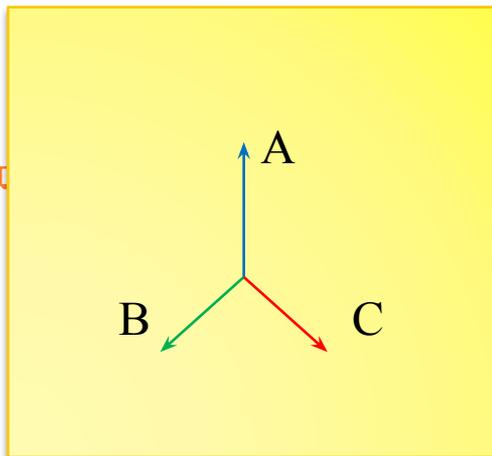
- Поддержка на уровне локально-нормативных актов образовательного учреждения.
- Закрепление должности «тьютора» в штатном расписании.
- Утверждение должностной инструкции в соответствии с квалификационными характеристиками.
- Наличие рекомендации ПМПК о необходимости тьюторского сопровождения, запроса родителей.
- *Готовность образовательного учреждения к принятию новых идей и технологий.*

### *Выявлены проблемы:*

- непонимание значимости деятельности тьютора в учебно-воспитательном процессе;
- отсутствие опыта работы в команде;
- трудности в выборе технологий, методов работы с обучающимися;
- не все учителя готовы к появлению на своих уроках другого профессионального специалиста.



# РЕСУРСНАЯ СХЕМА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (по КОВАЛЕВОЙ Т.М.)



## ВЕКТОРА ТЬЮТОРСКОГО ДЕЙСТВИЯ:

- A** – культурно-предметный вектор
- B** - вектор социального расширения
- C** – антропологический вектор

**Социальный вектор** – выбор ресурса для развития обучающегося с использованием системы образовательного учреждения (ДО) и возможностей инфраструктуры города и других образовательных учреждений.

**Культурно-предметный** – работа по предметам выбранной образовательной области. Предполагает тесное сотрудничество с педагогом-предметником для определения продвижения в выбранной области. Результат – освоение обучающимся в совместной деятельности определенных видов деятельности в рамках конкретной образовательной области.

**Антропологический** – формирование положительных личностных качеств.



# ЭТАПЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**Диагностика – мотивационный** – развитие и стимулирование у обучающегося мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

**Проектировочный** – сбор информации, выбор технологий (методов) поиск сферы интереса, поддержка самостоятельности и активности обучающегося.

**!!! Результат: осознание тьютором задач, которые стоят перед обучающимся, потенциальные возможности решения, определение позитивных и негативных факторов влияния на ситуацию при взаимодействии с обучающимся.**

**!!! Помнить: помощь должна носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.**

**Реализационный** – тьюторская поддержка в учебно-воспитательном пространстве, презентация результатов обучающемуся (родителям).

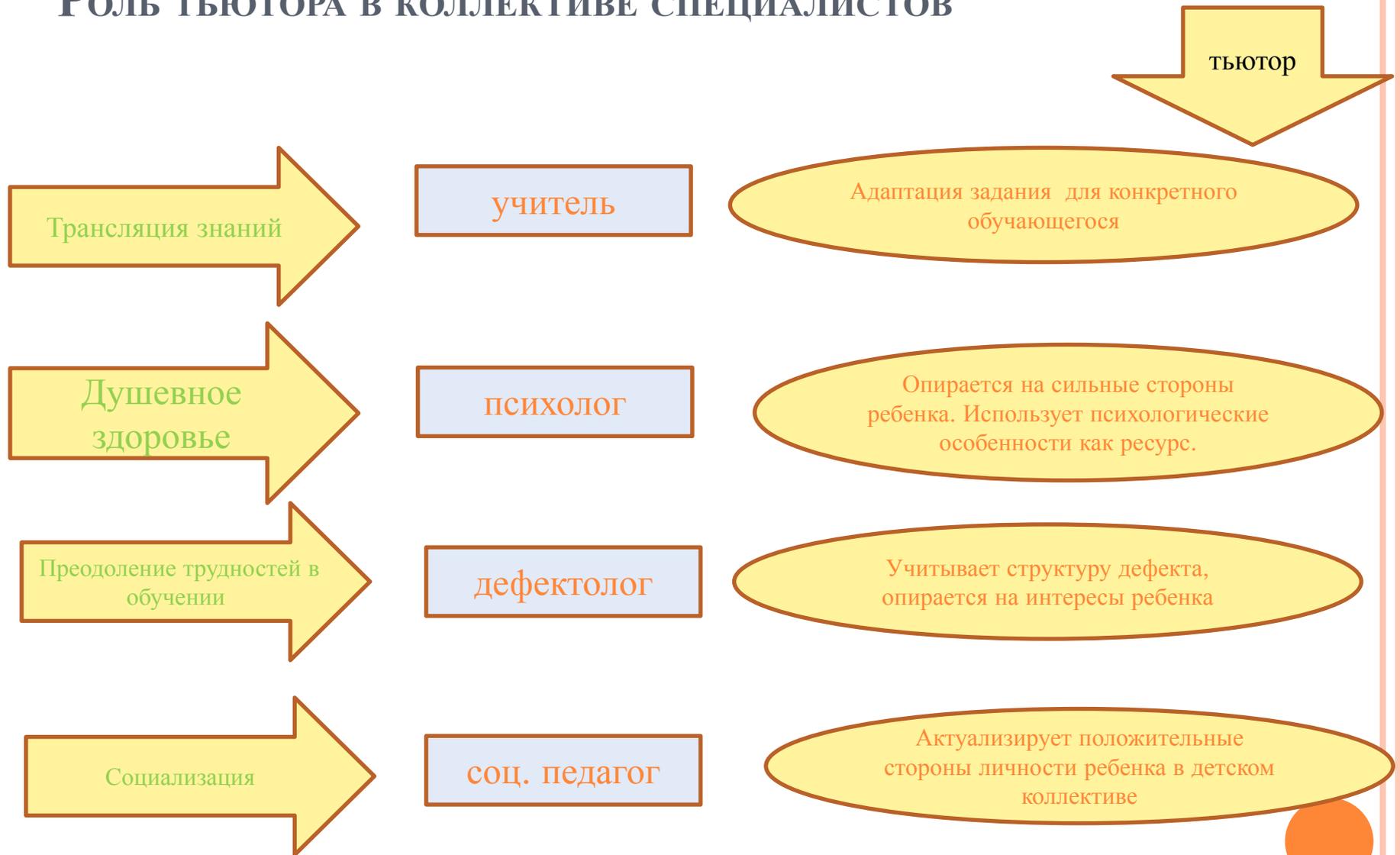
**!!! Понимать: у обучающегося при постоянном получении эмоциональной положительной поддержки снижается уровень тревожности и напряженности. Обучающийся перешел на новый этап адаптационного периода. Теперь акцент тьюторства должен быть перенесен в сферу коррекционно-развивающего обучения и формирования жизненных компетенций.**

**Аналитический** - анализ трудностей, рефлексия, планирование дальнейшей деятельности.

**!!! Результат: предоставление обучающемуся максимальной самостоятельности в определенных видах деятельности. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.**



# Роль тьютора в коллективе специалистов



## РОЛЬ ТЬЮТОРА В КОМАНДЕ

- ✓ Тьютор - персональный сопровождающий определенного обучающегося в классе.
- ✓ Тьютор - помощник учителя.
- ? Тьютор – второй учитель в классе.



# ТЕХНОЛОГИИ (МЕТОДЫ) В РАБОТЕ ТЬЮТОРА

- ***Бинарный урок*** (принципы профессионального взаимодействия и совместного преподавания).
- ***Адаптация форм и работа с пространством:***
  - воздействие на деятельность – помощь по выполнению конкретных действий;
  - воздействие на общение – изменение в коммуникативном пространстве (появление новых партнеров, обновление тематики общения);
  - воздействие на самосознание – работа обучающегося над собой.
- ***Проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося.***
- ***Технология ресурсного обеспечения и сетевого взаимодействия.***
- ***Метод сопряженных действий.***



# ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОКЕ

Обучающиеся в класса

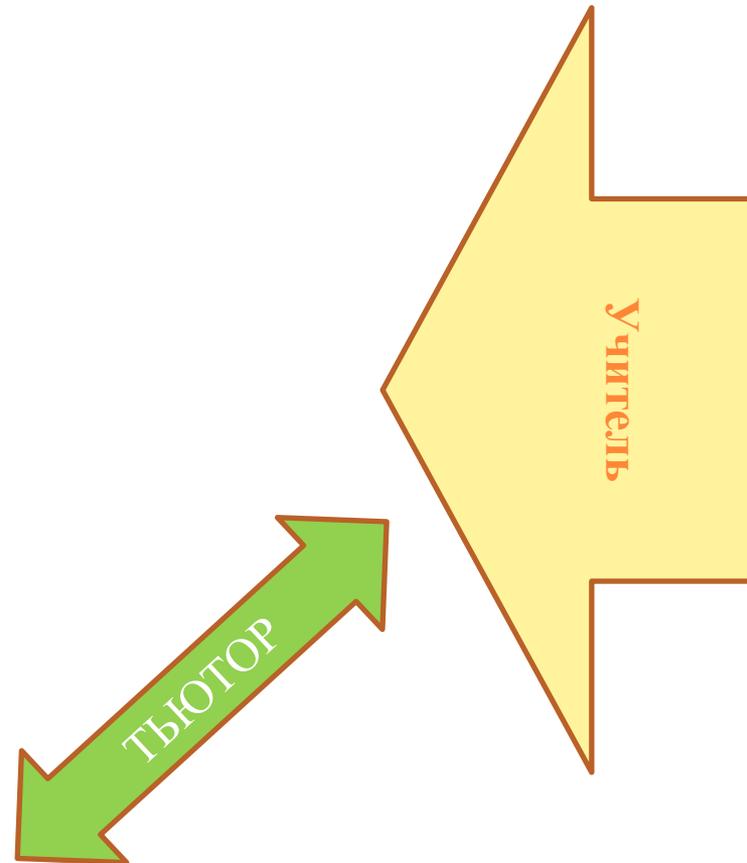


Изредка к каждому

Определенный обучающийся



Множественно для обучающегося



# ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

## □ Тьютор и обучающийся:

- становится «проводником», помощником, часто выразителем желаний.

*!!! НАПРАВЛЯЮЩЕЙ, ОРГАНИЗУЮЩЕЙ,  
ГАРМОНИЗИРУЮЩЕЙ СИЛОЙ!*

## □ Тьютор и учитель:

- обсуждает цели, задачи, трудности работы;
- обсуждает эффективность взаимодействия в тройке «ребенок-учитель-тьютор».

## □ Тьютор и другие обучающиеся:

- объясняет обучающимся, как общаться с одноклассниками;
- если тема разговора касается подопечного — отвечает на вопросы.

## □ Тьютор и родители:

- подводит итоги дня (что удалось и не удалось).



## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА С ОБУЧАЮЩИМСЯ

Вид деятельности учителя	Вид деятельности тьютора
Предъявление инструкции	Привлекает внимание ребенка к учителю: <ul style="list-style-type: none"><li>- Смотри на....,слушай...;</li><li>- Смотри на доску;</li><li>- Возьми ручку;</li><li>- Открывай учебник;</li><li>- т. д.</li></ul>
Выполнение обучающимся инструкции	<ul style="list-style-type: none"><li>- Следит за организацией рабочего пространства (открыть учебник на нужной странице, подсказывает последовательность действий);</li><li>- Соотносит задания учителя с возможностями ученика;</li><li>- Помогает обучающемуся преодолеть определенные трудности (поднять руку, выйти к доске, т.д.);</li><li>- Использует метод «сопряженных действий».</li></ul>
При общении обучающегося с учителем, др. обучающимися	Наблюдает за контекстом общения (подсказывает, участвует в подборе нужных слов)



# ПРИЕМЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

<i>Психофизиологические особенности</i>	<i>Приемы работы</i>
<b>Сниженный мышечный тонус</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Специальные приемы активации НС – воздействие пальцами (легкий нажим) на мышцы спины вдоль позвоночника, массаж кончиков пальцев, кистей рук.</li><li>2. Помощь обучающемуся при проведении физкультминуток.</li><li>3. Подбодряющие слова.</li></ol>
<b>Повышенный мышечный тонус</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. При нарастании напряжения, наблюдении напряжения – применять релаксирующие упражнения (потягивание или легкий массаж)</li><li>2. Следить за комфортностью рабочей среды.</li></ol>
<b>Расстройства аутистического спектра.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выделение специального места (тихое, неяркий свет).</li><li>2. Возможность выхода из класса во время урока (сопровождение).</li><li>3. Наличие предмета, которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение, не отвлекая других обучающихся.</li><li>4. Комментирование обучающемуся действий учителя и обучающихся с одновременным использованием карточек с описанием элементов урока.</li></ol>



<i>Психофизиологические особенности</i>	<i>Приемы работы</i>
Проблемы с мелкой моторикой	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбор удобной ручки.</li><li>2. Использование приема «сопряженных действий».</li><li>3. Использование техники «мокрое письмо».</li><li>4. Стирание неправильного написания (только первое время).</li></ol>
Эмоциональная неустойчивость	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Возможность выхода из класса (сопровождение)</li><li>2. Анализ конфликтной ситуации.</li><li>3. Обучение способам релаксации.</li></ol>
Гиперактивность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Снижение двигательной активности на уроке (прикосновением, более частым обращением своего внимания во время объяснения материала, частым называнием по имени).</li><li>2. Постоянное разъяснение правил поведения.</li><li>3. Поощрение правильных действий.</li></ol>



## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

- Согласованное, четкое взаимодействие тьютора с учителем, специалистами с целью организации жизненного и образовательного пространства обучающегося.
- Положительная динамика в процессе включения обучающегося в жизнь класса, школьное сообщество.
- Ведение отчетности, необходимой для отслеживания динамика развития обучающегося.
- Наличие индивидуального плана работы с обучающимся.
- Положительная динамика в освоении учебных предметов, определенных видах деятельности, в формировании личностных качеств и жизненных компетенций.

