

Бакалаврская работа
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое образование), профиль подготовки
«Логопедия»

на тему «Профилактика дисграфии у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи»

Выполнил студент гр. СОБЛ–41
Адурян Т.Э

Научный руководитель
канд. пед.наук, доцент кафедры общей
и специальной психологии
Башмакова С.Б.

Цель бакалаврской работы – разработать и апробировать программу профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объектом бакалаврской работы является логопедическая работа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: программа профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: логопедическая работа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи может быть эффективна при условии реализации комплексной коррекционно–развивающей программы, направленной на развитие зрительно–пространственного гнозиса, фонетико–фонематической стороны речи и лексико–грамматических навыков.

База исследования является муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида «Детский сад компенсирующего вида № 224» города Кирова. В исследовании приняли участие старшие дошкольники с общим недоразвитием речи группы компенсирующей направленности.

На первом этапе осуществлялся подбор методики для организации исследования проявления предпосылок навыка письма у старших дошкольников ОНР. На данном этапе для исследования были рассмотрены авторские методики Ткаченко Т.А., Иншакова О.Б., Нищева Н.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Волкова Г.А., на основе которых была составлена комплексная методика изучения особенностей проявления предпосылок дисграфии у дошкольников с ОНР, включающая тестовые задания, направленные на выявление особенностей фонетико-фонематической и лексико-грамматического стороны речи, особенностей зрительно-пространственного гнозиса.

На втором этапе был проведён констатирующий эксперимент. Комплексное обследование особенностей предпосылок обучения навыку письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи проводилось на основе разработанной методики, которая состоит из трёх блоков, включающей в себя задания, направленные на: исследование зрительно–пространственного гнозиса, исследование фонетико–фонематической стороны речи, исследование лексико–грамматических навыков. Количественная оценка результатов проводилась по бально–уровневой системе.

На третьем этапе с целью устранения предпосылок дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи нами была разработана и апробирована программа профилактики дисграфии у данной категории детей. Эксперимент проводился с 15 января 2016 года по 14 февраля 2016 года. Программа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, включала в себя следующие направления работы: развитие зрительно–пространственного гнозиса, развитие фонетико–фонематической стороны речи и лексико–грамматических навыков.

На четвёртом этапе для определения эффективности использования программы профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи был проведён контрольный эксперимент. После формирующего эксперимента у всех детей отмечалась положительная динамика развития зрительно–пространственного гнозиса, фонетико–фонематической стороны речи и лексико–грамматических навыков.

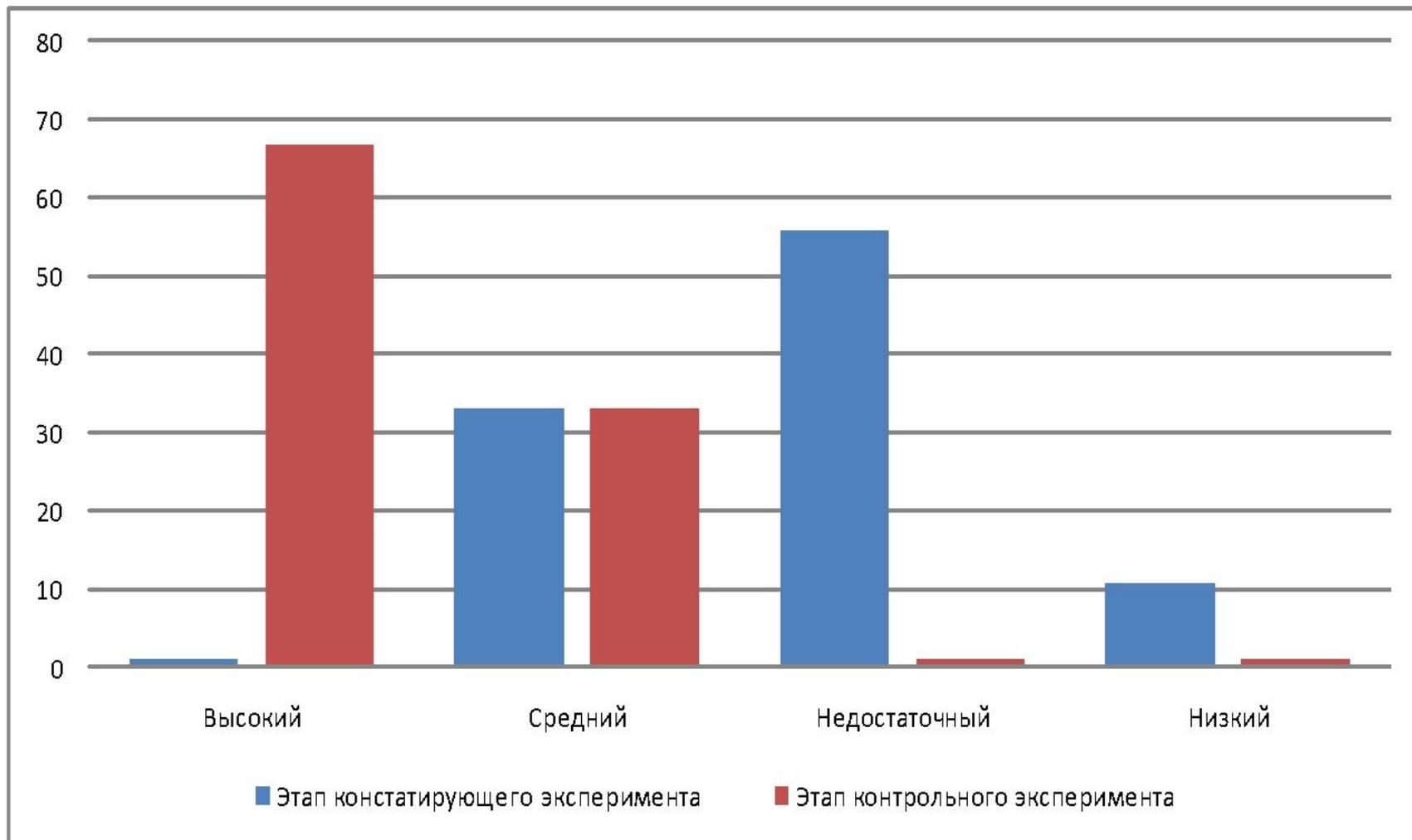


Рисунок 1– Динамика развития зрительно–пространственного гнозиса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

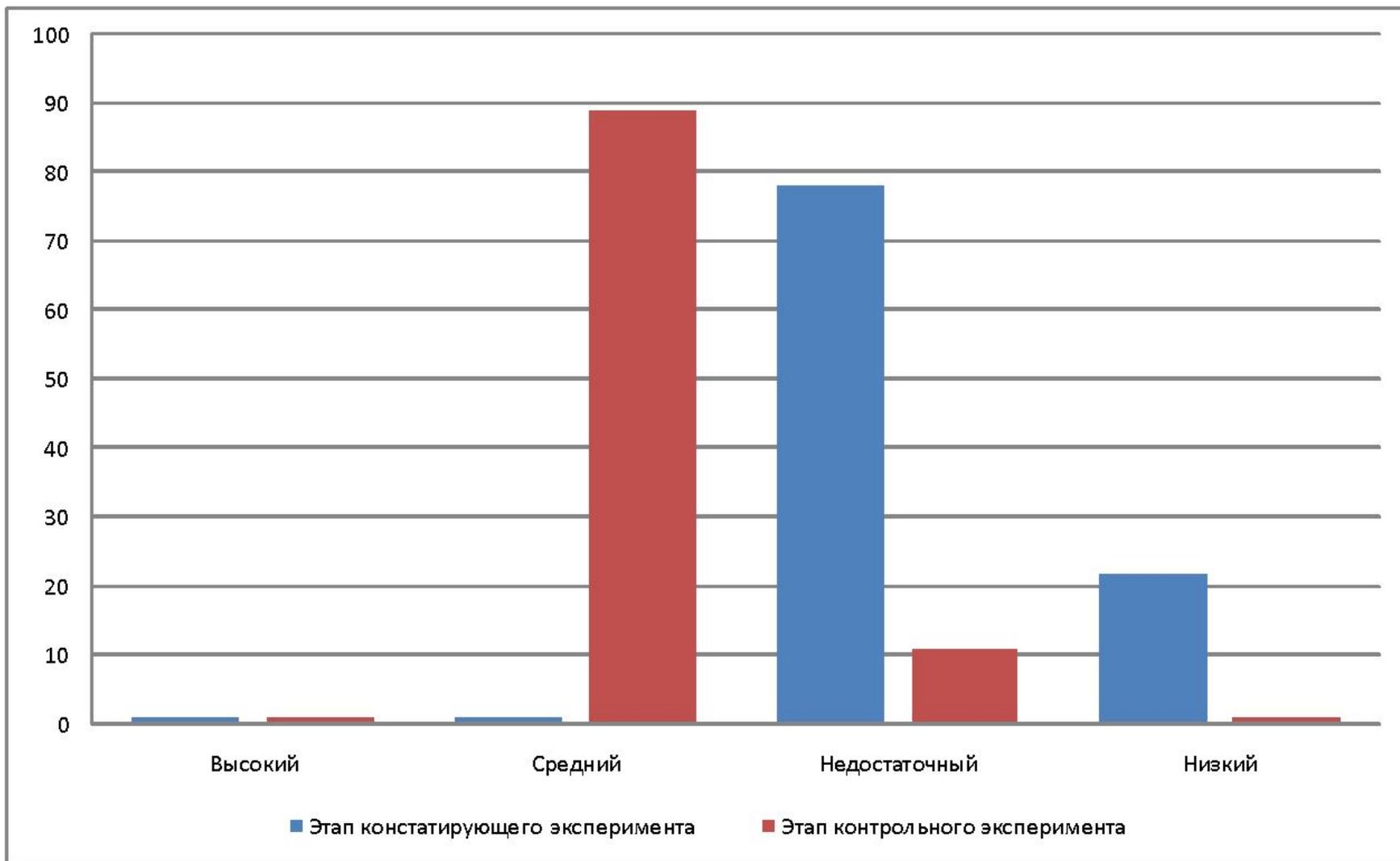


Рисунок 2– Динамика развития фонетико–фонематической стороны у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

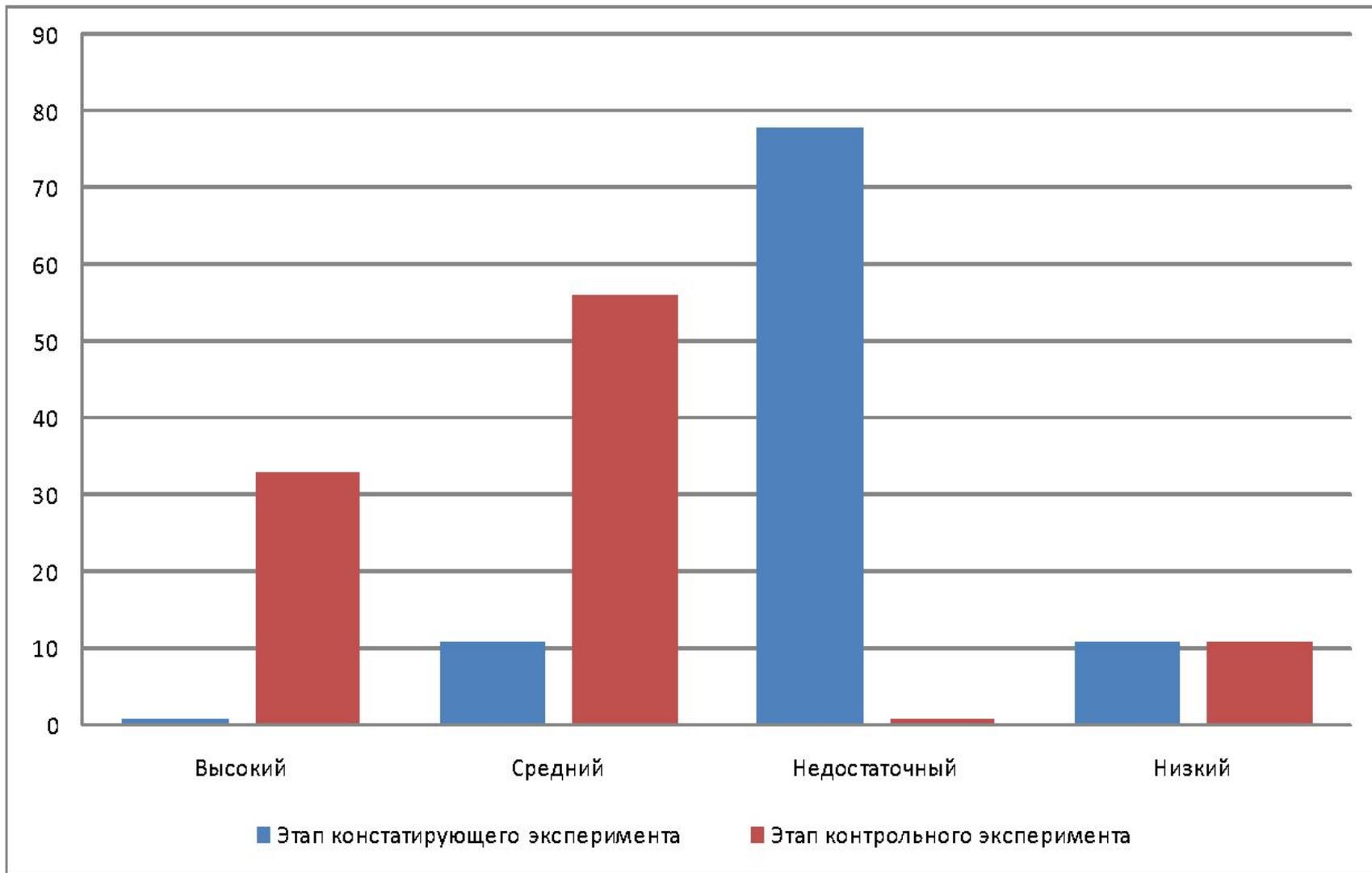


Рисунок 3 – Динамика развития лексико–грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Результаты эксперимента доказали верность гипотезы: логопедическая работа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи может быть эффективна при условии реализации комплексной коррекционно—развивающей программы, направленной на развитие зрительно—пространственного гнозиса, фонетико—фонематической стороны речи и лексико—грамматических навыков.