

Стратегии и тактики
эффективного
взаимодействия



Деструктивное поведение детей дошкольного возраста

Когда поведение можно считать отклоняющимся, деструктивным?

Деструктивное поведение - это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм.

Примеры деструктивного поведения:

- * Ребенок причиняет вред другим детям, он агрессивен;
- * Причиняет вред самому себе;
- * Склонен к нарушению требований, предъявляемых в семье, детском саду и школе
- * Ведет себя демонстративно, привлекая всеобщее внимание



nenormalblogger.by
используя прогресс

Что такое деструктивное поведение



Коррекция
поведения



Созидательная



Разрушительная

Виды коррекции поведения

Особенности детско-материнского взаимодействия современных семей



- Стремление к гиперпротекции
- Стремление к потворствованию
- Недостаточность запретов, санкций и требований
- Дефицит возлагаемых на ребенка обязанностей



- Наличие тесной эмоциональной привязанности
- Стремление к чрезмерной заботе и излишняя концентрация на ребенке
- Неуверенность матери в своих родительских способностях



- Стремление к телесному контакту
- Неспособность ориентироваться на состояние и потребности ребенка при построении взаимодействия



Симбиоз переживается родителем как слияние с ребенком, как стремление удовлетворить все его потребности, оградить его от всех трудностей жизни. Симбиотические связи с ребенком характерны для матерей, любовь которых к ребенку заменяется аффективно заостренным беспокойством о нем. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает отделяться в силу складывающихся обстоятельств, так как по своей воле родитель никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.



Привлечение внимания



Власть



Месть



Избегание неудачи

Цели деструктивного поведения



Избегание неудач

Формы пассивного поведения

- * *в откладывании на потом*
- * *в недоведении дел до конца*
- * *во временной потере способности выполнить необходимое действие*
- * *в оправдании официальными медицинскими диагнозами*

Причины формирования

- * *Отношения по типу «красного карандаша»*
- * *Неоправданно высокие ожидания*
- * *Перфекционизм*
- * *Упор на соревнование*

Выученная беспомощность (learned helplessness) – это нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольности ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий («сколько ни старайся, все равно без толку»).

Источники выученной беспомощности:

- 1) опыт переживания неблагоприятных событий, т.е. отсутствие возможности контролировать события собственной жизни;
- 2) опыт наблюдения беспомощных людей (например, телевизионные сюжеты о беззащитных жертвах);
- 3) отсутствие самостоятельности в детстве, готовность родителей все делать вместо ребенка.

Выученная беспомощность





Зарецкий Виктор Кириллович

5 правил решения проблемы:

1. Чтобы решить задачу, нужно хотеть ее решить
2. Чтобы решить задачу, надо верить, что решение возможно
3. Чтобы решить задачу нужно ее решать
4. Чтобы решить задачу, нужно понять, что мешает ее решению
5. Чтобы решить задачу, нужно увидеть в помехе путь к решению

Отсутствие субъектной позиции ребенка

* Ты сделал ошибку? Отлично!
Давай посмотрим чему она
нас может научить!

* Активные люди делают больше
ошибок, чем пассивные!

* Если вы не делаете ошибок -
значит вы выполняете
слишком простые задачи. А
это уже большая ошибка



Оставьте за собой право

совершать ошибки, пока не найдете правильный путь...

советник отлички пока не найдете правильный путь...

ОСТАВЬТЕ ЗА СОБОЙ ПРАВО

1. Необходимо приравнивать ошибки к усилиям

- * Концентрировать внимание на улучшениях
- * Ребенок должен быть уверен, что успех возможен (ждать совершенства можно вечно)!
- * Научить проявлять интерес к процессу, а не результату
- * Необходимо опираться на сильные стороны
- * Способность осознавать свои способности и говорить о них - это мощный мотиватор и строительный блок ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА



~~Все, что стоит делать,
стоит делать хорошо!~~

Все, что стоит делать,
делать стоит!

2. Укреплять уверенность в себе

Детям свойственно считать новые поставленные цели и задачи сложными

Необходимо признавать эту точку зрения, и не называть задачу легкой!

Необходимо подкреплять веру в свои силы:

«Я знаю что это очень сложно. Давая попробуем вместе. У тебя обязательно получится»



* Признавать сложность задачи



Если постоянно указывать детям на то, что они делают плохо, то будут ли они стараться сделать это хорошо?

5 факторов успеха:

- * Наша вера в свои способности
- * Наш усилия
- * Помощь других
- * Трудность задания
- * Удача

3. Фокусироваться на прошлых успехах

- * Иногда стоит сделать паузу, чтобы ребенок успел «насладиться» успехом
- * Когда дети повторяют то, что уже делали, они допускают меньше ошибок, и поэтому создается ситуация успеха



Взрослые тоже любят повторять прошлые достижения и успехи

Дети не верят в свои силы, потому что не видят свой прогресс.

ЛЮБЫЕ победы ребёнка необходимо визуализировать:

«Банка достижений»

«ХЕППИ-БУК»

«Высокая гора»

«Дневник достижений»



4. Придать стараниям ребенка ощутимость и реальность

Необходимо быть конкретным, безоценочным, не нужно сравнивать с достижениями других детей

Не упоминать своих прошлых и будущих ожиданий.

Аплодисменты и овации

Звезды и стикеры

Награды и чествования

Необходимо помнить, отмечая только «лучших из лучших» детей мы не создаем мотивацию достижения успеху у других детей!!!!

Экспозиции (плакаты, вывески)

Самоодобрение (постоянная похвала может спровоцировать у ребенка постоянные ожидания. Необходимо научить его самостоятельно отмечать свои достижения)



5. Признавать достижения ребенка

Таблица методов поддержки

Основная стратегия

Методы

Делать ошибки правомерными.

Беседы об ошибках. Приравнивать ошибки с усилиями. Минимизировать значение сделанных ошибок.

Укреплять уверенность в себе.

Концентрироваться на улучшениях. Отмечать значимость вклада. Опирается на сильные стороны ученика Проявлять веру в ученика. Признавать сложность задачи. Ограничивать время на выполнение задачи

Фокусироваться на прошлых успехах.

Анализировать прошлые успехи. Повторять прошлые успехи.

Делать обучение осязаемым, наглядным.

Банки "Я-могу". Альбомы достижений. Контрольные листы навыков. Блок-схемы концепций. Беседы "Вчера, Сегодня, Завтра".

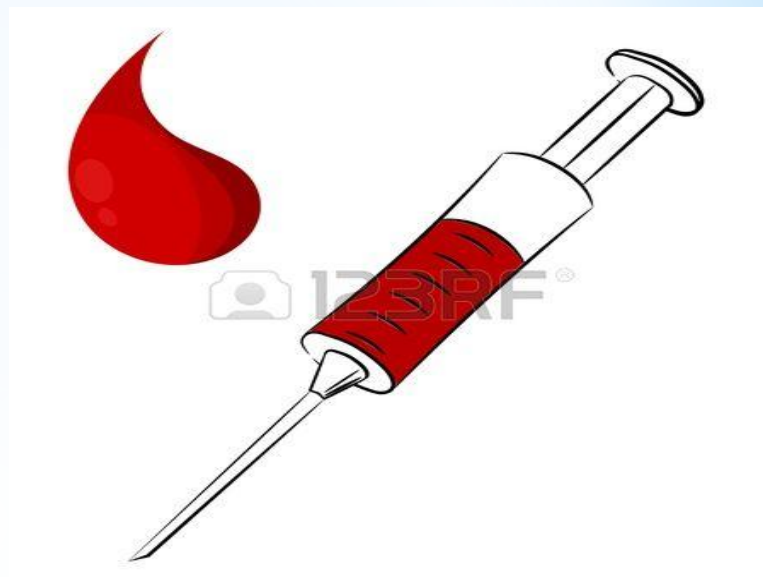
Признавать достижения.

Одобрение, восхищение. Аплодисменты и овации. Звездочки и стикеры. Награды и чествования. Экспозиции. "Премиальный Таймаут". Самоодобрение.

Витамины



Прививка



* Построение эффективных
взаимоотношений

Моторина Н.В. Педагог-психолог

Спасибо за внимание!