



Формирование доброжелательных отношений дошкольников к другому (взрослому, сверстнику) в процессе игровой деятельности



Коломийченко Людмила Владимировна
д.п.н., профессор
зав. кафедрой дошкольной педагогики и
психологии,
зав. лабораторией социального развития,
руководитель научной школы
E-mail: lvk_pspu@rambler.ru



Образовательные области личностного развития

**Личность
ребенка**

Социально-коммуникативное

Познавательное

Речевое

Художественно-эстетическое

Физическое



Социально-коммуникативное развитие обеспечивает:

- ❑ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- ❑ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ❑ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ❑ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ❑ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

(ФГОС ДО)



Психолого-педагогические условия позитивной социализации

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, **доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

(ФГОС ДО)



Межличностные отношения -

исходная предпосылка, побудитель, вызывающий тот или иной вид взаимодействия, продукт социально обусловленного содержания общения. Общение, будучи важнейшей социальной потребностью развивающейся личности, неотделимо от отношений. Общение и отношение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны явления



Современные подходы к пониманию межличностных отношений

избирательные
предпочтения
детей в
зависимости от
национальных,
гендерных,
физических,
возрастных и
других
особенностей
субъектов общения

**СОЦИОМЕТРИЧЕС
КИЙ**

познание и оценка
другого в
соответствии с
нормами и
правилами
взаимоотношений
при решении
социальных
проблем

**СОЦИОКОГНИТИВН
ЫЙ**

проявление
специфических
способов
поведения в
общении и
совместной
деятельности
детей

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



Виды межличностных отношений

◆ понимающие

◆ принимающие

◆ уважительные

◆ бережные

◆ толерантные

◆ доброжелательные



Доброжелательное отношение -

специфическая связь
между субъектами,
ориентированная на
содействие благу, на
совершение добра

(Е.А. Аркин)



Проявления доброжелательного отношения -

благорасположение

симпатия

сочувствие

благодетяние

готовность к плодотворному
сотрудничеству

миролюбие

дружественность

безусловное признание в другом
человеке его морального достоинства



Социокультурная направленность доброжелательных отношений с учетом:

- возраста
- национальности
- этноса
- пола
- конфессиональной принадлежности
- возможностей здоровья
- социального статуса





Группы детей с конфликтными отношениями:



агрессивные



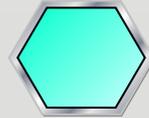
обидчивые



застенчивые



демонстративные



дети без семьи



дети с гипертрофированной самооценкой





Этапы проявления доброжелательного отношения (М.И. Лисина)

**3-4
года**

**Индифферентно-доброжелательное
отношение к другому**

4-5 лет

**Отношение к другому посредством
сравнения себя с ним**

5-6 лет

Личностно-оценочное отношение



Основа доброжелательного отношения -

социально-психологическая готовность ребенка к общению, включающая в себя такие мотивационные, когнитивные и операционально-поведенческие компоненты, которые обеспечивают личности оптимальное положительное функционирование в новых для нее контактных группах и коллективах

Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский



Программное содержание доброжелательных отношений





Программа «Дорогою добра»

направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его **ПОЗИТИВНОЙ социализации, формирования доброжелательных отношений** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками



Парциальная программа «Дорогою добра»

Цель социального воспитания -

*формирование базиса социальной культуры,
проявляющейся в совокупности отношений:*

- доброжелательного – к людям
- бережного – к культурному наследию
- уважительного – к достижениям истории
- толерантного – ко всему «иному» в человеке



Технологическое сопровождение социально-коммуникативного развития

Дорогою добра

В контексте
ФГОС ДО

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

Занятия для детей 3–5 лет

по социально-коммуникативному
развитию



20.04.2010

Дорогою добра

В контексте
ФГОС ДО

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

Занятия для детей 5–6 лет

по социально-коммуникативному
развитию



Дорогою добра

В контексте
ФГОС ДО

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

Занятия для детей 6–7 лет

по социально-коммуникативному
развитию



1 /



Виды деятельности детей дошкольного возраста

- ❖ Познавательная
- ❖ Речевая
- ❖ Изобразительная
- ❖ Музыкальная
- ❖ Театрализованная
- ❖ Двигательная
- ❖ Трудовая
- ❖ Конструктивная
- ❖ Экспериментальная
- ❖ **Игровая - ведущая в дошкольном возрасте**





Развивающая функция игры

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНА ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ каналом воспитания доброжелательных отношений, позволяет ставить общие цели, осуществлять совместный процесс решения игровых задач, продуцировать новые инициативы, проявлять творчество, координировать свои замыслы и действия с другими людьми



ИГРА



исторически возникший вид деятельности, сущность которого состоит в отображении и моделировании социальной, предметной и природной действительности в условных ситуациях



Классификация детских игр: (Ф. Фребель, К. Гросс, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Л. Новоселова)

Творческие игры

предметные,
режиссерские,
театрализованные,
сюжетно-ролевые,
игры-драматизации,
игры-импровизации

Игры с правилами

обучающие:
дидактические,
музыкальные,
компьютерные,
подвижные

досуговые:
игры-забавы,
игры-развлечения,
празднично-карнавальные,
театрально-постановочные



Механизмы проявления доброжелательных отношений в игре

ОРИЕНТАЦИ Я

социальные:

- перцепция
- предвосхищение (социальный интеллект)
- эмоции (эмоциональный интеллект)

ИСПОЛНЕНИ Е

- подражание
- эмоциональная идентификация (эмпатия)
- нормативная регуляция
- социальный опыт

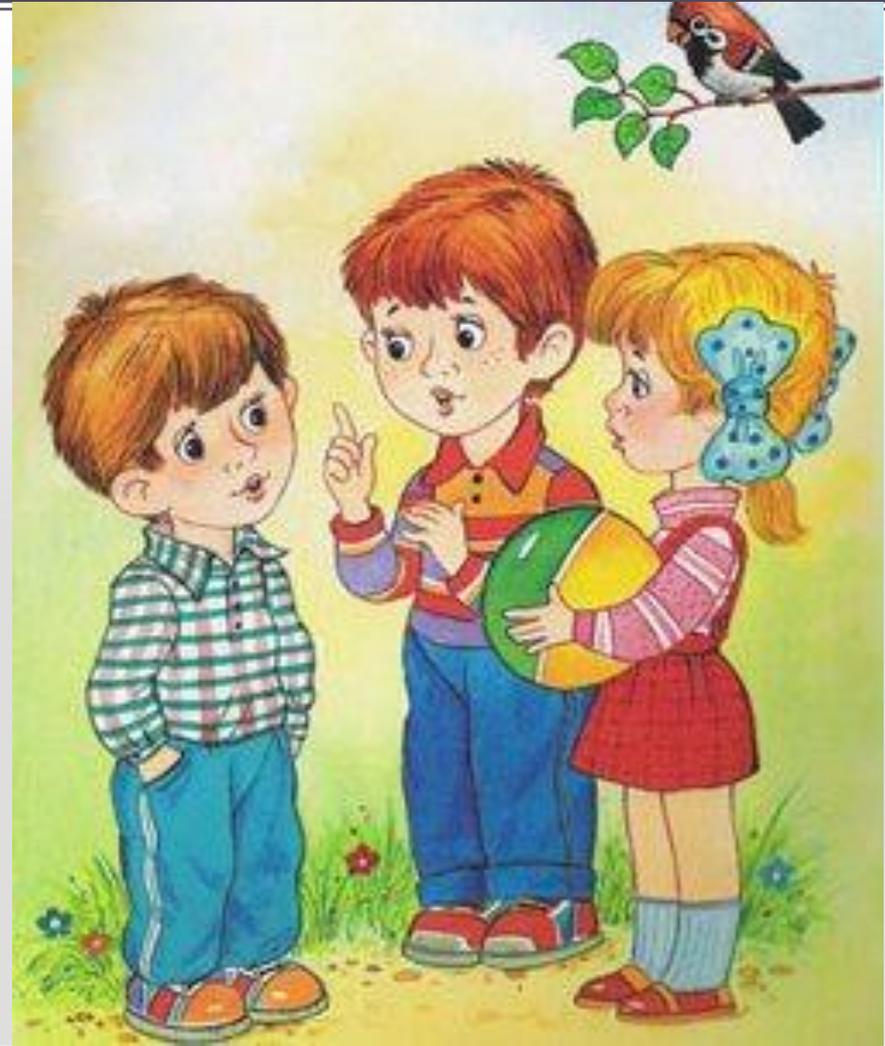
КОНТРОЛЬ

- рефлексия (самооценка)
- оценка действий партнера по общению
- прогнозирование дальнейшего общения



Структура игры:

- цель
- содержание
- правила
- роли
- средства игровой деятельности
- игровые действия
- результат





Этапы руководства игровой деятельностью

Начальный

Подготовительный

Обучающий

Этап самостоятельной игры

**Этап творческого преобразования структурных
элементов игры**





Этапы формирования доброжелательных отношений в игре

1 **Общение без слов**

2 **Внимание к другому**

3 **Согласованные действия**

4 **Общие переживания**

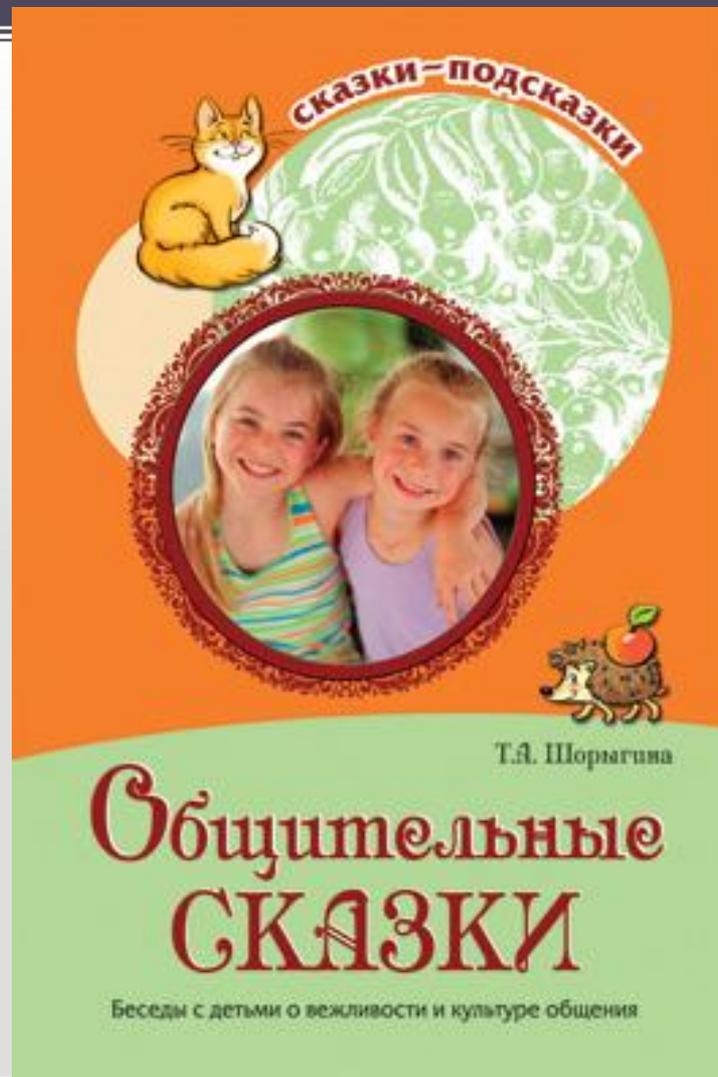
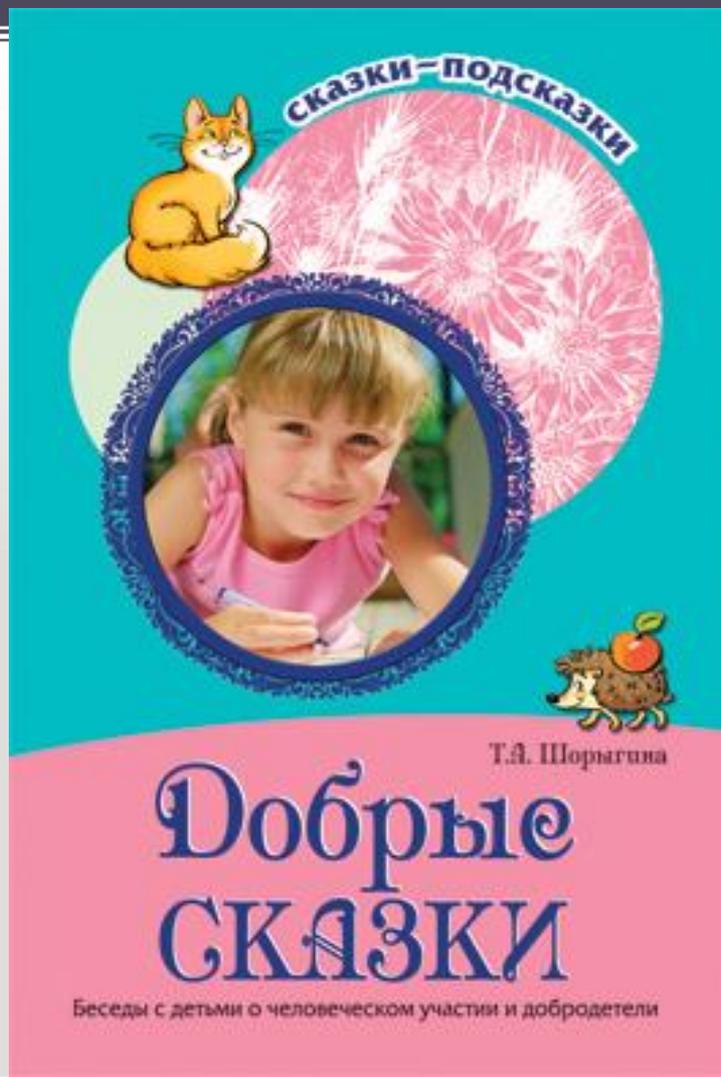
5 **Взаимопомощь в игре**

6 **Добрые слова – пожелания**

7 **Помощь в совместной деятельности**



Методические пособия «ТЦ СФЕРА»





Методические пособия «ТЦ СФЕРА»

**НЕ НАДО
ОБИЖАТЬСЯ**



ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ



Каролуз

2-4

ТЦ Сфера

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

**ПРО МЕНЯ
И ПРО ТЕБЯ**



ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ



Каролуз

2-4

ТЦ Сфера

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ



Методические пособия «ТЦ СФЕРА»

ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА

БЛАГОДАРИМ, ИЗВИНЯЕМСЯ



Карануз

2-4

ТЦ Сфера

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

ЗАЙКИН ДЕНЬ

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Карануз

2-4

ТЦ Сфера

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ



Рекомендуемая литература

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5—7 лет. М., 2012.
2. Авдеева Ю.В. Я — это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5—7 лет. М., 2013.
3. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5—7 лет: Методические рекомендации. М., 2009.
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.
5. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. пособие. М., 2008.
6. Ковалева А. Мои друзья. Развивающие задания и игра для детей 4—5 лет. М., 2015.
7. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3—4 лет. М., 2015.
8. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6—7 лет. М., 2015.
9. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспитания детей 3—7 лет: Методическое пособие. М., 2013.
10. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психологопедагогические аспекты. Пермь, 2011.
11. Коломийченко Л.В., Фадеев С.Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста: Моногр. Пермь, 2013.
12. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. М., 2013.
13. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
14. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.



Электронные ресурсы

- Короткова Е.Д. Формирование доброжелательных отношений среди дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Д. Короткова. – М., 2013. Режим доступа:
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/06/formirovanie-dobrozhelatelnykh-otnosheniy-sredi-doshkolnikov>
- Поджио Н.В. Формирование доброжелательного отношения между дошкольниками через игровые ситуации [Электронный ресурс] / Н.В. Поджио. – М., 2012. Режим доступа:
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/18/formirovanie-dobrozhelatel'nogo-otnosheniya-mezhdu-doshkolnikami>
- Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (Психология для всех). Режим доступа:
<http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM>



Благодарю за внимание!

