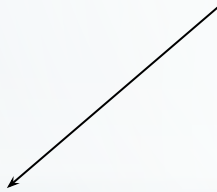


Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО

**Выполнила:
воспитатель
МДОУ №27«Петушок»
Зубова Яна Леонидовна
2019 год**

Федеральный государственный образовательный стандарт –

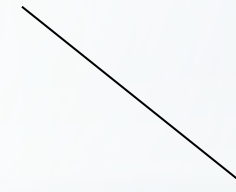
совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию



Требования к
структуре
программы и ее
объему



Требования к
условиям
реализации
программы



Требования к
результатам
освоения
программы

Задачи ФГОС ДО

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формирование предпосылок учебной деятельности, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности.
3. Возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
4. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задачи ФГОС НОО

1. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся
2. Формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности.
3. Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания и методов оценки знаний обучающихся.
4. Равные возможности получения качественного начального общего образования.
5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования

ЗАДАЧИ ФГОС ДО

1. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
3. Определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия.

ЗАДАЧИ ФГОС НОО

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования.
2. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.
3. Единство образовательного пространства Российской Федерации.
4. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Системно - деятельностный подход

предполагает развитие личности ученика
на основе
усвоения универсальных учебных действий
в процессе собственной активности

Социально-
коммуникативное
развитие



Окружающий
мир

Литературное
чтение

Основы
религиозных
культур и
светской этики
(4 кл)

Познавательное
развитие



Математика

Информатика

Иностранный язык

Окружающий мир

Речевое
развитие



Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык

Художественно-
эстетическое
развитие



Технология
Музыка
Изо
Литературное чтение

Физическое
развитие



Физическая
культура

Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Целевые ориентиры ФГОС ДО

Портрет выпускника ФГОС НОО

Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Целевые ориентиры ФГОС ДО

Портрет выпускника ФГОС НОО

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Любящий свой народ, свой край и свою Родину.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п..