

**Алгоритм  
создания рабочей  
программы  
учителя русского языка**

# Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» ст. 18 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 2; 5; 10, 12).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования <http://standart.edu.ru/>
5. Примерные программы по учебным предметам <http://standart.edu.ru/>
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании предмета <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs>

# Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)
  8. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие для учителя. Составитель Харитонов Е.И. – М: Дрофа, 2012 (стандарты второго поколения)
  9. Алгоритм создания рабочей программы // Школа и производство. – 2012, №1-2. М. Леонтьева
- <http://standart.edu.ru/>
  - <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs>
  - <http://www.prosv.ru/>


# Характеристика рабочей программы

**Нормативно управленческий документ ОУ,**

- **характеризующий систему организации образова-тельной деятельности педагога,**
- **определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

## Алгоритм создания рабочей программы

1. **Выбрать** примерную программу
2. **Сопоставить содержание** примерной программы с федеральным компонентом содержания стандарта по предмету.
3. **Дополнить** рабочую программу **темами**, вопросами, содержащимися в стандарте, но не включенными в примерную программу.
4. **Внести дополнения** в соответствии с требованиями регионального стандарта и школьного компонента.
5. **Провести организацию и структурирование** содержания учебного материала курса.
6. **Определить требования к уровню подготовки** учащихся – взять из примерных программ (раздел «Требования...»), распределить их по классам согласно структуре курса.

- 
7. **Согласовать рабочие программы с наличием учебников** и других компонентов УМК (федеральный перечень учебников на конкретный учебный год).
  8. **Выбрать или разработать измерители** (диагностический инструментарий) для нескольких уровней (уровень обязательной подготовки, уровень возможностей или профильный).
  9. **Разработать тематическое планирование**, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания к особенностям данного ОУ, класса, учителя.
  10. Реализовать **преподавание и контроль** за преподаванием предметов, на основе **инструктивно-методические письма** Минобрнауки России и органов управления образованием.

# Примерные программы по учебным предметам

<http://standart.edu.ru/>

На пути



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

Найти   
Расширенный поиск

**Основная**

- ФГОС: Основное общее образование
- Примерные программы по учебным предметам
  - Русский язык
  - Литература
  - Иностранный язык
  - Математика**
  - История
  - Основы безопасности жизнедеятельности
  - Обществознание
  - География
  - Физика
  - Физическая культура
  - Химия
  - Технология
  - Изобразительное искусство
  - Биология

Начальная Апробация

Базовые документы Доп. материалы

Старшая Нормативная база

Повышение квалификации Обсуждение

**стандарты** второго поколения

**Примерные программы по учебным предметам**  
*Математика 5–9 классы*

**МАТЕМАТИКА**

Статус примерной учебной программы

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура примерной программы по математике

Примерная программа основного общего образования по математике содержит следующие разделы:

# Разделы рабочей программы (по требованиям ФГОС)

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание учебной программы
- Требования к уровню подготовки обучающихся
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование
- График практической части программы
- Планируемые результаты обучения
- Программно-методическое обеспечение программы
- Перечень тем проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету



## Оформление титульного листа

(полное название образовательного учреждения)

<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» _____ Меланьина Н.И. Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ Куликова М.В.  «___» _____ 20__ г.	<b>«Рассмотрено»</b> на заседании секции учителей гуманитарного цикла  Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
---	--	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

\_\_\_\_\_  
*Ф. И. О. педагога, категория*

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

# Примерное оформление титульного листа

**Рассмотрено**

на заседании НМС

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_

учебный год \_\_\_\_\_

Составлена на основе \_\_\_\_\_ и

УМК \_\_\_\_\_

Кол-во часов всего \_\_\_\_\_, в неделю \_\_\_\_\_

## Данные об авторе:

Фамилия Имя Отчество учителя полностью.

Контактная информация:

- Место работы и должность;
- Адрес работы и телефон;
- E-mail;
- Домашний и мобильный телефон автора (по желанию)

# **Структура пояснительной записки к рабочей программе (требования ФГОС)**

- 1. Наименование раздела**
- 2. Общая характеристика курса**
- 3. Описание места учебного курса в учебном плане**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**
- 5. Содержание учебного предмета, курса**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьника**
- 7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

# Содержание учебного предмета (структура, требования ФГОС)

- наименование примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа ( с указанием реквизитов документов, которые ее рекомендуют);
- цели и задачи предмета ( с учетом специфики ОУ);
- анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы;

# Структура пояснительной записки (требования ФГОС)

- наличие учебно-методического, кадрового материально-технического, информационного обеспечения;
- обоснование структуры программы (выделение в содержании программы отдельных тем и выделение на них учебных часов);
- характеристика основных форм и методов обучения, контроля качества обучения;
- характеристика ожидаемых результатов.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

## Личностные:

- ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ;
- МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ И ПОЗНАНИЮ;
- ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ;
- СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.

- **Метапредметные** (универсальные учебные действия):
  - Познавательные;
  - Регулятивные;
  - Коммуникативные.

### **Предметные:**

опыт деятельности специфической для данной предметной области ;

система основополагающих элементов научного знания.




# Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

- программно-методическое обеспечение;
- перечень электронных информационных источников;
- перечень Интернет-ресурсов;
- перечень дидактических средств, в том числе разработанных учителем;
- список литературы (дополнительная и справочная литература).

# Коммуникативные универсальные учебные действия

- Воспринимать текст с учетом поставленной задачи
- Сравнить тексты
- Анализировать и исправлять текст, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения
- Составлять план текста(перерабатывать текст)
- Оформлять диалоговое высказывание
- Различать диалоговую и монологическую речь

- 
- Описывать объект
  - Характеризовать качества, признаки
  - Характеризовать существенный признак, приводить доказательства
  - Выбирать вид пересказа
  - Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать логику» повествования, приводить доказательства
  - Писать тексты различного характера